

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 150 от 30.08.2024
_____ Наумовская И. А.

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь
для обучающихся на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель-логопед: Ворошилова А.С.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Система работы учителя-логопеда	6
2.2. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми на логопункте	7
2.3 Коррекционно-диагностическое направление	8
2.4. Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	10
2.5 Коррекционно-развивающая работа	11
2.6 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	16
2.7 Календарно-тематический план логопедических занятий	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Психолого-педагогические условия.....	28
3.2 Технологии реализации рабочей программы	28
3.3 Условия реализации рабочей программы.....	29
3.4 Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	31
3.5 Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	31
3.6 Учебно-методические средства	32
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 54 Кировского района Санкт-Петербурга, на основании «Положения о рабочих программах педагогов» ГБДОУ детского сада №54 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФНР) и фонетическим недоразвитием речи(ФНР) 5-7 года жизни, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в логопункте. Рабочая программа разработана на период 2024 - 2025 учебного года.

Срок реализации программы – один год.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего, подготовительного дошкольного возраста с ФНР, ФФНР;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- создание условий для развития ребёнка с ФНР, ФФНР его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Характеристика речи детей:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные проявления:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;
- смешение звуков.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

При ФНР нарушена фонетическая сторона (звукопроизношение, звуко – слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие – либо отдельные компоненты фонетического строя речи. Может наблюдаться расстройства отдельных звуков или нескольких одновременно. Чаще нарушаются: свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-развивающая работа с ФФНР, ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое

воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР, ФНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Задачи образовательной деятельности:

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Задачи коррекционной логопедической работы:

- развитие общих речевых навыков;
- формирование полноценных звукопроизносительных навыков;
- обогащения словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- развитие связной речи в процессе формирования фонетических и фонематических навыков
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава слова);
- развитие внимания, памяти, мышления.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость;

Рабочая программа учителя-логопеда:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Предполагаемые результаты логопедической работы в старшей группе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- Правильно передавать слоговую структуру слов
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи
- Дифференцировать все изученные звуки
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- Владеть навыками словообразования
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- использовать в общении слова различных лексико – грамматических категорий.

Предполагаемые результаты логопедической работы в подготовительной группе.

Дети должны научиться:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза
- владеет понятиями "слово" и "слог", "предложение";
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания.

II. Содержательный раздел

2.1. Система работы учителя-логопеда

Учебный год в логопункте для детей с ФФНР, ФНР начинается первого сентября, длится двенадцать месяцев (по 31 августа) и условно делится на периоды:

Первая половина сентября – педагогическая диагностика (мониторинг), заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Вторая половина сентября, октябрь, ноябрь – 1 период работы.

Декабрь, январь, февраль, март - 2 период работы.

Апрель, май – 3 период работы (в мае подводятся итоги работы за год).

Июнь – индивидуальная работа с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, от индивидуальных успехов каждого ребёнка, психологических и характерологических особенностей детей, количество детей в подгруппах варьируется от 4 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу учебного года. Все остальное время занимают индивидуальные логопедические занятия с детьми.

Исключение фронтальных логопедических занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Продолжительность образовательной деятельности для детей в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

от 5 до 6 лет – не более 25 минут

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Логопедические занятия с детьми проводятся в дневное время. Во вторую половину дня логопедические занятия с детьми проводятся каждую неделю по четвергам.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей каждую неделю по четвергам.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через логопедические занятия и такие виды деятельности, как: режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и эффективности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Система мониторинга позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа речевой функции.

Результаты педагогической диагностики находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

2.2. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми на логопункте

Подготовительный этап

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков

1. Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса

3. Развитие артикуляторной моторики

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков

4. Развитие слухового восприятия и внимания

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

- 1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука

- 2) Развитие фонематического анализа

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука

- 3) Развитие речевой артикуляторной моторики

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

- 4) Работа по непосредственной постановке звука

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад

Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

- 1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

- 2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза)

- 3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации)

звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

1) Развитие умения использовать автоматизированные и от дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

2.3 Коррекционно-диагностическое направление

Коррекционно-диагностическое направление работы в логопункте осуществляется следующими способами:

Диагностика уровня речевого развития дошкольников, составление речевых профилей по каждой возрастной группе ДОО (с 2 по 13 сентября), зачисление детей на логопункт.

Диагностика включает:

- мониторинг речевых нарушений старших дошкольников:

Мониторинг речевого развития

Диагностика проводится по следующим разделам:

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование фонематических функций.
3. Обследование артикуляторной моторики.
4. Обследование слоговой структуры.

Критерии оценки звукопроизношения:

5 баллов - Чистая речь

4 балла - Нарушение произношения одного звука;

3 балла - Нарушение произношения 2-3 звуков одной группы;

2 балла - Нарушение произношения 2-3 звуков разных групп;

1 балл – Нарушение всех компонентов речи.

Средний балл;

5 баллов – усвоил

3-4 балла – усвоил частично

1-2 балла – не усвоил

Обследование моторики артикуляционного аппарата

№	Прием	Содержание задания	Характер выполнения
1.	Исследование двигательной функции губ	Все задания проводятся при многократном повторении: - Сомкнуть губы; - Округлить губы; - Вытянуть губы в трубочку; - Сделать «хоботок»; - Растянуть губы в «улыбке»; - Поднять верхнюю губу вверх; - Опустить нижнюю губу; - Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю и многократное повторение губных звуков (б-б-б, п-п-п)	Отметить: Выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; проявляется ли тремор губ, саливация, гиперкинезы; активность участия правой и левой стороны губ; смыкание губ с одной стороны; движение не удастся.
2.	Исследование двигательной функции челюсти	- Широко открыть рот; - Сделать движение нижней челюстью вправо; - Сделать движение нижней челюстью влево; - Сделать движение нижней челюстью вперед;	Отметить: Выполнение правильное; движение челюсти недостаточного объема; нет ли содружественных движений, тремора, саливации; движение не удастся.
3.	Исследование двигательных функций языка	- Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5; - Положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет от 1 до 5; - Переводить кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ; - Высунуть язык «лопатой», «жалом»; - Оттопырить правую, а затем – левую щеку языком; - Поднять язык к верхним зубам, подержать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам; - Закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на губу. - Движения языком вперед-назад.	Отметить: Выполнение правильное; движения языка недостаточного диапазона; в мышцах появляются содружественные движения; язык двигается неуклюже, всей массой, медленно, неточно; имеются отклонения языка в сторону; удерживается ли язык в определенном положении; истощаемость движений; нет ли тремора, гиперкинезов языка; не проявляется ли саливация; движение не удастся.

4.	Исследование двигательной функции мягкого неба	-Широко открыть рот и четко произнести звук «А» (в этот момент мягкое небо поднимется); -Провести шпателем по мягкому небу (в норме должен проявляться рвотный рефлекс); -При высунутом между зубами языке, надуть щеки и сильно подуть так, что как будто задувается пламя свечи.	Отметить: Выполнение правильное; объем движений ограничен, отмечаются содружественные движения, малая подвижность небной занавески, гиперкинезы, саливация; движение не удаётся.
5.	Исследование продолжительности и силы выдоха	-Сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губная гармошка, дудочка, и т.д.); -Поддуть пушинки, листок бумаги и т.д.	Отметить: Сила и продолжительность выдоха; укороченный выдох (в зависимости от возраста ребенка).

Критерии оценки моторики артикуляционного аппарата:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

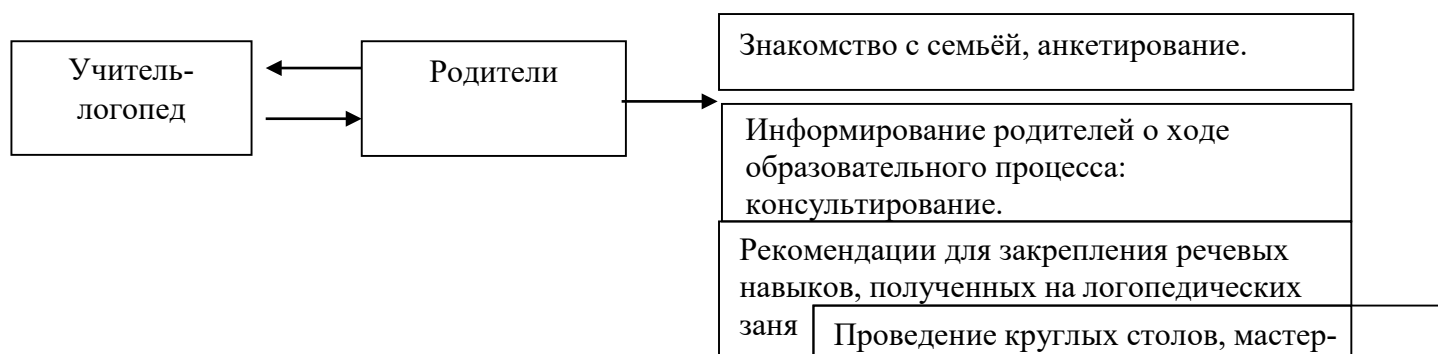
2.4. Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- Знакомство с семьёй, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных материалов.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников



2.5 Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ГБДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом санитарно-гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Последовательная работа отражена в календарно – тематическом планировании (цели, задачи и этапы при этом могут повторяться). Сроки работы с каждым ребёнком, последовательность освоения звуков могут варьировать. Если речь ребёнка в моторном и фонематическом отношении нарушена тяжело (имеются минимальные дизартрические нарушения), то он занимается по этому плану в соответствии с Положением о логопункте в течение 2-х лет, до наиболее полной коррекции произношения.

Содержание коррекционной работы в старшей группе

Разделы, задачи	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Развитие общих речевых навыков - работа над дыханием, голосом темпом и ритмом речи; - познакомить с различными видами интонации	- дыхательно ритмические упражнения; -имитационные упражнения; - игровые задания на музыкальных и физ. занятиях	- объяснения, беседы, консультации; - дидактические игры.
Развитие произносительной стороны речи - уточнить произношения звуков; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков; - работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков у детей; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	- артикуляционная гимнастика; - специальные артикуляционные упражнения; - объяснения, речевой материал; - повторение, исправление; - речевые дидактические игры; - разучивание чистоговорок, четверостиший.	- консультации логопеда: объяснение, показ, повторение, исправление; информационная поддержка; - разучивание чистоговорок, четверостиший.
Развитие фонематической стороны речи и навыков языкового анализа и синтеза - развитие слухового внимания на материале неречевых звуков; -знакомство с гласными звуками, выделение начального ударного и безударного гласного в словах, в конце слова, в трехзвуковых словах; - знакомство с простыми согласными звуками, выделение первого и последнего согласного звука; -анализ звуко сочетаний, прямых и обратных слогов, трехзвуковых слов, составление схем; -дифференциация изученных звуков; -развитие навык слогового анализа.	- игры на слуховое внимание; - игровые задания; -дидактические игры.	- объяснение, обучение; -консультации; -рекомендации.
Развитие слоговой структуры слова - работа над односложными словами со стечением согласных; -работа над двусложными словами без стечения согласных; -работа над трехсложными словами без стечения согласных, со стечением согласных.	- восприятие и воспроизведение ритмических рисунков; -называние с показом демонстрационного материала; - повторение; -дидактические игры.	- объяснение, обучение при выполнении игровых заданий; информационная поддержка родителей.

Формирование лексической стороны речи - уточнение и расширение словаря по лексическим темам	- наблюдение; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры; - речь с движением.	информационная поддержка родителей.
Развитие грамматического строя речи - отработка падежных окончаний существительных; - работа над словоизменением сущ. (ед. ч., – мн. ч., уменьшительные формы, согласование с числительными 2-5, с прилагательными, притяжательными местоимениями); - согласование глаголов с сущ., образование глаголов движения с приставками; - согласование прилагательных с сущ., образование притяжательных прилаг., образование сравнительной степени прилаг., - образование наречий от прилагательных; - практическое употребление простых предлогов места и движения; - образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	- пояснение, исправление, повторение; - дидактические игры; - речевые игры и упражнения; - речевые тренинги.	- беседы, рекомендации; - чтение, разучивание стихов.
Формирование связной речи - обучение умению задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом; - составление простых распространенных предложений; - работа над диалогической речью; - учить употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	- рассматривание предметных и сюжетных картин; - дидактические игры; - речь с движением	информационная поддержка.
Развитие мелкой моторики - работа по развитию пальчиковой моторики; - работа по развитию конструктивного праксиса.	- массаж; - пальчиковые игры; - работа с карандашом	- консультации; информационная поддержка.

Содержание коррекционной работы в подготовительной группе

Развитие общих речевых навыков - развитие речевого дыхания; - формирование умения произвольно изменять силу, тембр, высоту голоса; - формирование навыка голосовспроизведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.	- игры и упражнения, направленные на формирование общих речевых навыков; - имитационные упражнения;	- информационная поддержка родителей; - разучивание скороговорок чистоговорок, четверостиший.
Развитие произносительной стороны речи - активизация и совершенствование движений речевого аппарата; - формирование правильного уклада отсутствующих и искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.	- артикуляционная гимнастика; - речевые упражнения; - дидактические игры, направлены на формирование произносительной стороны речи; - имитационные упражнения;	- консультация логопеда; - разучивание скороговорок чистоговорок, четверостиший, позволяющих закрепить правильное звукопроизношение.
Развитие фонематической стороны речи и навыков языкового анализа и синтеза - упражнения в различении на слух гласные и согласные звуки; - определения наличия или отсутствия звука в слове; - формирование умения определять позицию гласного и согласного звука в слове; - обучение навыкам элементарного языкового анализа и синтеза прямых и обратных слогов, односложных слов.	- обучение, объяснение, повторение; - дидактические игры; - упражнения и задания для формирования элементарных умений по языковому анализу и синтезу.	- информационная поддержка родителей; - упражнения и задания для формирования элементарных умений по языковому анализу и синтезу.
Развитие слоговой структуры слова - закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослового состава.	- дидактические игры; - речевые упражнения и задания для формирования правильной слоговой структуры слов; - игры с элементами соревнования	- консультация логопеда.
Развитие лексической стороны речи - расширение, уточнение, активизация словарного запаса на основе систематизации и обобщении знаний об	- дидактические игры по формированию пассивного и активного словарного запаса; - разучивание стихотворений.	- чтение и разучивание стихов.

окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем; - введение в речь сложных, многозначных слов. Знакомство со словами в переносном значении, однокоренными; - обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными; - продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами; - введение в речь простых и сложных предлогов.		
Совершенствование грамматического строя - совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; - формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени; - закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; - формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме простого будущего и сложного будущего времени.	- дидактические игры, направленные на формирование грамматической стороны речи; - речевые задания, упражнения; - разучивание.	- чтение и разучивание стихов; - беседа.
Развитие связной речи - повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков; - расширение навыка построения разных типов предложений; - обучение распространению предложения введением в него однородных членов; - упражнение в составлении наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;	- дидактические игры; - творческие задания; - коммуникативные тренинги - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	- информационная поддержка родителей;

- обучение составлению коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов; - совершенствование навыка ведения подготовленного диалога.		
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения - ознакомление с гласными и согласными буквами; - формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами; - обучение написанию	- дидактические игры, позволяющие подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения; - задания и упражнения, способствующие овладению грамотой; - ребусы; - кроссворды.	- информационная поддержка родителей; - беседы, рекомендации;

2.6 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

1 Формирование правильного звукопроизношения.

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк. и др.
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2 Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые - мягкие, глухие - звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Обследование фонематических функций

№	Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1.	Выделение звука на фоне слова	Хлопнуть в ладоши, если в слове есть соответствующий звук
2.	Выделение первого ударного гласного из слова	Оля, Аня, утка, Ира
3.	Называние ударного гласного звука в конце слова	Ведро, грибы, рука, носки
4.	Выделение первого согласного из слова	Сок, шуба, магазин
5.	Определение конечного согласного в слове	Ус, кот, сыр, щенок
6.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Сыр, посуда, фикус
7.	Определение последовательности, количества и места звуков в слове	Рука, дом, утка
8.	Придумывание слов, состоящих из 3,4,5 звуков	
9.	Определение количества гласных и согласных звуков в слове	
10.	Нахождение отличий в словах	Оля – Коля, крыша - крыса
11.	Объяснение смысла предложений	На грядке лук. За рекой зеленый луг.

Критерии оценки сформированности фонематических функций:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

5 баллов – усвоил

3-4 балла – усвоил частично

1-2 балла – не усвоил

Обследование слоговой структуры слов

Вид слоговой структуры слова	Используемый материал
Односложные слова с закрытым слогом	Мак, дом, сыр
Двусложные слова из 2-х прямых открытых слогов	Рука, роза, лапа,
Двусложные слова с одним закрытым слогом	Сахар, диван, забор
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Кукла, марка, утка, арбуз, карман
Односложные слова со стечением согласных в начале слова	Стол, стул, шкаф
Односложные слова со стечением согласных в конце слова	Волк, тигр
Двусложные слова со стечением согласных в начале слова	Трава, брови, книга
Двусложные слова со стечением согласных в середине и начале слова	Клумба, клубника, гнездо
Двусложные слова со стечением согласных в конце слова	Корабль, бинокль
Трехсложные слова из трех открытых слогов	Панама, канава, малина
Трехсложные слова с последним закрытым слогом	Кошелек, пулемет, телефон
Трехсложные слова со стечением согласных	Конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист
Четырехсложные слова с открытыми слогами	Паутина, черепаха
Многосложные слова из сходных звуков	Клубок - колобок, корзина - картина

Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова предлагается повторить следующие предложения:

Петя пьет горькое лекарство.

На перекрестке стоит милиционер.

Космонавт управляет космическим кораблем.

Выводы: отмечается характер искажения слоговой структуры:

- ✓ Сокращение слогов (молоток - моток)
- ✓ Упрощение слогов, опускание звуков (стул - туль)
- ✓ Уподобление слогов (табуретка - татуетка)
- ✓ Добавление слогов (комната – комонамата, стол -сытол)
- ✓ Перестановка слогов и звуков (дерево - деверо)

Критерии оценки сформированности слоговой структуры слова:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

5 баллов – усвоил

3-4 балла – усвоил частично

1-2 балла – не усвоил

-методика обследования речи на начало года;

-диагностика речевого развития на начало и конец года.

2) Обследование лексико-грамматического строя речи старших дошкольников (октябрь).

Рекомендации по данному направлению педагогам групп.

3) Промежуточное логопедическое обследование (январь). Прослеживание динамики речевого развития детей с речевыми нарушениями, движение детей в логопункте.

4) Итоговое логопедическое обследование (май)

Методы:

Словесные, наглядные, практические, самостоятельные и под руководством логопеда.

-методика обследования речи на начало года;

-диагностика речевого развития на начало и конец года.

Методы:

Словесные, наглядные, практические, самостоятельные и под руководством логопеда.

2.7 Календарно-тематический план логопедических занятий

Календарно-тематический план логопедических занятий по формированию звукопроизносительных навыков и фонематического слуха

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Количество занятий	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
1	2	3	4
1-5	Подготовка к постановке звука [С]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [С]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4) Развивать слуховое	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [С] в ряду других звуков, в слогах и словах.

		восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [С] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	
6-10	Постановка звука [С]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [С]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [С] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [С]. 3) Уточнять артикуляцию звука [С] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [С].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [С]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [С] и оценивать его качество. Выделять звук [С] в начале, середине и конце слова.
11-15	Автоматизация звука [С] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных и словах с разными типами слогов	1) Вводить звук [С] последовательно в разные типы слогов. 2) Вводить звук [С] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова). 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [С]. 4) Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [С] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [С] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.

16	Автоматизация звука [С] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [С] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [С] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
17	Автоматизация звука [С] в тексте	1) Вводить звук [С] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [С] в тексте в соответствии с фонетической нормой.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

18-19	Подготовка к постановке звука [Ш]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Выбатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Ш]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Ш] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Ш] в ряду других звуков, в слогах и словах.
-------	-----------------------------------	--	--

20-24	Постановка звука [Ш]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Ш]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Ш] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Ш]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Ш] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Ш].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Ш]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Ш] и оценивать его качество. Выделять звук [Ш] в начале, середине и конце слова.
25-29	Автоматизация звука [Ш] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Ш] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Ш] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Ш]. 4) Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Ш] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Ш] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
30	Автоматизация звука [Ш] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Ш] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Ш] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
31	Автоматизация звука [Ш] в тексте	1) Вводить звук [Ш] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Ш] в тексте в соответствии с фонетической нормой.

32-34	Дифференциация звуков [С] – [Ш]	1) Сравнить смешиваемые звуки [С] – [Ш] в слуховом и произносительном плане на материале слогов, слов, фраз, текстов. 2) Устранить смешивание звуков путём конкретизации представлений о звуках [С] – [Ш] и их противопоставления.	Выделять на слух звуки [С] – [Ш] в позициях противопоставления. Чётко дифференцировать артикуляцию этих звуков. Произносить звуки [С] – [Ш] дифференцированно в спонтанной речи.
-------	---------------------------------	--	--

III период обучения (март, апрель, май)

35-39	Подготовка к постановке звука [Л]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Выбатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Л]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Л] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Л] в ряду других звуков, в слогах и словах.
40-44	Постановка звука [Л]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Л]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Л] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Л]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Л] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Л]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Л] и оценивать его качество. Выделять звук [Л] в начале, середине и конце слова.

		ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Л].	
45-49	Автоматизация звука [Л] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Л] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Л] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Л]. 4) Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Л] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Л] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
50	Автоматизация звука [Л] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Л] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Л] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
51	Автоматизация звука [Л] в тексте	1) Вводить звук [Л] в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Л] в тексте в соответствии с фонетической нормой.

52-56	Подготовка к постановке звука [Р]	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Выбатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука [Р]. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук [Р] в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук [Р] в ряду других звуков, в слогах и словах.
57-61	Постановка звука [Р]	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука [Р]. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук [Р] на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука [Р]. 3) Уточнять артикуляцию звука [Р] с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука [Р].	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука [Р]. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука [Р] и оценивать его качество. Выделять звук [Р] в начале, середине и конце слова.

62-66	Автоматизация звука [Р] в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных	1) Вводить звук [Р] последовательно в разные типы слогов, учитывая усложнение позиции их в слове. 2) Вводить звук [Р] в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов. 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук [Р]. 4) Работать над ударением в слове.	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук [Р] в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука [Р] в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
67	Автоматизация звука [Р] во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук [Р] во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	Правильно произносить звук [Р] во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
68	Автоматизация звука [Р] в тексте	1) Вводить звук [Р] в текст. 2) Работать над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук [Р] в тексте в соответствии с фонетической нормой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удаётся реализовать его в полной мере. Поэтому каждый из специалистов ГБДОУ, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ГБДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБДОУ.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

3.2 Технологии реализации рабочей программы

В процессе коррекции и развития речи у детей с нарушениями речи необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую, смысловую стороны речи и связанных с речью процессов.

Технология – системный метод планирования, применения и оценивания всего образовательного процесса и усвоения знаний путём учёта человеческих и технических ресурсов, и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Настоящей программой предусмотрено применение следующих технологий:

- Педагогика сотрудничества.

Цель: развитие творческих способностей ребёнка.

- Игровая технология.

Цель: проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации ребёнка.

- Компьютерные технологии.

Цель: подготовка личности «информационного общества».

- Здоровьесберегающие технологии.

Цель: улучшение и сбережение здоровья дошкольника.

- Технология «ТРИЗ».

Цель: формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

- Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников и методика формирования связной речи Т. А. Ткаченко.

Цель: формирование описательной речи на основе схем, развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом.

3.3 Условия реализации рабочей программы

Организационные условия коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего и подготовительного возраста планируются с учётом результатов педагогической диагностики.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная её цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых логопедических занятиях.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по:

постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;

автоматизации и дифференциации поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;

совершенствованию звуко-слоговой структуры слова.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 5. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу учебного года.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

способности к сосредоточению;

умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение логопедического занятия;

умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

возможности использования помощи партнёра по работе.

Дидактические материалы, игровое оборудование

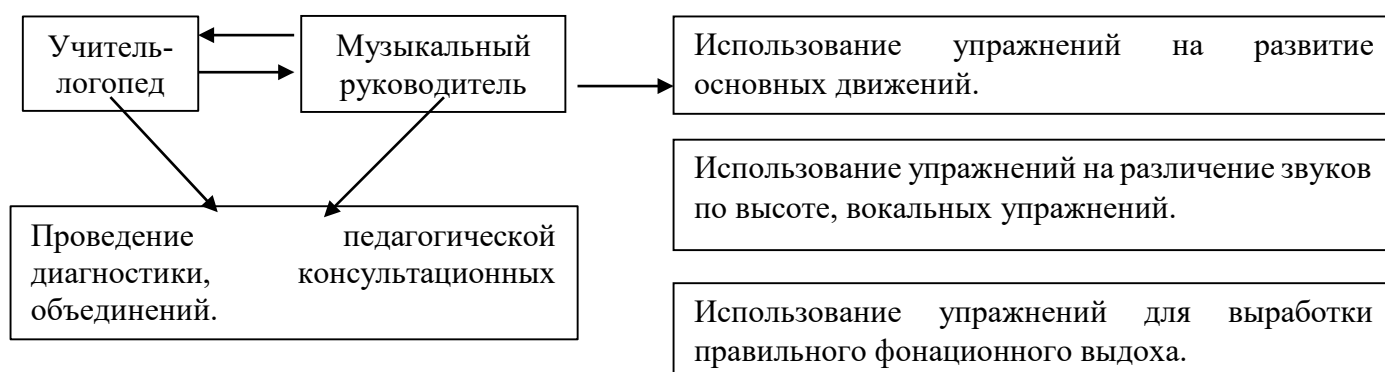
Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
Развитие понимания речи.	Иллюстративный материал. Коврограф и комплект разрезного материала к нему. Магнитная доска и комплект материала к ней. Наборное полотно. Настенные пособия. Картотеки игр, упражнений для развития понимания речи.
Развитие общих речевых навыков.	Материалы для развития речевого дыхания, направленной воздушной струи. Картотеки игр для развития общих речевых навыков.
Развитие лексико-грамматических средств языка.	Иллюстративный материал. Доски с вкладышами. Коврограф и комплект разрезного материала к нему. Магнитная доска и комплект материала к ней. Картотеки игр, упражнений для развития лексико-грамматических средств языка.
Развитие внимания, памяти, мышления.	Иллюстративный материал. Музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон. Геометрические фигуры основных цветов.

	Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки. Игровые приспособления для шнуровки. Доски с вкладышами. Коврограф и комплект разрезного материала к нему. Магнитная доска и комплект материала к ней. Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д. Картотеки игр, упражнений для развития неречевых высших психических функций.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	Зеркало настенное. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели. Комплексы артикуляционной гимнастики. Картотеки игр, упражнений для автоматизации, дифференциации звуков. Иллюстративный материал.
Развитие самостоятельной фразовой и связной речи.	Иллюстративный материал. Доски с вкладышами. Коврограф и комплект разрезного материала к нему. Магнитная доска и комплект материала к ней. Картотеки игр, упражнений для развития самостоятельной фразовой и связной речи.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Иллюстративный материал. Музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон. Игровые приспособления для шнуровки. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. Шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики. Коврограф и комплект разрезного материала к нему. Магнитная доска и комплект материала к ней. Картотеки игр, упражнений для развития языкового, слогового, звукового анализа и синтеза, представлений.

3.4 Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



3.5 Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



3.6 Учебно-методические средства

Оборудование и материалы

зеркало (большое настенное и индивидуальные);
игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
картинки с изображением разных предметов и игрушек;
карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон;
предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
пластинки с отверстиями для шнуровки.
Возможно использование другого оборудования и материалов в соответствии с педагогическим замыслом учителя – логопеда.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

на развитие понимания речи: "Угадай по описанию", "Раз, два, три, не смотри!", "Лото", "Кто летит (бежит, идёт, прыгает)", "Исправь ошибки", "Кто делает, а кто сделал?", "Похожие слова", "Весёлое путешествие", "Покажи картинки", "Умный пальчик" и др.;

на развитие лексико-грамматических средств языка: "Ассоциации", "Весёлый повар", "В огороде у козы Лизы", "В саду, на поле, в огороде", "Вершки и корешки", "Волшебное дерево", "Дорисуй и назови", "За грибами", "Какой? Какая? Какие?", "Кого везут в зоопарк?", "Кто больше?", **"Кто это? Что это?"**, **"Кто исчез? Что исчезло?"**, "Мой, моя, моё, мои", "На полянке", "Назови ласково", **"Найди и покажи"**, "Один-много", "Отгадай, о ком скажу", "Подбери слова", "Помоги клоуну Роме", "Собираемся в путешествие", "У белочки в гостях", "Угадай по описанию", "У мамы и у дочка", "Укрась ёлку", **"Урожай Петрушки"**, **"Что в корзинке"**, "Что делает? Что ты делаешь?", "Что забыл дорисовать художник?", "Что бывает?" и др.;

для коррекции нарушений фонетической стороны речи, звуко-слоговой структуры: "Аукцион", "Будь внимателен", "Весёлый рыболов", "Внимательный барабанщик", "Волшебная ромашка", "Дорожки", "Запомни слова", "Идём по лесенке", "Кто больше слов придумает?", "Найди место для своей картинки", "Найди пару", "Найди предметы", "Найди, покажи, назови", "Передай дальше", "Построим пирамиду", "Поезд", "Послушай и повтори также", "Раздели картинки", "Сделай паузу", "Телеграф", "Солнце или дождик?", "Где звук?", "Где позвонили?", "Жмурки с голосом", "Магазин", "Найди игрушку", "Угадай, близко или далеко поезд?", "Угадай, кто идёт?", "Угадай, кто сказал?", "Узнай по звуку", "Четвёртый лишний" и др.;

на развитие общих речевых навыков: "Великан", "Вертушка", "Весёлый клоун", "Колыбельная для Вьюгокрута", "К кому пришёл, от кого ушёл волк?", "Ниточка", "Осенние листочки", "Осенний дождь", "Плавающая книга", "Пузыри", "Слушай и повторяй", "Футбол", "Чудо-Юдо рыба кит", "Чья птичка дальше улетит?", "Эхо" и др.;

на развитие внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений: "Ассоциации", "Пантомима", "Времена года", "Кто внимательней", "Кто за кем пришёл?", "Найди и назови", "О чём говорит улица?", "Позвони на том же месте", "Расставь по местам", "Телефон", "Цвет и форма", "Чего не стало?", "Чудесный мешочек", "Кто больше увидит?" и др.;

на развитие общей, ручной и артикуляторной моторики: "Возле речки детский сад", "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем", "Дружат в нашей группе", "Как красив цветущий сад", "Кубики лежат горою", "Кулак – кольцо", "Ладони на столе", "Маша каши наварила", "Мячик", "На ромашке две букашки", "Наша Маша маленька", "Пальчики

здороваются", "Продавец", "Эй, ребята, что вы спите?", "Я весну давно ждала", "Я перчатку надеваю" и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков.

Методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы логопеда

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М.: Школьная Пресса, 2002.
2. Пожиленко Е.А., «Методические рекомендации по постановке у детей звуков» - Каро, СПб – 2009
3. Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы» - М., 2008
4. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов» (Пособие для логопедов) - М., ВЛАДОС, 2001.
5. «Программа коррекция речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» – СПб. Детство – Пресс 2019
6. «Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности» - СПб. Детство – Пресс, 2020
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» -Москва. 1998
8. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» -СПБ, Детство – Пресс, 2008
9. Агранович З.Е. «Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» -СПБ, Детство – Пресс, 2000
10. Селивёрстова В.И «Игры в логопедической работе с детьми» – М., 1974
11. Лопатина Л.В, Позднякова Л.А «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников» - СПб. СОЮЗ, 2006
12. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М., 1999
13. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» - СПб. Детство – Пресс, 2005
14. Тумакова Г.А. «Ознакомления дошкольника со звучащим словом» - М., 2008

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с

Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №54 Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа), на основании «Положения о рабочих программах педагогов» ГБДОУ детского сада № 54 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая Программа учителя-логопеда логопункта ГБДОУ детский сад № 54 Кировского района Санкт-Петербурга ориентирована на детей 5-7 лет с нарушениями речи ФНР, ФФНР.

Рабочая программа направлена на:

- способствование общему развитию дошкольников с ФНР, ФФНР, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.