

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 54 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Решением педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детского сада №54
Кировского района
Санкт-Петербурга
_____ И.А. Наумовская
Приказ № 150 от 30.08.2024

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.08.2024

**Рабочая программа
группы № 7 общеразвивающей
направленности
старшего возраста (5-6 лет)
на 2024-2025 гг.**

Воспитатели: Рощина Н.В.
Парашинец Е.А..

Санкт-Петербург
2024

Содержание рабочей образовательной программы дошкольного образования:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	4
1.1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1.1	ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.2	ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.3	ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1.1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ/РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
1.1.1.5.	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	11
1.3	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО (ДОШКОЛЬНОГО) ВОЗРАСТА	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	17
2.1.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ФОП ДО И С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ	17
2.1.2.	ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ	21
2.1.2.1.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	23
2.1.2.2.	СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	

2.1.2.3.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
2.1.2.4.	ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	31
2.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	36
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	38
3.1.1	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ	38
3.1.2	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	38
3.1.3	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	39
3.1.4	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	39
3.1.5.	РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ	39
3.1.6.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39
3.2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	42
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	РЕЖИМ ДНЯ	57

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей **старшей группы** разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги **старшей группы** организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте **от 5 до 6 лет**, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” в редакции от 29.09. 2022 г., принятой ФЗ-№ 304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 “О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373”;
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.368521 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующий до 1 марта 2027 года;
- СанПин 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующий до 1 января 2027 года;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

- Обязательная часть каждого раздела рабочей Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на нее (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);
- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

Срок реализации Программы 1 год.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО <http://dou54.kirov.spb.ru/sveden/education> (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
– жизнь, достоинство, права и свободы человека;		
– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;		
– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;		
– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования		
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты

		II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.3.	
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.					
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;				
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;				
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);		
			признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;				
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;				
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;				
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;				
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);				
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.				

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может

различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	к пяти годам	15.3.2.	<i>стр. 10-12</i>

1.1.1.5. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.17-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов		

позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.19</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.		
--	--	--

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по освоению парциальных образовательных программ.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

Программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Пояснительная записка

Одна из важных задач, стоящих перед обществом, - это воспитание гармоничной личности.

Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура. Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать их к творчеству.

Программа “Ладушки” отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа “Ладушки” - это личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей, где ребёнок является центром “музыкальной вселенной”

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно - эстетическое развитие.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная цель программы «Ладушки»	Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки»
Задачи программы «Ладушки»	

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты:

- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- Умение передавать выразительные музыкальные образы;
- Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Программа “Первые шаги” Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет . Т.Т. Алифановой

Пояснительная записка

Предлагаемая парциальная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульптурами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Материал

построен на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Программа используется в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных. Исторических материалов.
В основу программы положены следующие принципы:	
- Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.	

задачи
- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций.
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.

Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа “По дороге к Азбуке” (Р.Н.Бунеев , Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)

Пояснительная записка

Образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте “По дороге к Азбуке” имеет культурологическую направленность . Программа составлена на основе программы по речевому развитию «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок реализации программы - 4 года.

Цель программы	Обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.
-----------------------	--

Задачи
Образовательные задачи
- Формировать и развивать фонематический слух; - Учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, и интонацией; - Знакомить со слоговой структурой слова; - Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - Формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - Расширять словарный запаса детей; - Формировать и развивать звуко-буквенный анализ; - Готовить руку ребенка к письму; - Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;• - Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; -Учить первоначальному слоговому чтению
Развивающие задачи:

- Развивать связную речь; развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

Воспитательные задачи:

Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- Формировать культуру речевого общения;
- Формировать положительную самооценку;
- Формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность,
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу изложения материала для всех возрастных групп.

Планируемые результаты реализации программы:

5-6 лет

- Ребёнок умеет производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова,
- Ребёнок умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий-глухой согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Ребёнок знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

1.3 Особенности развития детей старшего (дошкольного) возраста

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные

отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие

дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Главные целевые ориентиры:

Формировать умения воспроизводить и интерпретировать образцы социального поведения. Совершенствовать физические качества во всех видах деятельности, поддерживать интерес ко всем видам спорта.

Развивать любознательность, активность и креативность в разных видах деятельности, способность решать интеллектуальные и личностные задачи.

Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми

лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	стр.35-36	
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
	математические представления	3)	3)		
	окружающий мир	4)	стр.52	4)	стр.53-54
	природа	5)		6)	
		7)			
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
1)рисование					

				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 5-ти до 6- ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
	строевые упражнения				
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования			ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня		<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии			ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения		п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии			
3	Технологии исследовательской деятельности			
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии			
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)			ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций	

		для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование		
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств		п.23.12

реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	стр.152
---	---------

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр

дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	вслушивание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
организация предполагает подгрупповой способ объединения детей		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	

выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.1.2.2. Способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

5-7 лет

Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
n.26.1., стр.161		n.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (n.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей)	

	(законных представителей)	представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы,	1. групповые родительские собрания,	

2. "почтовый ящик", 3. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 4. дни (недели) открытых дверей, 5. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	2. практикумы, 3. тренинги и ролевые игры, 4. консультации, 5. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 6. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 7. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 8. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 9. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>	
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>	
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.	

2.1.2.4 План взаимодействия с родителями группы №7

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Проведение Дня Знаний	Способствовать созданию положительных эмоций.

	2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст»	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроения на предстоящий учебный год.
	3. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	4. Консультации для родителей «Особенности развития ребёнка 5-6 лет», «Наши друзья - витамины»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
Октябрь	1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	5. Подготовка к утреннику «Золотая осень» (подготовка костюмов, изготовление атрибутов)	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Праздник «Осень золотая»	Способствовать созданию положительных эмоций.
	7. Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком»	Повышение педагогической культуры родителей.

Ноябрь	1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Как развивать речь ребенка».	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду.
	3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».	Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.
	4. Оформление наглядной информации для родителей: «Особое значения чтения книг для развития эмоциональной отзывчивости детей»	Повышение педагогической культуры родителей.
Декабрь	1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Внимание! Наступает зима!».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.
	3. Конкурс на лучшую кормушку	Привлечение родителей к совместному труду.
	4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Повышение педагогической культуры родителей.
	5. Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.	Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
	6. Украшение группы к празднику Нового года. Участие родителей в утреннике.	Способствовать созданию праздничного настроения
	7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка», «Символ года»	Привлечение родителей к работе детского сада.

	8. Новогодний утренник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
Январь	1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома.
	3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»	Повышение педагогической культуры родителей.
	4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	Активация родителей в работу группы.
	5. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Февраль	1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка»	Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.
	3. Папка передвижка «Какова роль отца в семье?»	Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»
	4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля	Совместный отдых детей и родителей.
	5. Выставка детских рисунков «Мой папа»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Оформление наглядной информации для родителей «Особая роль родителей при формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге и в быту»	Информировать родителей о важности данного вопроса.

Март	1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминоз»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3. Выставка рисунков «Мамочка милая моя»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	4. Утренник «8 марта»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	5. Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.
Апрель	1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»	Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.
	3. Консультации для родителей «Культура речевого общения рождается в семье», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.
	4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.
	5. Консультация для родителей «Нетрадиционное рисование»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Май	1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Выставка творческих работ к Дню Победы.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОО.
	4. Консультации для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы»,	Обогащение педагогических знаний родителей.

	«Какие игрушки нужны детям»	
	5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»	Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.
	6. Родительское собрание на тему «Наши достижения».	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 12

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
Задачи воспитания в образовательных областях		
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
Календарный план воспитательной работы		Стр. 46

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по освоению парциальных образовательных программ.

Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Программа “Ладушки” предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио - и видеоматериалы;
- “живые игрушки”- воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Программа “Ладушки” предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитываются доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которые наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка.

Программа “Первые шаги Г.Т. Алифанова

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и составлять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе (“Как правильно переходить дорогу”, “Что можно, чего нельзя делать на улице города” и др.);
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей–горожан;
- Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Программа “По дороге к Азбуке” Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова

Содержание образовательной деятельности	
5-6 лет	- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой культуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

	- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в таблице 10.

Таблица 13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:			
<i>См. Таблица 14</i>			
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:			
- требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности		31.6	стр.192
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:			
- игровой, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - двигательной, - продуктивной и прочее		31.8	стр.192

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития			
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	<i>стр.193</i>
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.		32.3.	<i>стр.194</i>
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	<i>стр.219</i>
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	36	<i>стр.233</i>

В приложениях 1-5 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС. ДО.

Таблица 14

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы №7		
Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	Срок
Художественно-эстетическое развитие	Уголок «Народные промыслы». Игрушки, посуда, предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, жостово, дымковская, коргопольская, филимоновская игрушка). Уголок ряжения. Стойка-вешалка для костюмов, костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки сказок. Музыкальный уголок. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, гитара.	В течении учебного года
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дочки-матери». Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой. Уголок профессий Книги о профессиях, игровые тематические наборы (пожарный, полицейский), дидактические игры на тему	В течении учебного года

	«профессии». Центр петербурговедения Дидактические игры, пазлы, раскраски, карты, открытки. Патриотический уголок Карта страны, куклы в национальных костюмах, альбомы с архитектурными памятниками страны. Уголок страноведения Глобус, кубики «Животные континентов», символы разных стран	
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:		
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр - Игрушки и наборы для сюжетно–ролевой игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дочки-матери» - Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами - Комплект кухонной посуды для игры с куклой. - Пазлы, лото, домино Центр безопасности - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты светофоров, дорожных указателей. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Транспортные игрушки, служебные машинки различного назначения. Литература о правилах дорожного движения в соответствии с возрастом. - Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций в быту, в природе. Центр петербурговедения - Символы города, иллюстрации, художественная литература, открытки. Патриотический уголок - Символы страны (флаг, герб, гимн, портрет президента)	
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития. - Математические пеналы (с геометрическими формами и счетными палочками). Веера с цифрами. - Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Часы с круглым циферблатом и стрелками. - Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. Дидактический материал по сенсорному развитию Дидактические игры, настольно-печатные игры по ФЭМП. Центр конструктивной деятельности - Напольный и настольный разнообразный конструктор, изготовленный из разных материалов (дерева, пластмассы) - Конструкторы типа «Лего», «Мегаблوكс».	

	- Игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей) - Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, крышки, пластиковые бутылки, пробки и т.п. - Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Мелкая мозаика разных форм и цвета с картинками–образцами Центр науки, экологии экспериментирования - Наборы для экспериментирования: пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). - Приборы: микроскоп, лупа, песочные часы, разные термометры - Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком - Наборы для улицы: ведерко, формочки, совки, лопатка, грабельки. - Набор для труда: Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Календарь природы. - Правила ухода за растениями Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние, дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Грибы» - Парные картинки типа лото, дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал: желуди, шишки, каштаны; камешки, пробки, ракушки, семена, и т.д. - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления, деятельность людей).	
Речевое развитие	Центр речевого развития детей - Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений, на формирование обобщающих понятий на сравнение, на антонимы–большой- маленький (парные картинки). Картинки перевертыши на многозначные слова. - Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей - Д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. - Лото с детенышами животных. - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). - Разрезные контурные картинки (4-6 частей) Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром	

Художественно – эстетическое развитие	Центр книги - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты). - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. - Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей. Центр художественного творчества - Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. - Бумага разного формата, разной формы, цвета и фактуры. - Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации. - Альбомы -раскраски, трафареты - Наборы открыток, картинок с красочными иллюстрациями, предметные картинки - Печатки. - Трафареты для закрашивания. - Карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин. Центр музыки и театра - Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, гитара. - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. - Аудиосредства (музыкальный центр). - Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты и пр.) - Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)- в соответствии с возрастом. - Аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. - Музыкальные игрушки.	
Физическое развитие	Двигательный центр здоровья Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, мячи резиновые. Для упражнений (цветные ленты разной длины) Атрибуты к подвижным играм. Мешочки для метания, скакалка детская. Пособия для развития дыхания.Комплект элементов полосы препятствия для общеразвивающих упражнений.	

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методический комплекс парциальной программы “Ладушки”

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева “Праздник каждый день”. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), 2022

2. И Каплунова, И. Новоскольцева “Праздник каждый день” Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста” (старшая группа. Издательство “Композитор” СПб,
3. И. Каплунова, И. Новоскольцева “ Я Люблю мой город” Праздник в детском саду, Издательство “Композитор”СПБ,

Учебно-методический комплекс парциальной программы “Первые шаги”

Программа “Первые шаги» дополняет учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию задач образовательной области “Познавательное развитие” Программы ДОУ.

1. Г.Т. Алифанова “Программа “Первые шаги” Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Конспекты занятий. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок. Сценарии праздников. СПб, 2023
2. М. Борисова “Интересное пешком”СПБ, 2021
3. В. Нестеров “Знаешь ли ты свой город?”СПБ, 2000

Учебно-методический комплекс парциальной программы

“По дороге к азбуке”

1. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 2, М., Издательство Баласс
2. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 3, М., Издательство Баласс
3. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 4, М., Издательство Баласс

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, а также на формирование развивающей предметно- пространственной среды. В старшей группе строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Старшая группа

Для детей 5-6 лет продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 мин. неделю, продолжительность ООД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 13.

Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25 мин	50 мин

	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	25 мин	25 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	25 мин	25 мин
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	25 мин	25 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	25 мин	25 мин
	Конструирование	1 раз в неделю	25 мин	25 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю	25 мин	50 мин
	Лепка / аппликация	1 раз в неделю	25 мин	25 мин
	Музыка	2 раза в неделю	25 мин	50 мин
Итого		13 занятий	5 часов 00 мин	

Комплексно- тематическое планирование с детьми старшей группы №7 (5-6 лет)

№ п / п	Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь	1	«Вот и лето прошло...»	Развлечение «До свиданья, лето!»
		2	«Мы теперь в старшей группе»	Экскурсия по детскому саду
		3	«Наступила осень»	Выставка детских работ из природного материала
		4	«Мой родной город»	Выставка рисунков
2	Октябрь	1	«Как живут люди в селах и деревнях»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в деревню»
		2	«Транспорт»	Викторина

		3	«Береги свое здоровье!»	Спортивная игра «В здоровом теле – здоровый дух!»
		4	«Главный город России»	Просмотр презентации по теме недели
3	Ноябрь	1	«Москва – столица России»	Коллаж по теме недели
		2	«Какая бывает осень»	Коллективная работа из осенних листьев «Осень»
		3	«Скоро зима»	Проект «Зимушка-зима»
		4	«Моя семья»	Составление рассказа на тему: «Моя семья»
		5	«Имена и фамилии»	Выставка рисунков «Моя семья»
4	Декабрь	1	«Вот пришли морозцы – и зима настала»	Составление рассказа «Почему я люблю зиму», представление рассказов в группе
		2	«Защита Родины»	Спортивное развлечение «Есть такая профессия – Родину защищать»
		3	«Новый год у ворот»	Выставка поделок
		4	Неделя безопасности	Викторина «Опасные предметы»
5	Январь	1	Рождественские каникулы	
		2	«Человек»	Викторина «Все о человеке»
		3	«Зима в лесу»	Изготовление кормушек для птиц
		4	«Мы живем в России»	Создание стенгазеты «Блокадный Ленинград»
		5	«Зимние виды спорта»	Выставка рисунков
6	Февраль	1	«Опасности вокруг нас»	Развлечение «Мы в беду не попадем»
		2	«Воздух-невидимка»	Эксперимент с воздухом
		3	«День защитника Отечества»	Выставка открыток для пап

		4	«Зима прошла»	Праздник «Масленица»
7	Март	1	«Мамин праздник»	Проект” Международный женский день”
		2	«Знаменитые люди России»	Просмотр презентации по теме недели
		3	«Животный мир»	Выставка детского творчества «Удивительный мир зверей»
		4	«Вода-волшебница»	Эксперименты с водой
8	Апрель	1	«Мы живем на Земле»	Создание плаката «Берегите природу!»
		2	«Космос»	Выставка детского творчества «Космос»
		3	«Пришла настоящая весна»	Вечер загадок по теме недели
		4	«Россия – Родина моя»	Просмотр презентации по теме недели
9	Май	1	«День Победы»	Праздник «День Победы»
		2	«Здоровье надо беречь»	Викторина «В гостях у Айболита»
		3	«Труд людей»	Вечер загадок «В мире профессий»
		4	«Россия богата талантами»	Выставка рисунков и поделок на тему: «Богата талантами земля русская»

Проектная деятельность

Исходя из задач Программы, и с целью поддержки и развития детской самостоятельности и инициативы, в группе реализуются ежегодные годовые проекты.

Название проекта «Зимушка зима»		
Дата и срок проведения	Цель проекта	Планируемые мероприятия по проекту
20.11-22.12 2024года	Продолжать совершенствовать знания детей о времени о времени года зима.Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.	1)ООД “Зимушка зима” 2)Беседы:Что мы знаем о зиме?,Как звери зимуют в лесу?,Как зимуют домашние животные?,Безопасность зимой. Зимние виды спорта.Зимующие птицы. 3)Рассматривание репродукций картин русских художников на тему ”Зима”,составление рассказа по картине. 4)Театрализованная деятельность:драматизация сказки”Заюшкина избушка” 5)Заучивание и чтение стихотворений на тему”Зима”:И.Бунин”Первый снег”,А.С.Пушкин “Зимнее утро”, С.Есенин”Береза” 6)Чтение художественной литературы: сказка”Зимовье зверей”, ”Волк и лиса”, ”Заяц-хваста”.В.Бианки”Лес зимой”,Э.Успенский”Проказы старухи зимы”,Н.Носов”На горке”,Г.Скребицкий”На лесной полянке” 7)Загадки о зимних явлениях в природе 8)Пословицы и поговорки о зиме. 9)Лепка”Лыжник”, ”Снежинка” 10)Аппликация “Деревья в снегу” 11)Рисование”Зимняя ночь”, ”Зимушка зима” 12)Изготовление цветных льдинок” 13)Слушание музыкальных произведений о зиме. 14)Игра-ситуация:”Осторожно гололед”. 15)Словесные игры:”Какой,какая,какие?,Из чего-какой?”(горка из снега-снежная и т.д.),”Скажи наоборот”. 16)Изготовление кормушек для птиц 17)Подвижная игра:”Два мороза”, ”Зайка беленький сидит”, ”Мороз красный нос”,Золотые ворота”, ”Снежинки”, “Метелица”. 18)Участие родителей выставке “Зимушка зима”. 19)Оформление выставки детский работ”Зимушка -зима”.
Название проекта «Международный женский день»		
Дата и срок проведения	Цель проекта	Планируемые мероприятия по проекту

03..03.2025 10. 03.2025года	Продолжать совершенствовать знания детей о празднике”8 марта”Расширять и обогащать знания детей об истории появления праздника.Воспитывать любовь,уважение,заботу к маме,бабушке.	1)ООД”Праздник Международный женский день-8 марта”. 2)Беседы:”История его появления”,”Что мы знаем о празднике 8 марта?”. 3)Составление творческих рассказов на тему”Мамы разные важны,мамы всякие нужны” 4)Театрализованная деятельность:драматизация сказки “ Муха Цокотуха”. 5)Заучивание стихотворений на тему 8 марта: .Е.Благинина”Посидим в тишине”. 6)Чтение художественной литературы:Г.Виеру “А что у вас?”,С.Михалков “Много на белом свете” 7)Сюжетно -ролевые игры:”Семья”,”Магазин”,”Парикмахерская”,”Профессии”. 8)Лепка”Брошь для мамы” 9)Аппликация “Цветы для мамы”открытка для мамы и бабушки. 10)Рисование:”Портрет мамы”,”Моя любимая бабушка”. 11)Слушание музыкальных произведений про маму , бабушку. 12)Подвижные игры:”Краски”,”Картошка”,”Гуси лебеди”. 13)Мероприятие с родителями :”Праздник”. 14)Оформление выставки детских работ”Подарок маме”.
--------------------------------	---	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группы

В старшей группе существуют различные традиции и праздники: одни из появления првних—нашли место в коллективах всех возрастов, другие—строго индивидуальны, третьи—носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции
Традиция «Утро радостных встреч»	Обеспечение постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
Традиция «День рождения книжки»	Прививаем детям культуру чтения книг, расширяем кругозор, воспитываем любовь и бережное отношение к книгам.
Традиция «Семейная мастерская»	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Традиция «Поздравление с днем рождения»	Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай», ребята высказывают свои пожелания. Затем организуется «чаепитие» в группе.
Традиция «Участие родителей в конкурсах»	Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно проходят конкурсы: «Дары осени», «Золотые руки наших мам», и досуги: «День защитника Отечества» и другие.
Традиция «В кругу друзей»	Формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений.
Традиция «Умелые ручки»	Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.
Традиция «Письмо Деду Морозу»	В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.

4. Дополнительный раздел

(Краткая презентация Программы)

Рабочая программа направлена на решение следующих задач: на охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы(5-6лет)

Дети от 5 до 6 лет. В этом возрасте ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. Ведущее значение приобретает развитие воображения. Дети шестого года жизни появляются элементы самоконтроля: замечают свои ошибки, стараются их исправить. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Деятельность детей приобретает осознанный целенаправленный характер.

Используемые примерные и дополнительные программы

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

При разработке образовательной программы использовались парциальные программы:

- *Программа «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева)*
- *Программа “Первые шаги” (Г.Т. Алифанова)*
- *Программа “По дороге к Азбуке” (Т.Р.Кислова)*

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Реализация рабочей программы предполагает развитие взаимодействия между родителями дошкольников и педагогами. Для осуществления интеграцией их совместных усилий, направленных на достижение образовательных задач родители привлекаются для участия в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания, развития детей педагогами проводятся групповые и индивидуальные беседы и консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-класс

Перечень литературных источников

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий: образовательных задач. В системе непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

«Физическое развитие»

- Программа "Йога для детей" Т.А.Иванова
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) М., Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет
- Лободина С.В., Алексеева Д.Ф. «Здоровый дошкольник»
- Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М. Мозаика – синтез, 2018
- В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток»- М.: ВАКО, 2006
- Т.В. Лисицина, Г.В. Морозова «Подвижные игры для дошкольников» ТЦ Сфера, 2018
- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика»
- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М., «Просвещение», 1978
- К.С. Бабаина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», М., - Просвещение, 1978

«Познавательное развитие»

- Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (воспитание петербуржца-дошкольника)
- Программа «Наша Родина – Россия» С.М. Киктев
- Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия»
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
- Е.А.Румянцева «Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель 2018 г.
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» -М.: Сфера, 2004
- О.В.Дыбина «Что было до...» (игры- путешествия в прошлое предметов) М.: Сфера, 2004

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»- М. Сфера, 2001
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: старшая группа (5–6 лет). М, Мозайка – Синтез, 2014
- Н.Е.Веракса , А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников»
- Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» старшая группа
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»
- ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа– М.: Скрипторий, 2014
- В.А.Деркунская «Проектная деятельность дошкольников»- М.: Центр педагогического образования, 2018
- Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3– 7 лет)»
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, 2018
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Подготовительная группа- М.: ЦГЛ, 2005
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) М.- Мозайка – Синтез, 2016
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.- Мозайка – Синтез, 2007
- Т.В. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-7 лет» М,- Сфера
- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) СПб-Детство-Пресс,2018
- Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» ТЦ Сфера
- Т.А.Шорыгина «Понятные сказки» (Беседы с детьми об игрушках, животных и растениях) ТЦ Сфера
- Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» (Экология для малышей) ТЦ Сфера
- Т.А.Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет»
- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа» ТЦ Сфера СПб Паритет, 2008
- Л.А.Уланова , С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведении прогулок детей 3-7 лет,) СПб-Детство-Пресс,2007
- Н.М.Лапшина «Экологическое и духовно-нравственное воспитание детей 3-7 лет» Сосновый Бор, 2001
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.- Мозайка – Синтез, 2017
- Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
- О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство Пресс, 2003
- О.А.Скоролупова «Занятия для детей дошкольного возраста по темам»
- Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» Москва, 2004
- Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», СПб- 2013
- Н.Л.Паршукова «Маленький исследователь в детском саду», СПб-2003

«Речевое развитие»

- Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (1, 2, 3, 4 части) -М.: Баласс, 2007
- Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (лесные истории) -М.: Баласс, 2007
- О. О. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»; ТЦ Сфера 2011г.
- Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2014г.
- Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу»
- ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа– М.: Скрипторий, 2014
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа), М., Мозаика-Синтез, 2016
- Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», СПб, Акцидент, 1997
- Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» ЦПО
- Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Воронеж, 2009
- Е.В.Колесников «От звукоподражаний к словам»
- Н.В.Нищева "Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте" Санкт-Петербург Детство-пресс, 2024

«Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
- «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; Мозаика-Синтез, 2017
- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина; Изд. Мозаика-Сити 2014г.
- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
- И.Ф.Мулько Социально-нравственное воспитание детей
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Как обеспечить безопасность»
- ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа– М.: Скрипторий, 2014.
- Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»
- Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества»
- Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» Старшая группа
- Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» (Беседы с детьми о вежливости и культуре общения). (Издательство Т Ц – Сфера).
- Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» (беседа с детьми о человеческом участии и добродетели) Издательство Т.Ц.-Сфера.
- Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки» (беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице) Издательство Т.Ц.-Сфера.
- Т.А.Шорыгина. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Издательство Т.Ц.- Сфера.
- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет» М., Мозаика Синтез, 2005
- Т.А.Шорыгина. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Издательство Т.Ц.-Сфера
- Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» ; М., ТЦ Сфера 2011г.
- ФГОС Т.Н.Зенина «Играем вместе, играем всей семьёй»
- Е.А.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»

- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-лет) М., Мозаика Синтез, 2017
- Н.Н.Авдеева «Противопожарная безопасность»
- Н.Н.Авдеева «Правила дорожного движения»
- Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожной безопасности»
- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» М, 2004
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»

«Художественно-эстетическое развитие»

- Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»- М.: Школьная пресса, 2005.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа-М. Издательский дом «Цветной мир», 2018
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 5-7 лет»- М.: Гном, 20017
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду»-Ярославль. Академия развития, 2000
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография»- М.: Скрипторий, 2003
- И.М.Петрова «Объемная аппликация»
- Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа– М.: Скрипторий, 2014.
- Н.В.Нищева «Разноцветные сказки»- СПб: Детство-Пресс, 1999
- Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников»
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа
- Е.В.Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности» СПб Каро, 2009
- Е.В.Саллинен «Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми» изд. Цветной мир, 2011
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М, М.- Мозаика – Синтез, 2009
- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет»
- А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» ППБ, Каро, 2007
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду для работ с детьми 2-7 лет» М, М.- Мозаика – Синтез, 2009
- Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М, М.- Мозаика – Синтез, 2017
- А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду для детей 2-7 лет» М, Творческий центр Сфера, 2010
- А.А.Грибовская «Обучение детей декоративному рисованию, лепке, аппликации»»
- Т.А. Бударина, О.А.Маркеева и др. «Знакомство детей с русским - народным творчеством» СПб Детство- Пресс ,2008
- Н.С.Александрова, Н.Ф. Губанова и др. «Народное искусство детям» М.- Мозаика – Синтез, 2018
- Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М, Просвещение, 1985
- Т.Г.Казакова «Нетрадиционные техники рисования с детьми старшего дошкольного возраста», М, -2004
- С.Н.Николаева «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду. Москва. «Мозайка-Синтез» 2010.

- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» Программа. Москва. Кремль. «Карапуз-Дидактика» 2005г.
- Н.Н. Кондратьева «Мы» Программа экологического образования детей. СПб. «Детство-пресс» 2001.
- О.Э. Литвинова «Рисование – лепка -аппликация». СПб. «Детство-пресс» 2023.
- Л.Л. Мосалова «Я и мир». СПб. «Детство-пресс» 2020.

Используемые примерные и дополнительные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Приложение № 2

Диагностический инструментарий для педагогической диагностики в ДОО

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А., 2023

Режим дня и распорядок.

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в ДОУ: с 7.00 до 19.00

**Расписание образовательной деятельности с детьми на 2024-2025год
Старшая группа №7.**

Понедельник	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 09.00 – 9.25 2. Конструирование 9.35-10.00 3. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 10.00 – 10.25
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.00 – 10.25
Среда	1.Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 – 9.25 2.Физическая культура 09.35 – 10.00 3.Художественно – эстетическое развитие (рисование) 10.10 – 10.35 Физкультурный досуг (4 неделя месяца) 15.20 – 15.45
Четверг	1.Речевое развитие 9.00 – 9.25 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 9.35 – 10.00 Музыкальный досуг 15.45 – 16.10
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.25 2.Художественно – эстетическое развитие (музыка) 10.05 – 10.30 3.Физическое развитие (на воздухе) 11.30 – 11.55

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 7 (с 5 до 6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00 -8.00	1 ч 00 мин
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Умывание	8.00 -8.35	35 мин
Завтрак	8.35-8.50	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность.	8.50 -9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 -9.25	25 мин
Динамическая пауза	9.25 -9.35	10 мин
Образовательная деятельность	9.35–10.00	25 мин
Самостоятельная игровая деятельность	10.00 –10.35	35 мин
Второй завтрак	10.35-10.45	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45 -12.20	1ч 35 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.20 -12.30	10мин
Обед	12.30 -12.50	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 -15.10	2ч 20 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание.	15.10 -15.20	10 мин
Индивидуальная работа с детьми.	15.20-15.30	10мин
Полдник	15.30 -15.50	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность. Совместная игровая деятельность. Чтение художественной литературы	15.50 – 16.50	1ч 00мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50-18.40	1 ч 50 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.40 -19.00	20 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 7 (с 5 до 6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность.	7.00 -8.00	1ч 00 мин
Утренняя гимнастика (на улице) Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, умывание.	8.00 -8.35	35 мин
Завтрак.	8.35 -8.50	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.50 -10.10	1ч 20мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность Подготовка ко второму завтраку.	10.10 -10.35	25 мин
Второй завтрак	10.35 -10.45	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 -12.10	1ч 25 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.10 -12.30	20 мин
Обед	12.30 -12.50	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.10	2ч 20мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание.	15.10 -15.20	10 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к полднику.	15.20 -15.40	20 мин
Полдник	15.30 -15. 50	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.50 -19.00	3ч 10мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 7 (с 5 до 6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при ненастной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00 -8.00	1ч 00 мин
Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку. Умывание	8.00 -8.35	35 мин
Завтрак	8.35 -8.50	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 -9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 -9.25	25 мин
Динамическая пауза	9.25 – 9.35	10 мин
Образовательная деятельность	9.35 -10.00	25 мин
Самостоятельная игровая деятельность	10.00 –10.35	35 мин
Второй завтрак	10.35 -10.45	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду.	10.45 -12.30	1ч 45 мин
Обед	12.30 -12.50	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.10	2ч 20 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание.	15.10 -15.20	10 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	15.20 – 15.30	10 минут
Полдник	15.30 -15.50	20 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой.	15.50-19.00	3ч 10мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 7 (с 5 до 6 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00 -8.00	1ч 00 мин
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Умывание	8.00 -8.35	35 мин
Завтрак	8.35 -8.50	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 -9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 -9.25	25 мин
Динамическая пауза	9.25 -9.35	10 мин
Образовательная деятельность	9.35 -10.00	25 мин
Самостоятельная игровая деятельность	10.10-10.35	25 мин
Второй завтрак	10.35-10.45	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и Возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.45-12.20	1ч 35 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.20-12.30	10 мин
Обед	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10	2ч 20 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание.	15.10-15.20	10 мин
Совместная игровая деятельность Подготовка к полднику.	15.20-15.30	10мин
Полдник	15.30-15.50	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы	15.50-16.50	1ч 00 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.50-18.40	1ч 50мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 7
(с 5 до 6 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель

Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Двигательный режим группы № 7
общеразвивающей направленности

Виды двигательной активности	Старший возраст (5 – 6 лет)
Утренняя гимнастика	До 10 мин. (ежедневно)
ООД (образовательная область «Физическое развитие»)	25 мин. (3 раза в нед.)
Физкультурная минутка	5 мин. ежедневно
Динамическая пауза	10 мин. (ежедневно)
Развлечение	25-30 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	25 – 35 мин. (ежедневно)
	в дни проведения физкультурных занятий: 10 - 15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	10-15 мин (ежедневно)
Бодрящая гимнастика	До 10 мин. (ежедневно)
Спортивные игры	15 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурные досуги	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Самостоятельная двигательная активность	ЕЖЕДНЕВНО: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя
Объём двигательной активности в неделю	7 ч. 25 мин. – 8 ч. 50 мин.

