

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 54 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Наумовская
Приказ № 150 от 30.08.2024

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.08.2024

**Рабочая программа
группы № 5 общеразвивающей
направленности
младшего возраста (4-5лет)
на 2024-2025 гг.**

Воспитатели: Феткевич Алла Федоровна
Здравиковская Анна Николаевна

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	6
1.1.1.2.	Задачи Программы	6
1.1.1.3	Принципы дошкольного образования	7
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.1.1.5	Система мониторинга качества образования	9
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.3	Особенности развития детей среднего дошкольного возраста	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	20
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20

2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.1.2.2.	Способы и приемы для поддержки детской инициативы	37
2.1.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.1.2.4	План взаимодействия с родителями	44
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	46
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	48
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	48
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	55
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	55
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	55
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	55
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	61

	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методическое обеспечение Программы	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Материалы педагогической диагностики	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Расписание образовательной деятельности	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Режим дня	70

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги младшей группы организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” в редакции от 29.09. 2022 г., принятой ФЗ-№ 304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 “О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373”;
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.368521 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующий до 1 марта 2027 года;

- СанПин 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующий до 1 января 2027 года;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Обязательная часть каждого раздела рабочей Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на нее (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

Срок реализации Программы 1 год.

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
- жизнь, достоинство, права и свободы человека; - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; - историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	

5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования

ФГОС ДО	Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФООП ДО		п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			

5/6	сотрудничество ДОО с семьей;
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	к четырем годам	15.3.1.	стр. 8-10

1.1.1.5. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.17-20</i>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: - деятельности умений ребенка; - его интересов; - предпочтений; - склонностей; - личностных особенностей; - способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: - выявлять особенности и динамику развития ребенка; - составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; - своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: - наблюдения; - свободных бесед с детьми; - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); - специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.19</i>

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	n.16.10	стр. 20
--	---------	---------

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

Программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Пояснительная записка

Одна из важных задач, стоящих перед обществом, - это воспитание гармоничной личности.

Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать их к творчеству.

Программа “Ладушки” отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа “Ладушки” - это личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей, где ребёнок является центром “музыкальной вселенной”

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно - эстетическое развитие.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная цель программы «Ладушки»	Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки»
Задачи программы «Ладушки»	
1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.	

Планируемые результаты:
- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку; - Умение передавать выразительные музыкальные образы; - Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений; - Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность); - Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; - Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

	Планируемые результаты реализации программы:
3-4 года	Изображает отдельные предметы, простые по композиции незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Программа “Первые шаги” Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет .
Т.Т. Алифановой**

Пояснительная записка

Предлагаемая парциальная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульптурами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Материал построен на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Программа используется в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных. Исторических материалов.
В основу программы положены следующие принципы:	

- Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.

Задачи:
- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций.
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа “По дороге к Азбуке” (Р.Н.Бунеев , Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)

Пояснительная записка

Парциальная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте “По дороге к Азбуке” имеет культурологическую направленность . Программа составлена на основе программы по речевому развитию «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет и в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок реализации программы - 4 года.

Цель программы:
Обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Задачи:	
Образовательные задачи:	
- Формировать и развивать фонематический слух; - Учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, и интонацией; - Знакомить со слоговой структурой слова; - Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - Формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - Расширять словарный запас детей; - Формировать и развивать звуко-буквенный анализ; - Готовить руку ребенка к письму; - Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;• - Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; - Учить первоначальному слоговому чтению	
Развивающие задачи:	- Развивать связную речь; развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
Воспитательные задачи:	
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; - Формировать культуру речевого общения; - Формировать положительную самооценку; - Формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность; - Воспитывать внимание; - Воспитывать организованность и самостоятельность; - Воспитывать интерес к чтению.	

Принципы и подходы к формированию Программы	
Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности. Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей. Принципы последовательности и преемственности взяты за основу изложения материала для всех возрастных групп.	

Планируемые результаты реализации программы:	
3-4 года	- Ребенок имеет представление о “звуке”, “слове”

1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм

предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Главные целевые ориентиры:

Способствовать развитию игровой деятельности.

Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребенком.

Формировать физические качества (координацию, выносливость, гибкость, скоростные и силовые качества).

Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27

	социальные отношения	1)	стр.24	1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.24	2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Познавательное развитие		19			стр.42-57
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.5)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр. 48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
	природа	4)		4)	стр.49
Речевое развитие		20			стр.57-76
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65

	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64
	связная речь	4)		4)	стр.65
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		стр.65
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
от3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				4)аппликация	стр.87-88
				2)народное декоративно-	стр.88

				прикладное искусство	
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)	стр.84	21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	стр.88
				3)песенное творчество	стр.88
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
				б)игра на детских музыкальных инструментах	стр 89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
Физическое развитие		22			стр.121-147

от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127- 130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127- 128
				общеразвиваю щие упражнения	стр.128- 129
				ритмическая гимнастика	стр.129
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129- 130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
	активный отдых			5)	

Сопряженность ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотруднич.					
познавательный	познание					
физическое и оздоровит.	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					

	красота					
--	---------	--	--	--	--	--

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148
2	Игровые технологии	
3	Технологии исследовательской деятельности	
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)

1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений

		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.1 51
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8 , стр.1 51

вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23. 9. стр. 152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23. 10 стр. 152

<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23. 11 стр. 152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23. 12 стр. 152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской , продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: - обучающую; - познавательную; - развивающую; - воспитательную; - социокультурную; - коммуникативную; - эмоциогенную; - развлекательную; - диагностическую; - психотерапевтическую; - другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: - форма организации жизни и деятельности детей; - средство разностороннего развития личности ребенка; - метод или прием обучения; - средство саморазвития; - самовоспитания; - самообучения; - саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
2.1.2.2. Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Возрастные характеристики детской
самостоятельной инициативности и педагогические действия по
поддержке детской инициативы**

3-4 года

Ребенок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, исследовать их свойства и качества.

Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

39

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного

40

			возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	

5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося; - о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности		
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1 опросы, 2. «почтовый ящик», 3. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 4. дни (недели) открытых дверей, 5. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. практикумы, 3. тренинги и ролевые игры, 4 консультации, 5.информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 6. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 7. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 8. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 9. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>		

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- *в реализации некоторых образовательных задач;*
- *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;*
- *в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;*
- *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*

2.1.2.4. План взаимодействия с родителями группы № 5

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 3 - 4 лет. Задачи воспитания и обучения на 2024–2025 уч. год»	Родительское собрание
	«Давайте познакомимся»	Анкетирование
	«Адаптация ребенка в детском саду»	Консультация
	«Играем с ребенком дома»	Папка-передвижка
Октябрь	«О необходимости развития мелкой моторики в дошкольном детстве»	Советы родителям
	«Что нам осень подарила»»	Выставка работ из природного материала
	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного. возраста».	Консультация
	«Мир профессий	Проект
	"Трудовое воспитание в семье"	Консультация
	«Профессии в детском саду».	Создание альбома
	"Профессии наших родителей”	Коллаж
Ноябрь	“Мы - пешеходы"	Консультация
	«Моя семья»	Проект
	«Это я и моя семья»	Фотоальбом
	«Мама-солнышко мое»	Выпуск стенгазеты

	«Подарок для мамы»	Мастер-класс ко Дню матери
Декабрь	«Какие сказки читать детям?»	Консультация
	«Новогодний калейдоскоп»	Выставка поделок из бросового материала к Новому году
	«Новый год»	Новогодний утренник
Январь	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»	Консультация
	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	Фотовыставка
	«Опасные ситуации в жизни детей»	Папка-передвижка
Февраль	«Как провести выходной день с детьми».	Консультация
	«Мой папа самый лучший!»	Стенгазета
	Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества	Спортивный досуг
	«Осторожно, гололед!»	Памятка
Март	«Международный женский день»	Утренник
	«Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»	Консультация
	“Транспорт”	Выставка работ из бросового материала
	«Электроприборы в доме»	Папка-передвижка
Апрель	«Безопасность на детской площадке»	Памятка
	«Космические фантазии»	Выставка работ из бросового материала
	«Скорость не главное»	Акция
	«Весенние витамины»	Консультация
Май	«День Победы»	Папка-передвижка
	«Гвоздика памяти»	Акция
	«Чему научились наши дети за год»	Родительское собрание
	«Развитие трудолюбия в семье»	Консультация

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по освоению парциальных образовательных программ.

Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио - и видеоматериалы;
- “живые игрушки”- воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитываются доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которые наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка.

Программа «Первые шаги Г.Т. Алифанова

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и составлять в следующем:

- | |
|--|
| - Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; |
| - Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе (“Как правильно |

переходить дорогу”, “Что можно, чего нельзя делать на улице города” и др.);
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей–горожан;
- Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Программа “По дороге к Азбуке” Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова

Содержание образовательной деятельности	
3-4 года	- Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины “слово”, “звук” в практическом плане.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 10.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:			
Создание развивающей предметно – пространственной среды группы № 5			
Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно – пространственной среды	Срок	
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр Игрушки и наборы для сюжетно–ролевой игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахер», «Кафе». Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Сюжетные игрушки, куклы разной направленности, атрибуты для ряженья,	В течении учебного года	

	Пазлы, лото, домино. Центр безопасности Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Транспортные игрушки, служебные машинки различного назначения. Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций в быту, в природе, на улице (ПДД), пожарной безопасности. Литература о безопасном поведении детей дома, на улице (ПДД), пожарной безопасности в соответствии с возрастом.	
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития Демонстрационный материал «Я начинаю считать». «Палочки Кьюизенера», «Блоки Дьенеша». Дидактический материал по сенсорному развитию. Дидактические игры, настольно-печатные игры по ФЭМП. Наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных). Центр конструктивной деятельности Разнообразные виды конструкторов (напольные, настольные), изготовленный из разных материалов (дерева, пластмассы). Конструкторы типа «Лего». Игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей). Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Мелкая мозаика разных форм и цвета с картинками–образцами Центр науки, экологии экспериментирования Наборы для экспериментирования:	В течении учебного года

	пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Приборы: лупа, микроскоп, песочные весы, компас, разные термометры. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Наборы для улицы: ведерко, формочки, совки, лопатка, грабельки. Набор для труда: Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Календарь природы с моделями- значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Картотека комнатных растений, правила ухода за растениями. Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние, дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Грибы». Парные картинки типа лото, дидактические игры по экологии. Природный бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления, деятельность людей).	
Речевое развитие	Центр речевого развития детей Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений, на формирование обобщающих понятий, на сравнение, на антонимы–большой-маленький (парные картинки). Пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши и т.д.) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Наборы парных картинок типа «лото»	В течении учебного года

	из 4-6 частей. Лото с детенышами животных. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные сюжетные картинки (4-6 частей). Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.	
Художественно – эстетическое развитие	Центр книги Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты). Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей. Центр художественного творчества Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Бумага разного формата, разной формы, цвета и фактуры. Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации Альбомы - раскраски, трафареты. Наборы открыток, картинок с красочными иллюстрациями, предметные картинки. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Трафареты для закрашивания. Центр музыки и театра Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, металлофоны, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, пианино. Аудиосредства (наборы дискет с записями музыкальных произведений) Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)- в	В течении учебного года

	соответствии с возрастом. Аудио -и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Музыкальные игрушки.	
Физическое развитие	Двигательный центр здоровья Пособия для развития дыхания. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков. Мячи резиновые, кольцоброс для бросания, ловли. Для упражнений (цветные ленты разной длины). Атрибуты к подвижным спортивным играм. Мешочки для метания, скакалки детские. Нетрадиционное спортивное оборудование.	В течении учебного года

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Центры развития	материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:
Спортивный центр «Будь здоров»	Кольцеброс, боулинг, теннисные ракетки, бадминтон, мячи разных размеров, мячи массажные, массажные коврики, разноцветные флажки, ленточки для спортивных игр, султанчики, платочки, наборы для дыхательной гимнастики, маски для подвижных игр, картотеки подвижных игр, утренней и бодрящей гимнастики.
Центр науки, экологии и экспериментирования «Природа и мы»	Наборы для экспериментирования: песочные часы, лупы, прищепки, лупы, термометр, мерные стаканчики и ложечки, пинцеты, предметы для экспериментирования (камни, вата, мягкие игрушки, металлические и т.д.); микроскоп, водяная мельница и предметы для экспериментирования с водой и песком; весы, природный материал (шишки, каштаны, ракушки, камушки и т.д.) Экологическое дерево по сезонам, настольные игры по экологическому воспитанию, лото. Герои экологического проекта «Эколята-дошколята»
Центр сенсорного и математического развития «Развивайка»	Игры по развитию мелкой моторики и сенсорного развития детей; картотека игр для развития мелкой моторики рук; игры с прищепками, палочки Кюизенера, счетные палочки со схемами построек, блоки Дьенеша, игры по развитию ФЭМП; математические пеналы, демонстрационный и раздаточный материал, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы

Центр конструктивной деятельности «Юные конструкторы»	Напольный конструктор, разнообразные виды настольного конструктора, мозаика мелкая и крупная, деревянный конструктор, пластмассовый лего-конструктор, игрушки для обыгрывания построек,
Игровой центр «Любимая игровая»	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: “Магазин”, “Доктор”, “Столовая”, “Парикмахерская”, “Дочки-матери”, “Хозяюшка”; костюмы для ряжения одежда для кукол, набор посуды, самодельные каталоги причесок и одежды; маски животных, комплекты бижутерии
Центр безопасности “Светофорчик”	Коврик «Автодорога», парковка, машины разных размеров, картинки видов транспорта, дорожные знаки, лото, карточки и литература по правилам дорожного движения, магнитная доска с транспортом, светофоры, рули, настольные игры по правилам дорожного движения
Центр речевого развития детей “Любознайка”	Настольные игры: лото, домино, игры с правилами, загадки, фольклор, кубики по сказкам, дидактические игры, пазлы, мемо-игры по лексическим темам, сюжетные картинки для составления коротких рассказов, карточки-схемы для составления описательных рассказов. Демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам.
Центр книги “Читай-ка”	Книги по возрасту детей, портреты писателей, иллюстрации сказок, герои русских народных сказок, картотека загадок, пословицы и поговорки, дидактическая игра “Угадай сказку”
Центр театра «Мы- артисты»	Театр би-ба-бо, настольный театр, пальчиковый театр, театр теней, плоскостной театр, ширма, дидактические игры по сказкам, маски героев сказок, аудиозаписи сказок, магнитола
Центр художественного творчества «Умелые ручки»	Цветные карандаши, краски, восковые мелки, кисти, клей, пластилин, стеки и доски для пластилина, формы для лепки; трафареты, шаблоны для рисования; книжки-раскраски, печатки для нетрадиционного рисования, трубочки, губки; карточки-схемы для рисования. Демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству.

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности		31.6	стр.192
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: - игровой, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - двигательной, - продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.		32.3.	стр.194

3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233

В ПРИЛОЖЕНИЯХ 1-5 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методический комплекс парциальной программы “Ладушки”

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева “Праздник каждый день”. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), 2022
2. И. Каплунова, И.Новоскольцева “Праздник каждый день” Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) Издательство “Композитор” СПб,
3. И. Каплунова, И. Новоскольцева “ Я Люблю мой город” Праздник в детском саду, Издательство “Композитор”СПБ,

Учебно-методический комплекс парциальной программы “Первые шаги”

«Программа “Первые шаги» дополняет учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию задач образовательной области “Познавательное развитие” Программы ДОУ.

1. Г.Т. Алифанова “Программа “Первые шаги” Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Конспекты занятий. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок. Сценарии праздников. СПб, 2023
2. М. Борисова “Интересное пешком”СПБ, 2021
3. В. Нестеров “Знаешь ли ты свой город?”СПБ, 2000

Учебно-методический комплекс парциальной программы

“По дороге к азбуке”

1. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” (“Лесные истории”) М., Издательство Баласс

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, а также на формирование развивающей предметно- пространственной среды. В младшей группе строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Для детей четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	15мин	30 мин
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	15мин	15мин
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	15мин	15мин
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	15мин	15мин
	ФЭМП	1 раз в неделю	15мин	15мин
	Конструирование	1 раз в неделю	15 мин	15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	15мин	15мин
	Лепка	1 раз в 2 недели	15мин	15мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели	15мин	15мин
	Музыка	2 раза в неделю	15мин	30 мин
Итого		11 занятий	2 часа 45 мин	

Комплексно-тематическое планирование с детьми младшей группы №5 (3-4 года)

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	
1-я неделя	«Мы пришли в детский сад»	Развлечение «Давайте познакомимся»
2-я неделя	«Наши игрушки»	С/р игра «Магазин игрушек»
3-я неделя	«Мы дружные ребята»	Совместное творчество-оформление плаката «Правила поведения в д/с»
4-я неделя	«Мы играем»	Оформление стенгазеты «Моя любимая игрушка»
Октябрь	«Труд взрослых в детском саду»	
1-я неделя	«Кто заботится о детях в д/с»	Создание альбома «Профессии в детском саду»
2-я неделя	«Повара готовят вкусно»	Экскурсия на пищеблок

3-я неделя	«Кто нас лечит?»	С/р игра «Доктор»
4-я неделя	«Работа в прачечной»	Выставка детских работ «Красивые салфетки»
5-я неделя	«Осень»	С/р игра «Оденем куклу на прогулку»
Ноябрь	«Осень»	
1-я неделя	«Овощи»	Драматизация сказки «Репка»
2-я неделя	«Фрукты»	Выставка детского творчества «Любимые фрукты»
3-я неделя	«Ягоды и грибы»	Вечер загадок «Ягоды и грибы»
4-я неделя	«Витамины»	С/р игра «Вылечи медвежонка»
Декабрь	«Животные»	
1-я неделя	«Домашние животные»	Стенгазета «Наши любимые животные»
2-я неделя	«Домашние птицы»	Вечер загадок «Домашние птицы»
3-я неделя	«Дикие животные»	Викторина «Кто где живет?»
4-я неделя	«Новый год»	Выставка детского худ. творчества «Новогодние шары»
Январь	«Зима»	
1-я неделя		Новогодние каникулы
2-я неделя	«Вспомним елку»	Совместное творчество «Ёлочка»
3-я неделя	«Зимушка-зима»	Стенгазета «Здравствуй, зимушка-зима!»
4-я неделя	«Зимние виды спорта»	Эстафета «Мы-спортсмены»
5-я неделя	«Зоопарк»	С/р игра «Я построю зоопарк»
Февраль	«Предметный мир»	
1-я неделя	«Одежда»	Коллаж «Нарядное платье для мамы»
2-я неделя	«Обувь и головные уборы»	Выставка детских работ «Сапожки для матрешки»
3-я неделя	«Посуда»	С/р игра «День рождение куклы Маши»

4-я неделя	«Мебель»	Вечер загадок «Мебель»
Март	«Наша безопасность»	
1-я неделя	«Мамин праздник»	Изготовление открыток для мам и бабушек
2-я неделя	«Транспорт»	Игра-соревнование «Кто быстрее?»
3-я неделя	«Осторожно, дорога!»	Досуг «Светофор»
4-я неделя	«Опасность вокруг нас»	Викторина «Опасные предметы»
Апрель	«Весна»	
1-я неделя	«Свойства материалов»	Экспериментирование «Тонет-не тонет»
2-я неделя	«Комнатные растения»	Выставка детского творчества «Цветы»
3-я неделя	«Деревья, цветы, кусты»	Викторина «Деревья, цветы, кусты»
4-я неделя	«Здоровье надо беречь»	Спортивный досуг «Веселые старты»
Май	«Мой дом, мой город»	
1-я неделя	«Труд взрослых»	Стенгазета «Труд взрослых»
2-я неделя	«Предметы вокруг нас»	Досуг «Разные предметы»
3-я неделя	«Мой город»	Оформление стенгазеты «Прогулки по городу»
4-я неделя	«Цветущая весна»	Оформление коллективной работы «Цветущая весна»

Проектная деятельность

Исходя из задач Программы, и с целью поддержки и развития детской самостоятельности и инициативы, в группе реализуются ежегодные годовые проекты.

Название проекта «Мир профессий»		
Дата и срок проведения	Цель проекта	Планируемые мероприятия по проекту
30.09.2024 -25.10.2024 года	Познакомить детей с различными профессиями взрослых в детском саду, их значимостью в обществе. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Экскурсии по детскому саду: прачка, кухня, кабинет медицинского работника. Беседы о профессиях родителей и сотрудников детского сада: «Что такое профессия?», «Кто нас воспитывает» (работники ДОУ), «Кем ты будешь, когда вырастешь». Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», Чуковский «Айболит», А. Барто «Мы с Тамарой», Б. Заходер «Все работы хороши», С. Михалкова «А что у вас?». Отгадывание загадок о кухонной утвари, овощах, фруктах. Организация дидактических, словесных, настольных игр: «Профессии», «Угадай кто это», «Кому что?», «Магазин посуды», «Что сначала, что потом», «Кто что делает»; «Чудесный мешочек»; «Собери картинки» (строитель, повар, продавец, шофер, врач); сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Кафе», «Детский сад». Консультация для родителей "Трудовое воспитание в семье", «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями». Создание альбома «Профессии в детском саду». Коллаж "Профессии наших родителей".
Название проекта «Моя семья»		
18.11.2024 - 29.11.2024 года	Формировать у детей понятие «Семья», показать её ценность для каждого человека, воспитывая любовь к своим близким родственникам.	Беседы: «Моя дружная семья», «Что такое семья», «Папа - мой лучший друг», «Как я помогаю дома», «О братишках и сестренках», «О бабушке и дедушке», «Моя любимая мамочка». Ситуативный разговор: «Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?». Беседы по картинкам: «Где работает мама (папа)», «Что делать, если кто-то заболел?», «Что такое хорошо и что такое плохо?» Пальчиковые игры: «Оладушки», «Большая стирка», «Мамины помощники». Чтение художественной литературы: «Мама» - Д. Грабе; «Бабушкины руки» - Л. Квитко; «Я сама» - И. Муравейко; «Солнышко» - Е. Благинина; «Подарок» - О. Карышева; «Вот дедушка» - Ф. Фребеля. Чтение: А Барто

		«Девочка чумакая», С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», стих-ие А. Барто «Разговор с мамой». Чтение потешки «Наша Маша маленька.», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя» Слушание и пение колыбельных песен. Лепка: «Пряники для мишки», «Вкусное угощение». Рисование: «Цветы для мамочки», «Солнышко колоколнышко», «Украсим матрёшке сарафан». Аппликация “Украсим маме платье” Дидактические игры: «Назови ласково», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела» . Сюжетно - ролевые игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Дочка заболела», «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница». Настольные игры: «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом». Театрализованная игра: по сказке «Три медведя», «Наша Маша маленькая». Фотоальбом «Это я и моя семья». Стенгазета «Мама-солнышко мое». Мастер-класс ко Дню матери «Подарок для мамы».
--	--	---

Особенности традиционных событий группы

В средней группе существуют различные традиции. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции
Утро радостных встреч	Обеспечение постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
Традиция «Встреча с новой книгой»	Прививаем детям культуру чтения книг, расширяем кругозор, воспитываем любовь и бережное отношение к книгам.
Традиция «Поздравление с днем рождения»	Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай», ребята высказывают свои пожелания. Затем организуется «чаепитие» в группе.
Традиция «Участие родителей в конкурсах»	Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно проходят конкурсы: «Дары осени», «Золотые руки наших мам» и другие.
Традиция «Умелые ручки»	Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

4. Дополнительный раздел

(Краткая презентация Программы)

Рабочая программа направлена на решение следующих задач: на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (3-4 лет)

Дети от 3 до 4 лет.

Игра становится любимой и естественной деятельностью в младшем дошкольном возрасте. На протяжении младшего дошкольного возраста происходит переход от игры «рядом» к игре «вместе». В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие.

Используемые примерные и дополнительные программы

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

При разработке образовательной программы использовались парциальные программы:

- Программа «Ладушки» (И.Каплунова, И. Новоскольцева)
- Программа “Первые шаги” (Г.Т. Алифанова)
- Программа “По дороге к Азбуке” (Т.Р.Кислова)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Реализация рабочей программы предполагает развитие взаимодействия между родителями дошкольников и педагогами. Для осуществления интеграцией их совместных усилий, направленных на достижение образовательных задач, родители привлекаются для участия в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания, развития детей педагогами проводятся групповые и индивидуальные беседы и консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-класс.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Перечень литературных источников

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий: образовательных задач. В системе непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

«Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) М., Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет
- Лободина С.В., Алексеева Д.Ф. «Здоровый дошкольник»
- Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М. Мозаика – синтез, 2018
- В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток»- М.: ВАКО, 2006
- Т.В. Лисицина, Г.В. Морозова «Подвижные игры для дошкольников» ТЦ Сфера, 2018
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика»
- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М., «Просвещение», 1978
- К.С. Бабаина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», М., - Просвещение, 1978

«Познавательное развитие»

- Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (воспитание петербуржца-дошкольника)
- Программа «Наша Родина – Россия» С.М.Киктев
- Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия»
- Е.А.Румянцева «Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель 2018 г.
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» -М.: Сфера, 2004
- О.В.Дыбина «Что было до...» (игры- путешествия в прошлое предметов) М.: Сфера, 2004
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом»- М. Сфера, 2001
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность

дошкольников 4-7 лет»

➤ ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2-я младшая группа– М.: Скрипторий, 2023

➤ В.А.Деркунская «Проектная деятельность дошкольников»- М.: Центр педагогического образования, 2018

➤ Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3– 7 лет)»

➤ Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»

➤ О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.- Мозаика – Синтез, 2007

➤ Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» ТЦ Сфера, 2018

➤ Т.В. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-7 лет» М,- Сфера

➤ Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) СПб-Детство-Пресс,2018

➤ Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» ТЦ Сфера

➤ Т.А.Шорыгина «Понятные сказки» (Беседы с детьми об игрушках, животных и растениях) ТЦ Сфера

➤ Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» (Экология для малышей) ТЦ Сфера

➤ Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» (Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице) ТЦ Сфера

➤ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду младшая и средняя группа» ТЦ Сфера СПб Паритет, 2008

➤ Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.- Мозаика – Синтез, 2017

➤ О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»

➤ О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство Пресс, 2003

➤ Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» Москва, 2004

➤ Н.Л.Паршукова «Маленький исследователь в детском саду», СПб- 2003

➤ Л.Л.Мосалова “Я и мир”,СПБ “Детство-ПРЕСС”-2023 г.

«Речевое развитие»

➤ мм.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” (“Лесные истории”) М., Баласс,2023

➤ О. О. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»; ТЦ Сфера 2011г.

➤ Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» ТЦ Сфера 2014г.

➤ Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу»

➤ ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2-я младшая группа– М.: Скрипторий, 2023

➤ Е.В.Колесников «От звукоподражаний к словам»

➤ Н.В.Нищева “Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет”-СПБ “Детство-ПРЕСС” 2023 г.

«Социально-коммуникативное развитие»

➤Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.

➤ «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; Мозаика-Синтез,2017

- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина; Изд. Мозаика-Сити 2014 г.
- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
 - И.Ф.Мулько Социально-нравственное воспитание детей
 - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Как обеспечить безопасность»
 - ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2-я младшая группа– М.: Скрипторий, 2023
 - Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»
 - Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества»
 - Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» Вторая младшая группа (3-4 года)
 - Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» (Беседы с детьми о вежливости и культуре общения). (Издательство Т Ц – Сфера).
 - Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» (беседа с детьми о человеческом участии и добродетели) Издательство Т.Ц.-Сфера.
 - Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки» (беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице) Издательство Т.Ц.-Сфера.
 - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет» М., Мозаика Синтез, 2005
 - Т.А.Шорыгина. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Издательство Т.Ц.-Сфера
 - Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» ; М., ТЦ Сфера 2011г.
 - Е.А.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
 - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М., Мозаика Синтез, 2017
 - Н.Н.Авдеева «Противопожарная безопасность»
 - Н.Н.Авдеева «Правила дорожного движения»
 - Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожной безопасности»
 - Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» М, 2004
 - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
 - Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»- М.: Школьная пресса, 2005.
 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа)-М. Издательский дом «Цветной мир», 2018
 - Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду»- Ярославль. Академия развития, 2000
 - Давыдова Г.Н. «Пластилинография»- М.: Скрипторий, 2003
 - И.М.Петрова «Объемная аппликация»
 - ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2-я младшая группа– М.: Скрипторий, 2023
 - Н.В.Нищева «Разноцветные сказки»- СПб: Детство-Пресс, 1999
 - Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»
 - Е.В.Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности» СПб Каро, 2009
 - Е.В.Саллинен «Коллективные работы на занятиях по

изобразительной деятельности с детьми» изд. Цветной мир, 2011

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М, М.- Мозаика – Синтез, 2009
- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет»
- А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» ППБ, Каро, 2007
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду для работы с детьми 2-7 лет» М, М.- Мозаика – Синтез, 2009
- Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М, М.- Мозаика – Синтез, 2017
- А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду для детей 2-7 лет» М, Творческий центр Сфера, 2010
- А.А.Грибовская «Обучение детей декоративному рисованию, лепке, аппликации»»
- Т.А. Бударина, О.А.Маркеева и др. «Знакомство детей с русским - народным творчеством» СПб Детство- Пресс ,2008
- Н.С.Александрова, Н.Ф. Губанова и др. «Народное искусство детям» М.- Мозаика – Синтез, 2018
- О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация для детей 3 - 4 лет “ СПб “Детство-ПРЕСС-2022 г.
- О.Э.Литвинова “Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста” (Конспекты совместной деятельности с детьми 3 - 4 лет “) СПб “Детство-ПРЕСС-2016 г.

В ГБДОУ № 54 имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические. Используются обновленные образовательные ресурсы, техническое, услуги информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение № 2

Диагностический инструментарий для педагогической диагностики в ДОО

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А., 2023

Приложение № 3

Режим дня и распорядок.

Планирование организованной образовательной деятельности

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в ДОУ: с 7.00 до 19.00.

Расписание образовательной деятельности с детьми на 2024-2025 год Группа №5 (вторая младшая)

Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Музыкальный досуг 15.55-16.10
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40 Физическое развитие (на воздухе) 11.10-11.2

Среда	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.15 Познавательное развитие Конструирование 9.25-9.40 <u>Физкультурный досуг</u> (1 неделя месяца)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40
Пятница	Физическое развитие 9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.25-9.40

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 5 (с 3 до 4 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	7.00 -8.20	1ч 00мин
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Умывание. Завтрак	8.20-8.50	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность.	8.50-9.00	10 мин
1 занятие (ООД)	9.00 -9.15	15 мин
Динамическая пауза	9.15 – 9.25	10 мин
2 занятие (ООД)	9.25 –9.40	15 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.40 -10.00	20 мин
Второй завтрак	10.00 –10.15	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -12.00	1ч 35 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-13.00	
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.10	2ч 10 мин
Постепенный подъем. Подготовка к полднику Полдник.	15.20 -16.00	40 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы	16.00 -17.00	1 ч 00мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.30	1ч 30мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 -19.00	30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 5 (с 3 до 4 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(теплый период с 1 июня по 31 августа)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры	7.00 -8.00	1ч 00мин
Утренняя гимнастика (на улице) Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	8.00 -8.30	30 мин
Завтрак	8.25 -8.50	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.50 -9.50	1ч 00мин
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму зав	9.50 -10.00	10 мин
Второй завтрак	10.00 -10.15	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -11.50	1ч 25 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.50 -12.10	20 мин
Обед	12.10 -12.30	20 мин
Подготовка ко сну.Дневной сон	12.30 -15.10	2ч 40 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10 -15.20	10 мин
Полдник	15.20 -15.45	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45 -19.00	3ч 15 мин

РЕЖИМ ДНЯ

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 5 (с 3 до 4 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при ненастной погоде – дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	7.00 -8.00	1ч 00мин
Утренняя гимнастика	8.00 –8.30	30 мин
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак.	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность.	8.50 -9.00	10 мин
1 занятие (ООД)	9.00 -9.15	15 мин
Динамическая пауза	9.15- 9.25	10 мин
2 занятие (ООД)	9.25 –9.40	15 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	9.40 -10.00	20 мин
Второй завтрак.	10.00 –10.15	15 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры- забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду.	10.15 -12.10	1 ч 55 мин
Обед	12.10 -12.30	20 мин
Подготовка ко сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Дневной сон	12.30 -15.10	2ч 40 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10 -15.20	10 мин
Полдник.	15.20 -15.45	25 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры- забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой.	15.45 -19.00	3 ч 15 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 5 (с 3 до 4 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	7.00 -8.00	1ч 00мин
Утренняя гимнастика.	8.00 –8.30	30 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.30-8.50	20 мин
Завтрак.	8.50 -9.00	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность.		
Занятия (проводится в групповой комнате)		
1	9.00 -9.15	15 мин
Динамическая пауза	9.15 – 9.25	10 мин
2	9.25 –9.40	15 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.40 -10.00	20 мин
Второй завтрак	10.00 –10.15	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.15 -11.50	1ч 35 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	11.50 -12.10	20 мин
Обед	12.10 -12.30	20 мин
Подготовка ко сну (воздушные процедуры, хождение по дорожкам здоровья). Дневной сон	12.30 -15.10	2ч 40 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10 -15.20	10 мин
Полдник	15.20 -15.45	25 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы	15.45 -16.45	1ч 00мин
Подготовка к прогулке.	16.45 -17.00	15мин
Прогулка (организация выхода и возвращение с прогулки изолированно от других групп)	17.00-18-30	30 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30-19.00	30 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №5 (с 3 до 4 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук ,лица	Воспитатель, помощник воспитателя.
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C,наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю),выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующие статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные	Воспитатель

	от окон и дверей	
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности составлен с учетом действующего СанПин

Двигательный режим группы № 5
Общеобразовательной направленности.

Виды двигательной активности	Младший возраст (3– 4 лет)
Утренняя гимнастика	До 10 м (ежедневно)
ООД (образовательная область «Физическое развитие»)	15 мин. (3 раза в нед.)
Физкультурная минутка	5 мин. ежедневно
Динамическая пауза	10 мин. (ежедневно)
Развлечение	15 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	15 – 20 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
в дни проведения физкультурных занятий	6 – 10 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	6-8 мин. (ежедневно)
Бодрящая гимнастика	До 10 мин. ежедневно
Физкультурные досуги	15 мин. (1 раз в месяц)
Самостоятельная двигательная активность	ЕЖЕДНЕВНО: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя
Объём двигательной активности в неделю	4 ч. 45 мин. – 5 ч. 5 мин.