

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 54 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга

И.А. Наумовская
Приказ № 150 от 30.08.2024

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.08.2024

**Рабочая программа
группы № 4 оздоровительной
направленности
подготовительного возраста (6-7 лет)
на 2024-2025 гг.**

Воспитатели: Мирян Жанна Витальевна
Ожигина Людмила Николаевна

Санкт-Петербург
2024

Содержание рабочей образовательной программы дошкольного образования:

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	3
1.1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.1	ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ	5
1.1.1.2	ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.1.1.3	ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1.1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ/РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
1.1.1.5	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	12
1.3	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО (ДОШКОЛЬНОГО) ВОЗРАСТА	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	19
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
2.1.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ФОП ДО И С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ	19
2.1.2.	ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ	23
2.1.2.1.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	25
2.1.2.2.	СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	29
2.1.2.3.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31
2.1.2.4.	ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ	34
2.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	35
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	37
3.1.1	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	37
3.1.2	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	37
3.1.3	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	37
3.1.4	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38
3.1.5	РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ	38
3.1.6	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39
3.2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	43
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	54
4.1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	РЕЖИМ ДНЯ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	67

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги подготовительной группы организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” в редакции от 29.09. 2022 г., принятой ФЗ-№ 304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 “О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373”;
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.368521 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующий до 1 марта 2027 года;
- СанПин 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующий до 1 января 2027 года;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Обязательная часть каждого раздела рабочей Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на нее (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

Срок реализации Программы 1 год.

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
– жизнь, достоинство, права и свободы человека;		
– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;		
– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;		
– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования		
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты

	II. Целевой раздел ФОП ДО		n.14.3.
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
			признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может

различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)	
1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и

	приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.1.5. Система мониторинга качества образования

При реализации рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.16	стр.17-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: - деятельности умений ребенка; - его интересов; - предпочтений; - склонностей; - личностных особенностей; - способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	n.16.1.	стр.18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: - выявлять особенности и динамику развития ребенка; - составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; - своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	n.16.2.	стр.18
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: - наблюдения; - свободных бесед с детьми; - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); - специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	n.16.6.	стр.19

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

Программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Пояснительная записка

Одна из важных задач, стоящих перед обществом - это воспитание гармоничной личности.

Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать их к творчеству.

Программа “Ладушки” отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа “Ладушки” - это личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей, где ребёнок является центром “музыкальной вселенной”

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно - эстетическое развитие.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная цель программы «Ладушки»	Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки»
Задачи программы «Ладушки»	

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты:

- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- Умение передавать выразительные музыкальные образы;
- Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Программа “Первые шаги” Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет .

Т.Т. Алифановой

Пояснительная записка

Предлагаемая парциальная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульптурами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Материал построен на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Программа используется в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных. Исторических материалов.
В основу программы положены следующие принципы:	
- Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.	

Задачи:
- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций.
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа “По дороге к Азбуке” (Р.Н.Бунеев , Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)

Пояснительная записка

Парциальная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте “По дороге к Азбуке” имеет культурологическую направленность. Программа составлена на основе программы по речевому развитию «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок реализации программы - 4 года

Цель программы:
Обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Задачи:	
Образовательные задачи:	
- Формировать и развивать фонематический слух; - Учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, и интонацией; - Знакомить со слоговой структурой слова; - Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - Формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - Расширять словарный запас детей; - Формировать и развивать звуко-буквенный анализ; - Готовить руку ребенка к письму; - Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; - Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; - Учить определять количество звуков в слове; выделять ударный слог; - Учить первоначальному слоговому чтению	
Развивающие задачи:	Развивать связную речь; развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
Воспитательные задачи:	
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; - Формировать культуру речевого общения; - Формировать положительную самооценку; - Формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, - Воспитывать внимание; - Воспитывать организованность и самостоятельность; - Воспитывать интерес к чтению.	

Принципы и подходы к формированию Программы
Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности. Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей. Принципы последовательности и преемственности взяты за основу изложения материала для всех возрастных групп.

Планируемые результаты реализации программы:	
6-7 лет	- У ребёнка сформирован интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, - Ребёнок освоил звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; - Ребёнок умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику; - Ребёнок умеет составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; - Ребёнок определяет количество и последовательность слов в предложении; - Ребёнок умеет составлять предложения с заданным количеством слов; - Ребёнок умеет ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку; - Ребёнок знает названия букв, умеет читать слоги.

1.3 Особенности развития детей старшего (дошкольного) возраста

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу

игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Главные целевые ориентиры:

Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Формировать умение работать по правилу и образцу.

Совершенствовать физические качества, культуру движений и технику их выполнений. Развивать воображение, побуждать следовать определенному замыслу; развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства. Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность

(продуктивную, художественно-творческую, исследовательскую и др.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		математические представления		2)	2)
	3)				
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
		7)			
Речевое развитие		20			стр.57-76
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72

ти лет	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
				театрализованная деятельность	5)
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138

				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования			ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня		<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии			ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения		п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии			
3	Технологии исследовательской деятельности			
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии			
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)			ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций	

		для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)																					
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое																						
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).																							
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО																					
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151																					
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные																						
3	естественные и искусственные																						
4	реальные и виртуальные																						
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151																					
<table><tr><th>вид деятельности</th><th>предлагаемое оборудование</th></tr><tr><td>двигательная</td><td>оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое</td></tr><tr><td>предметная</td><td>образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое</td></tr><tr><td>игровая</td><td>игры, игрушки, игровое оборудование и другое</td></tr><tr><td>коммуникативная</td><td>дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое</td></tr><tr><td>познавательно-исследовательская</td><td rowspan="2">натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)</td></tr><tr><td>экспериментирование</td></tr><tr><td>чтение художественной литературы</td><td>книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</td></tr><tr><td>трудовая</td><td>оборудование и инвентарь для всех видов труда</td></tr><tr><td>продуктивная</td><td>оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования</td></tr><tr><td>музыкальная</td><td>детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое</td></tr></table>			вид деятельности	предлагаемое оборудование	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	экспериментирование	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
вид деятельности	предлагаемое оборудование																						
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое																						
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое																						
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое																						
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое																						
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)																						
экспериментирование																							
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал																						
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда																						
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования																						
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое																						
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152																					
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152																					
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152																					
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств		п.23.12																					

реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	стр.152
---	---------

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр

дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	вслушивание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)		культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их		организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно		расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими		ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-		игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	

выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
2.1.2.2. Способы и приемы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

5-7 лет

Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей)	

	(законных представителей)	представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы,	1. групповые родительские собрания,	

2. "почтовый ящик", 3. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 4. дни (недели) открытых дверей, 5. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	2. практикумы, 3. тренинги и ролевые игры, 4. консультации, 5. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 6. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 7. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 8. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 9. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
---	---

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.2.4 План взаимодействия с родителями группы №4

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	«Для Вас, родители!»	Оформление стенда (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).
	«Здравствуй осень»	Папка-передвижка
	«Возрастные особенности детей подготовительного возраста. Задачи воспитания и обучения»	Родительское собрание
	«Как организовать труд детей в семье»	Консультация
	«Наши воспитанники»	Анкетирование родителей для

		формирования банка данных о семьях воспитанников старшей группы.
Октябрь	«Осенний калейдоскоп»	Выставка работ из природного материала
	«Профилактика гриппа»	Консультация
	«О здоровье всерьёз»	Анкетирование (выяснить отношение родителей к закаливанию)
	«Здравствуй, осень!»	Праздник
Ноябрь	«Одежда детей в группе и на улице»	Беседа
	«День матери»	Изготовление подарков для мам (мастер-класс)
	«Воспитание любовью»	Консультация
	«Покорми птиц»	Акция
	«Засветись»	Акция
	«Жизнь без ДТП»	Акция
Декабрь	«Зимушка-зима»	Папка-передвижка
	«Новый год»	Оформление группы к новому году
	«Обучение детей сопереживать неудачам и радоваться успехам других»	Консультация
	«Талисман года»	Семейный конкурс
	«Новый год»	Новогодний утренник
	«Птичья столовая»	Акция
Январь	«Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка»	Консультация
	«Красная гвоздика»	Акция
Февраль	«День защитника отечества»	Физкультурный досуг
	«Мой папа!»	Оформление выставки рисунков
	«Игра, общение и познавательная деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников»	Консультация
Март	«Звенит весенняя капель»	Папка-передвижка
	«8 марта»	Утренник
	«Ознакомление детей с трудом взрослых»	Консультация
	«Это мамочка моя»	Оформление выставки рисунков
	«Масленица»	Развлечение
Апрель	«Космос»	Выставка работ из бросового материала
	«Безопасность на дорогах»	Консультация
	«Скорость не главное»	Акция
Май	«Гвоздика памяти»	Акция
	«Прогулки по любимому городу»	Фотовыставка
	«Как обезопасить себя и своих детей от укусов клещей в летнее время»	Консультация

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Программа “Ладушки” предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио - и видеоматериалы;
- “живые игрушки”- воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Программа “Ладушки” предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитываются доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которые наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка.

Программа “Первые шаги Г.Т. Алифанова

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и составлять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе (“Как правильно переходить дорогу”, “Что можно, чего нельзя делать на улице города” и др.);
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей–горожан;
- Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Программа “По дороге к Азбуке” Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова

Содержание образовательной деятельности	
6-7 лет	- Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку. осознанное отношение к языковым явлениям; - Помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; - Закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику; - Составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; - Определять количество и последовательность слов в предложении; - Составлять предложения с заданным количеством слов; - Ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку; - Знать названия букв, читать слоги.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в таблице 13.

Таблица 13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
<i>Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:</i>			
См. Таблица 14			
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:			
- требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности		31.6	стр.192
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:			
- игровой, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - двигательной, - продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		31.8	стр.192
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	32	стр.193

	обучения и воспитания		
	Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
	Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	стр.219
	Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
	Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
	Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	стр.220
	При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
	Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН	35.8.	стр.221

2.3/2.4.3590-20.			
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		35.21.	стр.233
Зафиксировать наименование локального акта			
И вставить гиперссылку на открытый документ на сайте образовательного учреждения			
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга			

Таблица 14

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы №4.		
Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	Срок
Художественно-эстетическое	Уголок «Народные промыслы». Игрушки, посуда, предметы интерьера в народном стиле	В течении учебного года

развитие	(гжель, хохлома, жостово, дымковская, коргопольская, филимоновская игрушка). Уголок ряжения. Стойка-вешалка для костюмов, костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки сказок. Музыкальный уголок. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, гитара.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дочки-матери». Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой. Уголок профессий Книги о профессиях, игровые тематические наборы (пожарный, полицейский), дидактические игры на тему «профессии». Центр петербурговедения Дидактические игры, пазлы, раскраски, карты, открытки. Патриотический уголок Карта страны, куклы в национальных костюмах, альбомы с архитектурными памятниками страны. Уголок страноведения Кубики «Животные континентов», символы разных стран	В течении учебного года
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:		
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр - Игрушки и наборы для сюжетно–ролевой игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дочки-матери» - Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами - Комплект кухонной посуды для игры с куклой. - Пазлы, лото, домино Центр безопасности - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты светофоров, дорожных указателей. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Транспортные игрушки, служебные машинки различного назначения. Литература о правилах дорожного движения в соответствии с возрастом. - Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций в быту, в природе. Центр петербурговедения - Символы города, иллюстрации, художественная литература, открытки.	

	Патриотический уголок - Символы страны (флаг, герб, гимн, портрет президента)	
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития. - Математические пеналы (с геометрическими формами и счетными палочками). Веера с цифрами. - Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Часы с круглым циферблатом и стрелками. - Набор карточек с изображением количества (от 1 до 9) и цифр. Дидактический материал по сенсорному развитию Дидактические игры, настольно-печатные игры по ФЭМП. Центр конструктивной деятельности - Напольный и настольный разнообразный конструктор, изготовленный из разных материалов (дерева, пластмассы) - Конструкторы типа «Лего», «Мегаблوكс». - Игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей) - Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, крышки, пластиковые бутылки, пробки и т.п. - Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Мелкая мозаика разных форм и цвета с картинками–образцами Центр науки, экологии экспериментирования - Наборы для экспериментирования: пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). - Приборы: микроскоп, лупа, песочные часы, разные термометры - Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком - Наборы для улицы: ведерко, формочки, совки, лопатка, грабельки. - Набор для труда: Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Календарь природы. - Правила ухода за растениями Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние, дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Грибы» - Парные картинки типа лото, дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал: желуди, шишки, каштаны; камешки, пробки, ракушки, семена, и т.д. - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления,	

	деятельность людей).	
Речевое развитие	Центр речевого развития детей - Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений, на формирование обобщающих понятий на сравнение, на антонимы–большой- маленький (парные картинки). Картинки перевертыши на многозначные слова. - Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей - Д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. - Лото с детенышами животных. - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). - Разрезные контурные картинки (4-6 частей) Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром	
Художественно – эстетическое развитие	Центр книги - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты). - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. - Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей. Центр художественного творчества - Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. - Бумага разного формата, разной формы, цвета и фактуры. - Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации. - Альбомы -раскраски, трафареты - Наборы открыток, картинок с красочными иллюстрациями, предметные картинки - Печатки. - Трафареты для закрашивания. - Карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин. Центр музыки и театра - Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, гитара. - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. - Аудиосредства (музыкальный центр). - Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты и пр.) - Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)- в соответствии с возрастом.	

	- Аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. - Музыкальные игрушки.	
Физическое развитие	Двигательный центр здоровья - Пособия для развития дыхания - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков. Мячи резиновые, кольцоброс для бросания, ловли; кегли. Для упражнений (цветные ленты разной длины) Атрибуты к подвижным спортивным играм. - Мешочки для метания, скакалка детская. - Комплект элементов полосы препятствий для общеразвивающих упражнений. Дидактические игры: «Какую пользу приносят?», «Собери фигуру человека», «Что полезнее?» и т.д.	

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методический комплекс парциальной программы «Ладушки»

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева “Праздник каждый день”. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), 2022
2. И Каплунова, И. Новоскольцева “Праздник каждый день” Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста” (старшая группа. Издательство “Композитор” СПб,
3. И. Каплунова, И. Новоскольцева “ Я Люблю мой город” Праздник в детском саду, Издательство “Композитор”СПБ,

Учебно-методический комплекс парциальной программы «Первые шаги»

«Программа “Первые шаги» дополняет учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию задач образовательной области “Познавательное развитие” Программы ДОУ.

1. Г.Т. Алифанова “Программа “Первые шаги” Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Конспекты занятий. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок. Сценарии праздников. СПб, 2023
2. М. Борисова “Интересное пешком” СПб, 2021
3. В. Нестеров “Знаешь ли ты свой город?” СПб, 2000

Учебно-методический комплекс парциальной программы «По дороге к азбуке»

1. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 2, М., Издательство Баласс
2. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 3, М., Издательство Баласс
3. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 4, М., Издательство Баласс

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, а также на формирование развивающей предметно-

пространственной среды. В старшей группе строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Для детей седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 7 часов минут в неделю, продолжительность ООД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 15.

Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	30 мин	60 мин
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	30 мин	30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	30 мин	60 мин
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	30 мин	30 мин
	Конструирование	1 раз в неделю	30 мин	30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	30 мин	60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю	30 мин	60 мин
	Лепка	1 раз в 2 недели	30 мин	30 мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели	30 мин	30 мин
	Музыка	2 раза в неделю	30 мин	60 мин
Итого		15 занятий	7 часов 00 мин	

Комплексно – тематическое планирование
Подготовительная группа № 4 (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Тема недели	Итоговые мероприятия
1.	Сентябрь		
	1-я неделя	“День знаний”	Викторина “Путешествие в страну знаний”
	2-я неделя	“Что растет в саду и в поле”	Оформление мини-книги “Загадки про фрукты и овощи”
	3-я неделя	”Осень. Природные изменения”	Выставка поделок из природного материала “ Красота осени”
	4-я неделя	“Хлеб - всему голова”	Выставка поделок из соленого теста “ Праздничный каравай”
2.	Октябрь		
	1-я неделя	“Труд людей”	Вечер загадок “Труд человека кормит, а лень портит”.
	2-я неделя	“Раньше и теперь” (одежда, мебель)	Создание коллажа “Наряди себя”
	3-я неделя	“Промышленность и хозяйство родного города”	Конкурс по конструированию “Я - архитектор”
	4-я неделя	“Мир птиц”	Конкурс рисунков “Сказочная птица”.
3.	Ноябрь		
	1-я неделя	“Россия - День народного единства”	Конкурс чтецов “Стихи о России”.
	2-я неделя	“Москва - столица России”	Выпуск стенгазеты “Москва - наша столица”
	3-я неделя	“Государственная символика России”	Ручной труд “Символ России”
	4-я неделя	“Осень”	Показ презентации “Перелетные и зимующие птицы”
	5-я неделя	“Как делают книги?”	Выставка рисунков “Любимые сказки”

4.	Декабрь		
	1-я неделя	”История моего города, история моей страны”	Заучивание стихов “Любимый город Санкт-Петербург”
	2-я неделя	“Зима. Зимующие птицы”	Создание альбома “Зимующие птицы”
	3-я неделя	“Они прославили Россию”	Выпуск стенгазеты “Знаменитые люди России”
	4-я неделя	“Безопасный Новый год”	Конкурс поделок “Символ года”.
5.	Январь		
	1-я неделя	“Рождественские каникулы”.	
	2-я неделя	“Зимние виды спорта”	Выставка рисунков “Мы - спортсмены”
	3-я неделя	“Здоровье-главная ценность”	Спортивный досуг “Будь здоров!”
	4-я неделя	“Блокада Ленинграда”	Выпуск стенгазеты “Ленинград-город герой”
	5-я неделя	”Нужные профессии”	Показ презентации о профессиях.
6.	Февраль		
	1-я неделя	“Разнообразие растительного мира России”	Фотовыставка “Цветы у меня дома”
	2-я неделя	”Дикие животные и их охрана”	Создание “Красной Книги”
	3-я неделя	”День защитника Отечества”	Спортивный досуг “Смелые и ловкие” Изготовление подарков для пап.
	4-я неделя	“Зима прошла”	Досуг “Масленица”

7.	Март		
	1-я неделя	”Мамин праздник”	Изготовление подарка для мамы.
	2-я неделя	“Весна. Природные изменения”	Выставка семейного творчества “Весенняя фантазия”
	3-я неделя	“Имя и гражданство”	Заучивание гимна России.
	4-я неделя	“Обитатели морей и океанов”	Выставка рисунков “Обитатели морей и океанов”
8.	Апрель		
	1-я неделя	”Декоративно-прикладное искусство России”	Выставка художественного творчества “В гости к дымке и хохломе”
	2-я неделя	“День Космонавтики”	Выставка семейного творчества “Космос”
	3-я неделя	”Транспорт. Внимание дорога!”	Выставка рисунков “Дорога и мы!”
	4-я неделя	“Земля-наш общий дом. Вода и воздух”	Опыты с водой и воздухом.
9.	Май		
	1-я неделя	“День Победы”	Праздник посвященный Дню Победы.
	2-я неделя	“Цветущая весна. Насекомые”	Игра-драматизация “Муха-Цокотуха”
	3-я неделя	“Наш город Санкт-Петербург”	Фотоколлаж “Я-петербуржец!”
	4-я неделя	“До свидания, детский сад!” (школьные принадлежности)	Праздник “До свидания, детский сад!”

Проектная деятельность

Исходя из задач Программы, и с целью поддержки и развития детской самостоятельности и инициативы, в группе реализуются ежегодные годовые проекты.

Название проекта «Огород на окне»		
Дата и срок проведения	Цель проекта	Планируемые мероприятия по проекту
01.04 – 30.04 2024 года	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Формирование экологической культуры у детей и родителей.	<i>Содержание деятельности воспитателя и детей:</i> • рассматривание и сравнение семян (помидор, лук, морковь, огурец, перец, горох, петрушка, укроп, чеснок, фасоль, кабачок, редис; дыня и арбуз) • посадка: лук (коллективно), горох, фасоль, редис, перец, морковь, помидор, огурец, чеснок, кабачок, дыня, арбуз – индивидуально; • посев: цветочных семян; - Беседы с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт; - Загадывание загадок, чтение стихов и рассказов. - Опытно-экспериментальная деятельность - Чтение художественной литературы: Загадывание загадок, чтение стихов, потешек, поговорок. - Сюжетно-ролевые игры. - Пальчиковая гимнастика "Капуста", "Огород" - Продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, лепка. - Совместный с детьми труд - уход за рассадой (полив, рыхление). • исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений: - подготовка почвы; - отбор хороших семян от плохих; - знакомство с моделью трудового процесса; - посадка; - установка на светлое место; - полив; - рыхление; - оформление огорода на окне; - установка дежурства по уходу; - наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием; - знакомство с моделью строения растения за ростом лука, семян - ведение дневника наблюдения; - отражение результата в художественно - творческой деятельности; - чтение детской литературы про овощи; - отгадывание загадок про овощи; - дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный

		мешочек», лото «Овощи и фрукты», кубики в картинках «Овощи и фрукты» и др. <i>Работа с родителями</i> • беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»? • помощь родителей в оформлении «мини – огорода»; • памятка для родителей «Лук от всех недугов»; • подборка литературы про овощи с участием родителей. <i>Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.</i> 3. Заключительный <i>Содержание деятельности воспитателя и детей:</i> • анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности; • оформление таблицы наблюдений (лук); • презентация проекта «Огород на окне». • Выставка детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина • Фотоотчёт о проделанной работе <i>Работа с родителями</i> <i>Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.</i> <i>Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.</i>
--	--	--

Название проекта «Путешествие вокруг света».	
Дата и срок проведения	Цель проекта
Сентябрь 2023 - май 2024 года	Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе формирования географических представлений. Формировать целостную картину мира. Расширять кругозор детей, (знакомство детей с разными странами мира, с государственными символами: герб, флаг, с коренными жителями и их увлечения); Развивать познавательно - исследовательскую и продуктивную деятельность; Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу; Воспитывать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям. Сформировать у детей знания о странах мира (Англия, Франция, Австралия, Япония, Индия, Китай, Египет, Германия), государственных символов, традициях, культуре, растительном и животном мире этих стран.

Форма работы	Название темы, цель	Сроки реализации	Итоговое мероприятие
--------------	---------------------	------------------	----------------------

Ситуативный разговор.	«Люблю тебя моя Россия». <u>Цель:</u> Расширять представлений о Москве – главном городе, столице России.	сентябрь	Виртуальная экскурсия «Путешествие по Москве».
Занятие по ознакомлению с окружающим.	«Путешествие по России» <u>Цель:</u> Расширять представление детей о флаге, гербе, России, о культуре и традициях русского народа.	сентябрь	Выставка детских рисунков «Символы России»
Художественное творчество.	«В мир живой природы» <u>Цель:</u> Расширять представление детей о растительном и животном мире в России.	сентябрь	Выставка детских работ «Животные России»
Занятие по ознакомлению с окружающим.	«Путешествие по городам России» <u>Цель:</u> Расширять представление детей о городах России.	сентябрь	Викторина «Знатоки России»
Ситуативный разговор.	«Путешествие по Египту» <u>Цель:</u> Познакомить детей с новой страной Египтом, с её достопримечательностями, с флагом и гербом.	октябрь - ноябрь	Виртуальная экскурсия «Путешествие по Египту». Выставка детских работ: «Символы Египта»
Занятие	«Культура и традиции жителей Египта» <u>Цель:</u> Расширять представления о культуре и традициях жителей Египта о разнообразии народного искусства.	октябрь - ноябрь	Коллаж “ Символы Египта”. Поделка “ Немес” Царский головной убор.
Художественное творчество.	«В мир живой природы» <u>Цель:</u> Расширять представление детей о растительном и животном мире Египта.	октябрь - ноябрь	Выставка детских работ «Животные Египта»
Занятие по ознакомлению с окружающим.	«Египет» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о пройденном материале.	октябрь - ноябрь	Викторина «Знатоки Египта»
Ситуативный разговор.	«Путешествие по США» <u>Цель:</u> познакомить детей с новой страной, дать первоначальные знания о стране у страны есть свой флаг, герб.	декабрь - январь	Виртуальная экскурсия «Путешествие по США». Выставка детских работ “ Символы США”
Ситуативный разговор.	«Культура и традиции жителей США»	декабрь - январь	Коллаж “Символы США”. Поделка “ Вертушки”

Художественное творчество.	«В мире животных» <u>Цель:</u> Расширять представление детей о животных США.	декабрь - январь	Выставка детских работ «Животные США»
Занятие по ознакомлению с окружающим.	«США» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о пройденном материале.	декабрь - январь	Викторина «Знатоки США»
Занятие по ознакомлению с окружающим.	«Путешествие по Греции» <u>Цель:</u> познакомить детей с новой страной Грецией, с её достопримечательностями, флагом, гербом.	февраль - март	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Грецию». Выставка детских работ «Символы Греции».
Ситуативный разговор.	«Культура и традиции жителей Греции» <u>Цель:</u> Дать первоначальные представления о греках..	февраль - март	Коллаж «Символы Греции». Поделка «Ваза»
Художественное творчество.	«В мире животных» <u>Цель:</u> Расширять представление детей о животных Греции.	февраль - март	Выставка детских работ «Животные Греции»
Занятие по ознакомлению с окружающим.	«Путешествие по стране Греции» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о пройденном материале.	февраль - март	Викторина «Знатоки Греции»
Занятие по ознакомлению с окружающим.	«Путешествие по Германии» <u>Цель:</u> познакомить детей с новой страной Германией с её флагом, гербом.	апрель - май	Виртуальная экскурсия «Германия» Выставка детских работ «Символы Германии»
Ситуативный разговор.	«Знакомство с народом и увлечениями немцев» <u>Цель:</u> Расширять представления детей о традициях и увлечениях немцев.	апрель - май	Коллаж «Символы Германии». Поделка «Крендель»
Художественное творчество.	«Растительный и животный мир в Германии» <u>Цель:</u> познакомить детей с растительным и животным миром в Германии.	апрель - май	Выставка детских рисунков «Растительный и животный мир в Германии»
Занятие по ознакомлению с окружающим. <i>КВН</i>	«Путешествие по странам мира» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о странах мира, о гербе, флаге и их цветовой гамме, умение ориентироваться по карте – находить данную страну.	апрель - май	Рассказы детей о странах мира. Дигра: «Какая страна понравилась? Что можешь рассказать о ней?» «Покажи флаг», «Назови животных», «Назови растение»

Работа с родителями: Родители привлекаются к созданию совместной с ребенком работы по теме «Путешествие по странам». Принимают участие в изготовлении поделок своими руками. Оказывают помощь в подборе информации по теме, в подборе материала в оформлении газет.

Заключение:

Ребенок-дошкольник очень любопытен. Современные дети получают большой поток информации через телепередачи, компьютерные программы, книги, энциклопедии. Взрослым необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее. При этом важно не заглушить природную тягу к познанию, а расширять познавательную сферу ребенка.

Литература:

Захарова М.А., Костина Е.В., Проектная деятельность в детском саду, М., Школьная Пресса, 2010г.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе существуют различные традиции и праздники: одни из них—нашли место в коллективах всех возрастов, другие—строго индивидуальны, третьи—носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции
Традиция «Утро радостных встреч»	Обеспечение постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
Традиция «День рождения книжки»	Прививаем детям культуру чтения книг, расширяем кругозор, воспитываем любовь и бережное отношение к книгам.
Традиция «Семейная мастерская»	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
Традиция «Поздравление с днем рождения»	Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай», ребята высказывают свои пожелания. Затем организуется «чаепитие» в группе.

Традиция «Участие родителей в конкурсах»	Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно проходят конкурсы: «Дары осени», «Золотые руки наших мам», и досуги: «День защитника Отечества» и другие.
Традиция «В кругу друзей»	Формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений.
Традиция «Умелые ручки»	Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.
Традиция «Письмо Деду Морозу»	В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.

4. Дополнительный раздел

4.1 Презентация программы.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач: на охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Дети от 6 до 7 лет. К концу дошкольного возраста у ребенка складывается Я-Концепция, как показатель его стремления занять новую социальную позицию – позицию школьника. У ребенка на уровне установки формируется психологическая потребность действовать по правилам, вытекающим не из непосредственного общения со сверстниками, а заданным взрослыми. У ребенка седьмого года жизни формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Дети седьмого года жизни способны работать более организованно, считаться с требованиями коллектива, контролировать свою деятельность. Они могут давать объективную оценку своей работе, мотивировать предложения, бережно относиться к работе других детей. Кризис 7-ми лет –это период рождения социального "Я" ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей.

На основании данных об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

При разработке образовательной программы использовались парциальные программы:

- *Программа «Ладушки» (И.Каплунова, И. Новоскольцева)*
- *Программа “Первые шаги” (Г.Т. Алифанова)*
- *Программа “По дороге к Азбуке” (Т.Р.Кислова)*

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Реализация рабочей программы предполагает развитие взаимодействия между родителями дошкольников и педагогами. Для осуществления интеграцией их совместных усилий, направленных на достижение образовательных задач, родители привлекаются для участия в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания, развития детей педагогами проводятся групповые и индивидуальные беседы и консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий: образовательных задач. В системе непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

«Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
- «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; Мозаика-Синтез, 2017
- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина; Изд. Мозаика-Сити 2014г.
- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
- И.Ф.Мулько Социально-нравственное воспитание детей
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Как обеспечить безопасность»
- ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Старшая группа– М.: Скрипторий, 2014.
- Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»
- Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества»
- Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» Старшая группа
- Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» (Беседы с детьми о вежливости и культуре общения). (Издательство Т Ц – Сфера).
- Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» (беседа с детьми о человеческом участии и добродетели) Издательство Т.Ц.-Сфера.
- Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки» (беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице) Издательство Т.Ц.-Сфера.
- Т.А.Шорыгина. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Издательство Т.Ц.- Сфера.
- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет» М., Мозаика Синтез, 2005
- Т.А.Шорыгина. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Издательство Т.Ц.-Сфера
- Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» ; М., ТЦ Сфера 2011г.
- ФГОС Т.Н.Зенина «Играем вместе, играем всей семьёй»
- Е.А.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения « (3-7 лет) М., Мозаика Синтез, 2017
- Н.Н.Авдеева «Противопожарная безопасность»
- Н.Н.Авдеева «Правила дорожного движения»
- Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожной безопасности»
- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» М, 2004

• Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»

«Познавательное развитие»

• Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (воспитание петербуржца-дошкольника)

• Программа «Наша Родина – Россия» С.М. Киктев

• Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия»

• Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»

• Е.А.Румянцева «Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель 2018 г.

• О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» -М.: Сфера, 2004

• О.В.Дыбина «Что было до...» (игры- путешествия в прошлое предметов) М.: Сфера, 2004

• Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»- М. Сфера, 2001

• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: подготовительная группа (6–7 лет). М, Мозайка – Синтез, 2014

• Н.Е.Веракса , А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников»

• Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» старшая группа

• Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»

• ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа– М.: Скрипторий, 2014

• В.А.Деркунская «Проектная деятельность дошкольников»- М.: Центр педагогического образования, 2018

• Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3– 7 лет)»

• Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, 2018

• Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»

• Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Подготовительная группа- М.: ЦГЛ, 2005

• О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) М.- Мозаика – Синтез, 2016

• О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.- Мозаика – Синтез, 2007

• Т.В. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-7 лет» М,- Сфера

• Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) СПб-Детство-Пресс,2018

• Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» ТЦ Сфера

• Т.А.Шорыгина «Понятные сказки» (Беседы с детьми об игрушках, животных и растениях) ТЦ Сфера

• Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» (Экология для малышей) ТЦ Сфера

• Т.А.Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет»

• И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа» ТЦ Сфера СПб Паритет, 2008

• Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведении прогулок детей 3-7 лет,) СПб-Детство-Пресс,2007

• Н.М.Лапшина «Экологическое и духовно-нравственное воспитание детей 3-7 лет» Сосновый Бор, 2001

• Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.- Мозаика – Синтез, 2017

• Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»

• О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»

• О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство Пресс, 2003

• О.А.Скоролупова «Занятия для детей дошкольного возраста по темам»

• Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» Москва, 2004

• Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», СПб- 2013

• Н.Л.Паршукова «Маленький исследователь в детском саду», СПб-2003

«Речевое развитие»

• Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (1, 2 ,3,4 части) -М.: Баласс, 2007

• Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (лесные истории) -М.: Баласс, 2007

• О. О. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»; ТЦ Сфера 2011г.

• Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2014г.

• Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу»

• ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа– М.: Скрипторий, 2014

• В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа), М., Мозаика-Синтез, 2016

• Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», СПб, Акцидент, 1997

• Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» ЦПО

• Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Воронеж, 2009

• Е.В.Колесников «От звукоподражаний к словам»

«Художественно-эстетическое развитие»

• Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»- М.: Школьная пресса, 2005.

• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа-М. Издательский дом «Цветной мир», 2018

• Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 5-7 лет»- М.: Гном, 20017

• Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду»-Ярославль. Академия развития, 2000

• Давыдова Г.Н. «Пластилинография»- М.: Скрипторий, 2003

• И.М.Петрова «Объемная аппликация»

• Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа– М.: Скрипторий, 2014.

• Н.В.Нищева «Разноцветные сказки»- СПб: Детство-Пресс, 1999

• Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников»

• Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа

• Е.В.Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности» СПб Каро, 2009

• Е.В.Саллинен «Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми» изд. Цветной мир, 2011

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М, М.- Мозаика – Синтез, 2009
- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет»
- А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» ППБ, Каро, 2007
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду для работ с детьми 2-7 лет» М, М.- Мозаика – Синтез, 2009
- Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М, М.- Мозаика – Синтез, 2017
- А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду для детей 2-7 лет» М, Творческий центр Сфера, 2010
- А.А.Грибовская «Обучение детей декоративному рисованию, лепке, аппликации»
- Т.А. Бударина, О.А.Маркеева и др. «Знакомство детей с русским - народным творчеством» СПб Детство- Пресс ,2008
- Н.С.Александрова, Н.Ф. Губанова и др. «Народное искусство детям» М.- Мозаика – Синтез, 2018
- Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М, Просвещение, 1985
- Т.Г.Казакова «Нетрадиционные техники рисования с детьми старшего дошкольного возраста», М, -2004
- С.Н.Николаева «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду. Москва. «Мозайка-Синтез» 2010.
- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа» Программа. Москва. Кремль. «Карапуз-Дидактика» 2005г.
- Н.Н. Кондратьева «Мы» Программа экологического образования детей. СПб. «Детство-пресс» 2001.
- О.Э. Литвинова «Рисование – лепка -аппликация». СПб. «Детство-пресс» 2023.
- Л.Л. Мосалова «Я и мир». СПб. «Детство-пресс» 2023.

«Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) М., Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет
- Лободина С.В., Алексеева Д.Ф. «Здоровый дошкольник»
- Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М. Мозаика – синтез, 2018
- В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток»- М.: ВАКО, 2006
- Т.В. Лисицина, Г.В. Морозова «Подвижные игры для дошкольников» ТЦ Сфера, 2018
- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика»
- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М., «Просвещение»,1978
- К.С. Бабаина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», М., - Просвещение, 1978

Приложение № 2

Диагностический инструментарий для педагогической диагностики в ДОО

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А., 2023

Приложение №3

Режим дня и распорядок.

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в ДОУ: с 7.00 до 19.00

Расписание образовательной деятельности с детьми на 2024-2025 год Подготовительная группа № 4

Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление окружающим миром) 09.00 – 09.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.35 – 10.00 Физическое развитие 10.20 – 10.45 Музыкальный досуг 16.20 – 16.45
Вторник	Речевое развитие (обучение грамоте) 09.00 - 09.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00-10.25 Познавательное развитие (конструирование) 15.40 - 16.05
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 09.35 – 10.00 Физическое развитие (на воздухе) 11.40-12.05
Четверг	Речевое развитие-

	09.00 – 09.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.50 – 10.15 Физкультурный досуг (2 неделя месяца) 15.20 - 15.45
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.00 – 09.25 Физическое развитие 09.55 – 10.20
Ежедневное чтение художественной литературы.	

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 4 (с 6 до 7 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 -8.00	1ч 00 мин
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку, умывание	8.00 -8.40	40 мин
Завтрак	8.40-8.50	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 -9.30	30 мин
Динамическая пауза	9.30 -9.40	10 мин
Образовательная деятельность	9.40 -10.10	30 мин
Динамическая пауза	10.10 -10.20	10 мин
Образовательная деятельность	10.20 -10.50	30 мин
Второй завтрак	10.50 -11.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.30	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.30 -12.40	10 мин
Обед	12.40 -13.00	20 мин
Подготовка ко сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны). Дневной сон	13.00 -15.10	2 ч 10 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Самостоятельная игровая деятельность.	15.10 –15.35	25 мин
Полдник	15.35 -15.50	15 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50 -16.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 -17.00 17.00 – 18.45	20 мин 1ч. 45 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.45 -19.00	15 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 4 (с 6 до 7 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей.	7.00 -8.00	1ч 00мин
Утренняя гимнастика (на улице) Самостоятельная игровая деятельность. Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, умывание	8.00 -8.40	40 мин
Завтрак	8.40 -8.50	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00 –10.40	1ч 40мин
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку.	10.40 -10.50	10 мин
Второй завтрак	10.50 -11.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.20 -12.40	20 мин
Обед	12.40 -13.00	20 мин
Подготовка ко сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны). Дневной сон	13.00 -15.20	2ч 20мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Самостоятельная игровая деятельность.	15.20 -15.45	25 мин
Полдник	15.35-15.50	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	15.50 -19.00	3ч 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 4 (с 6 до 7 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при ненастной погоде -дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 -8.00	1ч 00 мин
Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к завтраку, умывание.	8.00 – 8.40	40 мин
Завтрак	8.40 -8.50	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 -9.30	30мин
Динамическая пауза	9.30-9.40	10 мин
Образовательная деятельность	9.40 -10.10	30 мин
Динамическая пауза	10.10 – 10.20	10 мин
Образовательная деятельность	10.20 -10.50	30 мин
Второй завтрак	10.50 -11.00	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду.	11.00 -12.40	1ч 40мин
Обед	12.40 -13.00	20 мин
Подготовка ко сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны). Дневной сон	13.00 -15.20	2ч 20мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Самостоятельная игровая деятельность.	15.20 -15.45	25 мин
Полдник	15.35 -15.50	15 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой.	15.50-19.00	3ч 10мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 4 (с 6 до 7 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная работ,	7.00 -8.00	1ч00 мин
Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к завтраку, умывание	8.00 –8.40	40 мин
Завтрак	8.40-8.50	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 мин
ОД (проводится в групповой комнате)		
Образовательная деятельность	9.00 -9.30	30 мин
Динамическая пауза	9.30 – 9.40	10 мин
Образовательная деятельность	9.40 -10.10	30 мин
Динамическая пауза	10.10 –10.20	10 мин
Образовательная деятельность	10.20 -10.50	30 мин
Второй завтрак	10.50 -11.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	11.00 -12.30	1ч 30мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.30 -12.40	10 мин
Обед	12.40 -13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.20	2ч 20мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Самостоятельная игровая деятельность.	15.20 -15.45	25 мин
Полдник	15.35 -15.50	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	15.50 -17.00	1ч 50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и Возвращения с прогулки изолированно от других групп)	17.00 -18.40	1ч 40мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.40 -19.00	20 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 4 (с 6 до 7 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники

Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Приложение № 5

Система оздоровительной работы с детьми

Приоритетным направлением работы ДООУ с детьми групп оздоровительной направленности является физкультурно-оздоровительное развитие детей.

Группы оздоровительной направленности созданы для часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.

Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность в минутах
1. Оздоровительная работа с детьми			
Профилактические мероприятия: Массаж лечебный, общеукрепляющий ЛФК	Группы оздоровительной направленности	2 раза в год	
Просветительская работа: Уголки здоровья Консультация «О здоровье всерьез» Папка-передвижка «Мероприятия по профилактике простудных заболеваний»	Группы оздоровительной направленности	Постоянно 2 раза в год Постоянно	По плану По желанию детей и родителей
2. Коррекционная работа			
Занятия ЛФК	По назначению врача	По графику	10 – 30 минут

Лечебный массаж	Оздоровительные группы	По графику	30 минут
Противогриппозный точечный самомассаж	Оздоровительные группы	Постоянно	3 -5 минут

Упражнения для профилактики плоскостопия	Оздоровительные группы	На физкультурных занятиях	3 -5 минут
Упражнения на формирование правильной осанки	Оздоровительные группы	На физкультурных занятиях	3 -5 минут

При организации работы с детьми в группах оздоровительной направленности в группе соблюдаются следующие принципы:

- даются детям групп оздоровительной направленности посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- детям предлагается быть ведущими только в знакомой подвижной игре;
- для проведения эстафет подбираются для таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказались от участия;
- привлекаются дети групп оздоровительной направленности к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- проводятся с детьми групп оздоровительной направленности индивидуальная работа, предлагаются индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- часто детям групп оздоровительной направленности не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
- содержание занятий и физическая нагрузка соответствуют возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям детей групп оздоровительной направленности.

Ожидаемые результаты

- положительная и соответствующая возрасту динамика показателей здоровья;
- устойчивая нормализация показателей функционального состояния организма (параметры поведения: улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);

- отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребёнком за год.