

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 54 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Наумовская
Приказ № 150 от 30.08.2024

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.08.2024

**Рабочая программа
группы № 2 общеразвивающей
направленности
среднего возраста (4-5лет)
на 2024-2025 гг.**

Воспитатели: Никулина Олеся Сергеевна
Орехова Виктория Михайловна

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования	6
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.1.1.5	Система мониторинга качества образования	9
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.3	Особенности развития детей среднего дошкольного возраста	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	21
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21

2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.1.2.2	Способы и приемы для поддержки детской инициативы	39
2.1.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.1.2.4	План взаимодействия с родителями	46
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	48
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	50
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	57
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	58
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	58

3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	58
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методическое обеспечение Программы	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Материалы педагогической диагностики	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Расписание образовательной деятельности	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Режим дня	72

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей **средней группы** разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги **средней группы** организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте **от 4 до 5 лет**, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” в редакции от 29.09. 2022 г., принятой ФЗ-№ 304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 “О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373”;
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.368521 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующий до 1 марта 2027 года;

- СанПин 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующий до 1 января 2027 года;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Обязательная часть каждого раздела рабочей Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на нее (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

Срок реализации Программы 1 год.

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: - жизнь, достоинство, права и свободы человека; - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; - историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	

6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования

ФГОС ДО	Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФООП ДО		п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			

7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.4 Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<u>к пяти годам</u>	15.3.2.	стр. 10-12

1.1.1.5 Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.17-20</i>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: - деятельностных умений ребенка; - его интересов; - предпочтений; - склонностей; - личностных особенностей; - способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: - выявлять особенности и динамику развития ребенка; - составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; - своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: - наблюдения; - свободных бесед с детьми; - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); - специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.19</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

Программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Пояснительная записка

Одна из важных задач, стоящих перед обществом, - это воспитание гармоничной личности.

Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать их к творчеству.

Программа “Ладушки” отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа “Ладушки” - это личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей, где ребёнок является центром “музыкальной вселенной”

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно - эстетическое развитие.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная цель программы «Ладушки»	Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки»
Задачи программы «Ладушки»	
1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.	

Планируемые результаты:
- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку; - Умение передавать выразительные музыкальные образы; - Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений; - Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность); - Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; - Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

**Программа “Первые шаги” Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет .
Т.Т. Алифановой**

Пояснительная записка

Предлагаемая парциальная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульптурами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Материал построен на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Программа используется в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных. Исторических материалов.
В основу программы положены следующие принципы:	
- Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.	

Задачи:
- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций.
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа “По дороге к Азбуке” (Р.Н.Бунеев , Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)

Пояснительная записка

Парциальная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте “По дороге к Азбуке” имеет культурологическую направленность . Программа составлена на основе программы по речевому развитию «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок реализации программы - 4 года.

Цель программы:
Обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Задачи:	
Образовательные задачи:	
- Формировать и развивать фонематический слух; - Учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, и интонацией; - Знакомить со слоговой структурой слова; - Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - Формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - Расширять словарный запас детей; - Формировать и развивать звуко-буквенный анализ; - Готовить руку ребенка к письму; - Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;• - Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; - Учить первоначальному слоговому чтению	
Развивающие задачи:	- Развивать связную речь; развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
Воспитательные задачи:	
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; - Формировать культуру речевого общения; - Формировать положительную самооценку; - Формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, - Воспитывать внимание; - Воспитывать организованность и самостоятельность; - Воспитывать интерес к чтению.	

Принципы и подходы к формированию Программы
Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности. Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей. Принципы последовательности и преемственности взяты за основу изложения материала для всех возрастных групп.

Планируемые результаты реализации программы:	
4-5 лет	- Ребенок понимает термины “слово”, “звук”. использует их в речи; - Ребёнок умеет называть слова с заданным звуком; - Ребёнок умеет выделять и называть первый звук в слове; - Ребёнок имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; - Ребёнок умеет сравнивать слова по протяженности; - Ребёнок освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, узнавать слова на заданный звук.

1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются, такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Главные целевые ориентиры:

Развивать интерес к различным видам игр. Развивать физические качества и представления о здоровом образе жизни. Формировать элементарные общепринятые нормы поведения. Формировать навыки трудовой деятельности. Способствовать развитию интеллектуальных способностей и познавательного интереса. Формировать практическое овладение нормами речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42

<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Познавательное развитие		19			стр.42-57
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
		7)			

Речевое развитие		20			стр.57-76
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95

				3) лепка	стр.95
				4) аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1) слушание	стр.96-97
				2) пение	стр.97
				3) песенное творчество	
				4) музыкально- ритмические движения	
				5) развитие танцевально- игрового творчества	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно- досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
Физическое развитие		22			стр.121- 147

от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	

Сопряженность ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотруднич.					
познавательный	познание					
физическое и оздоровит.	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					

	красота					
--	---------	--	--	--	--	--

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148
2	Игровые технологии	
3	Технологии исследовательской деятельности	
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	

Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений

		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	

**п.23.9.
стр.152**

**п.23.10
стр.152**

<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)</u>

				нты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-

при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации		
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	

выполняет различные функции: - обучающую; - познавательную; - развивающую; - воспитательную; - социокультурную; - коммуникативную; - эмоциогенную; - развлекательную; - диагностическую; - психотерапевтическую; - другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: - форма организации жизни и деятельности детей; - средство разностороннего развития личности ребенка; - метод или прием обучения; - средство саморазвития; - самовоспитания; - самообучения; - саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3.	игры-импровизации и музыкальные игры
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия	
1.	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2.	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3.	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
2.1.2.2. Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Возрастные характеристики детской
самостоятельной инициативности и педагогические действия по
поддержке детской инициативы**

4-5 лет

У ребенка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности

Педагогу важно обращать внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей

2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	

4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося; - о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

- согласование воспитательных задач	- информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми	- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности <i>(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</i>		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. "почтовый ящик", 3. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 4. дни (недели) открытых дверей, 5. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. практикумы, 3. тренинги и ролевые игры, 4 консультации, 5. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 6. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 7. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 8. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 9. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- *в реализации некоторых образовательных задач;*
- *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;*
- *в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;*
- *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*

2.1.2.4. План взаимодействия с родителями группы № 3

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	«С новым учебным годом!»	Родительское собрание
	«Здоровое питание для дошкольников»	Консультация
	«Особенности воспитания ребёнка в семье, его склонности и способности»	Анкетирование
Октябрь	«Режим и его значение в жизни ребёнка»	Индивидуальная консультация
	«Осенний калейдоскоп»	Выставка работ из природного материала
	«Приучаем ребенка к порядку»	Консультация

Ноябрь	«Роль книги в развитии ребёнка»	Папка-передвижка
	«Наши любимые сказки»	Проект
	«Мой ребенок-пассажир»	Фотоконкурс
	«Птичья столовая»	Акция
Декабрь	«Воспитание грамотного пешехода»	Консультация
	«Развиваем творчество»	Мастер-класс
	«Новый год у ворот»	Выставка поделок из бросового материала к Новому году
	«Новый год»	Новогодний утренник
Январь	«Ножницы - это легко!»	Консультация
	«Зимние забавы»	Папка-передвижка
	«Агрессивный ребенок. Что делать?»	Беседа
Февраль	«Как прививать любовь к труду»	Консультация
	«Я-папин помощник!»	Оформление фотостенгазеты
	«Наша армия сильна!»	Спортивный досуг
	«Осторожно, гололед!»	Памятка
Март	«Я и мое тело»	Проект
	«Международный женский день»	Утренник
	«Чистота-залог здоровья»	Папка-передвижка
	«Здоровый образ жизни»	Консультация
Апрель	«Осторожно, компьютер»	Памятка
	«Космос»	Выставка работ из бросового материала
	«Вежливый ребёнок»	Консультация
	«Скорость не главное»	Акция
	«Весенние витамины»	Консультация
Май	«Пожарная безопасность»	Папка-передвижка
	«Гвоздика памяти»	Акция
	«Вот и стали мы старше на год»	Родительское собрание
	«Весенние витамины»	Консультация

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по освоению парциальных образовательных программ.

Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Программа “Ладушки” предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио - и видеоматериалы;
- “живые игрушки”- воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Программа “Ладушки” предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитываются доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которые наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка.

Программа “Первые шаги Г.Т. Алифанова

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и составлять в следующем:

- | |
|--|
| - Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; |
| - Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе (“Как правильно |

переходить дорогу”, “Что можно, чего нельзя делать на улице города” и др.);
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей–горожан;
- Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Программа “По дороге к Азбуке” Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова

Содержание образовательной деятельности	
4-5 лет	- Педагог закрепляет у детей умение понимать термины “слово”, “звук”, использовать их в речи; - Формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; - Формирует умение сравнивать слова по протяженности; - Помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук. узнавать слова на заданный звук.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в **таблице 10.**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:			
Создание развивающей предметно – пространственной среды группы № 3			
Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно – пространственной среды	Срок	
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр Игрушки и наборы для сюжетно–ролевой игры:«Больница», «Магазин»,«Парикмахер» Пазлы, лото, домино Центр безопасности Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.Литература о правилах дорожного движения в соответствии с возрастом. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.Транспортные игрушки, служебные машинки различного назначения. Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций в быту, в природе.	В течении учебного года	
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития. Палочки Кьюизенера Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр. Дидактический материал по сенсорному развитию. Дидактические игры, настольно-печатные игры по ФЭМП.	В течении учебного года	

	Наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); Центр конструктивной деятельности Напольный и настольный разнообразный конструктор, изготовленный из разных материалов (дерева, пластмассы). Конструкторы типа «Лего». Игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей) Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Мелкая мозаика разных форм и цвета с картинками–образцами Центр науки, экологии экспериментирования Наборы для экспериментирования: пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Наборы для улицы: ведерко, формочки, совки, лопатка, грабельки. Набор для труда: Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Календарь природы с моделями- значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.)и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Картотека комнатных растений, правила ухода за растениями Наборы	
--	--	--

	объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние, дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Грибы». Парные картинки типа лото, дидактические игры по экологии Природный бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления, деятельность людей). Картотека комнатных растений, правила ухода за растениями Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние, дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Грибы». Парные картинки типа лото, дидактические игры по экологии Природный бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления, деятельность людей)	
Речевое развитие	Центр речевого развития детей Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений, на формирование обобщающих понятий на сравнение, на антонимы – большой-маленький (парные картинки). Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Лото с детенышами животных. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром	В течении учебного года
Художественно – эстетическое развитие	Центр книги Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты). Детская художественная литература в соответствии с возраста детей. Ламинированные иллюстрации,	В течении учебного года

	портреты детских писателей. Центр художественного творчества Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Бумага разного формата, разной формы, цвета и фактуры. Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации Альбомы -раскраски, трафареты. Наборы открыток, картинок с красочными иллюстрациями, предметные картинки Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Трафареты для закрашивания. Центр музыки и театра Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. Аудиосредства (наборы дискет с записями музыкальных произведений) Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)- в соответствии с возрастом. Аудио -и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Музыкальные игрушки.	
Физическое развитие	Двигательный центр здоровья Пособия для развития дыхания. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков. Мячи резиновые, кольцоброс для бросания, ловли. Для упражнений (цветные ленты разной длины) Атрибуты к подвижным спортивным играм. Мешочки для метания, скакалка детская. Комплект элементов полосы препятствий для общеразвивающих упражнений. Нетрадиционное спортивное оборудование	В течении учебного года

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Центры развития	материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:
Спортивный центр “Здоровячок”	Кольцеброс, боулинг, теннисные ракетки, бадминтон, мячи разных размеров, массажные коврики, вязанные кочки для игровой спортивной деятельности, разноцветные флажки, ленточки для спортивных игр, султанчики, платочки, мячики малые для массажа кистей рук, трубочки для массажа ступней ног, наборы для дыхательной гимнастики, картотека подвижных игр, утренней и бодрящей гимнастики
Центр науки, экологии и экспериментирования “Эколёнок”	Наборы для экспериментирования: песочные часы, лупы, прищепки, лупы, термометр, мерные стаканчики и ложечки, пинцеты, предметы для экспериментирования (камни, вата, мягкие игрушки, металлические и т.д.); микроскоп, водяная мельница и предметы для экспериментирования с водой и песком; весы, природный материал (шишки, каштаны, ракушки, камушки и т.д.) Экологическое дерево по сезонам, настольные игры по экологическому воспитанию, лото. Герои экологического проекта-Эколята-дошколята
Центр сенсорного и математического развития “Знайка”	Игры по развитию мелкой моторики и сенсорного развития детей; картотека для развития мелкой моторики рук; игры с прищепками, палочки Кюизенера, счетные палочки со схемами построек, блоки Дьенеша, интерактивный песочный стол с подсветкой; игры по развитию ФЭМП; математические пеналы, демонстрационный и раздаточный материал, счеты, часы, набор геометрических тел
Центр конструктивной деятельности “Развивайка”	Напольный конструктор, разнообразные виды настольного конструктора, мозаика мелкая и крупная, деревянный конструктор, пластмассовый лего-конструктор, игрушки для обыгрывания построек; зоопарк
Игровой центр “Играй-ка-Наряжай-ка”	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: “Магазин”, “Доктор”, “Столовая”, “Парикмахерская”, “Дочки-матери”, “Хозяюшка”; костюмы для ряжения, одежда для кукол, набор посуды, самодельные каталоги причесок и одежды; маски животных, комплекты бижутерии
Центр безопасности “Светофорчик”	Демонстрационный стол со схемой дорог, парковка, машины разных размеров, картинки видов транспорта, дорожные знаки, лото, карточки и литература по правилам дорожного движения, магнитная доска

	с транспортом, светофоры, рули, настольные игры по правилам дорожного движения		
Центр речевого развития детей “Любознайка”	Настольные игры: лото, домино, игры с правилами, загадки, фольклор, кубики по сказкам, дидактические игры, пазлы, мемо-игры по лексическим темам, сюжетные картинки для составления коротких рассказов, карточки-схемы для составления описательных рассказов. Демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам		
Центр книги “Читай-ка”	Книги по возрасту детей, портреты писателей, иллюстрации сказок, герои русских народных сказок, картотека загадок, пословицы и поговорки, дидактическая игра “Угадай сказку”		
Центр театра	Театр би-ба-бо, настольный театр, пальчиковый театр, театр теней, плоскостной театр, ширма, дидактические игры по сказкам, маски героев сказок, аудиозаписи сказок, магнитола		
Центр художественного творчества “Мастерилка”	Цветные карандаши, краски, восковые мелки, кисти, клей, пластилин, стеки и доски для пластилина, формы для лепки; трафареты, шаблоны для рисования; книжки-раскраски, печатки для нетрадиционного рисования, трубочки, губки; карточки-схемы для рисования. Демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству		
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности		31.6	стр.192

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: - игровой, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - двигательной, - продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.		32.3.	стр.194
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			

3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233

В ПРИЛОЖЕНИЯХ 1-5 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методический комплекс парциальной программы “Ладушки”

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), 2022
2. И Каплунова, И. Новоскольцева “Праздник каждый день” Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста” (средняя группа. Издательство “Композитор” СПб,

Учебно-методический комплекс парциальной программы “Первые шаги”

«Программа “Первые шаги» дополняет учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию задач образовательной области “Познавательное развитие” Программы ДОУ.

1. Г.Т. Алифанова “Программа “Первые шаги” Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Конспекты занятий. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок. Сценарии праздников. СПб, 2023
2. М. Борисова “Интересное пешком”СПБ, 2021
3. В. Нестеров “Знаешь ли ты свой город?”СПБ, 2000

Учебно-методический комплекс парциальной программы

“По дороге к азбуке”

1. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 2, М., Издательство Баласс
2. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 3, М., Издательство Баласс
3. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 4, М., Издательство Баласс

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, а также на формирование развивающей предметно- пространственной среды. В старшей группе строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Средняя группа

Для детей 4-5 лет продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 5 часов 25 мин. в неделю, продолжительность ООД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10.

Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	1 занятия
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	20мин	40 ми
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	20мин	20мин
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	20мин	20мин
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	20мин	20мин
	ФЭМП	1 раз в неделю	20мин	20мин
	Конструирование	1 раз в неделю	20 мин	20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	20мин	20мин
	Лепка	1 раз в 2 недели	20мин	20мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели	20мин	20мин
	Музыка	2 раза в неделю	20мин	40 мин
Итого		11 занятий	3 часа 40 мин	

Комплексно-тематическое планирование с детьми средней группы № 2 (4-5 лет)

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Мы теперь в средней группе»	
1-я неделя	«Что такое детский сад?»	Оформление выставки детских рисунков «Детский сад»
2-я неделя	«Полезные продукты»	Викторина «Полезно, не полезно»
3-я неделя	«Кто работает на кухне в детском саду?»	Сюжетно-ролевая игра «Я-повар»
4-я неделя	«Прачечная»	Игра «Кто быстрее развесит полотенца»
Октябрь	«Осень наступила»	
1-я неделя	«Что такое осень?»	Викторина «Что такое осень?»
2-я неделя	«Дары осени»	Оформление выставки детских рисунков «Дары осени»
3-я неделя	«Осенние витамины»	Досуг. Загадки «Осенние витамины»
4-я неделя	«Что бывает осенью?»	Выставка детских работ «Осеннее настроение»
Ноябрь	«Животные»	
1-я неделя	«Домашние животные»	Эстафета «Кто где живет?»
2-я неделя	«Животные зоопарка»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»
3-я неделя	«Дикие животные»	Викторина «Хорошо ли ты знаешь животных?»
4-я неделя	«Самые маленькие животные»	Выставка детского творчества «Какие бывают животные?»
5-я неделя	«Приметы зимы»	Викторина «Что бывает зимой?»
Декабрь	«Зима»	
1-я неделя	«Звери зимой»	Оформление коллективной работы «Звери зимой»
2-я неделя	«Как зимуют растения»	Викторина «Уход за растениями»
3-я неделя	«Что мы знаем о зиме? Новый год у ворот»	Новогодний утренник
4-я неделя	«Безопасность»	Викторина «Безопасность»
Январь	«Предметы и материалы»	
1-я неделя		Новогодние каникулы
2-я неделя	«Посуда»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»

3-я неделя	«Дерево и металл»	Экспериментирование «Дерево и металл»
4-я неделя	«Стекло и ткань»	Экспериментирование «Стекло и ткань»
5-я неделя	«Зимние виды спорта»	Эстафета «Мы-спортсмены»
Февраль	«Труд взрослых»	
1-я неделя	«Кто работает на транспорте?»	Эстафета «Транспорт»
2-я неделя	«Нам на улице не страшно»	Совместное оформление детей и воспитателей плаката «Правила дорожного движения»
3-я неделя	«Наша армия»	Спортивный досуг
4-я неделя	«Профессия врач»	Сюжетно-ролевая игра «Врач» Посадка лука на перо
Март	«Моя семья»	
1-я неделя	«Наши мамы»	Изготовление открыток для мам и бабушек
2-я неделя	«Моя семья»	Утренник «Мы бабушек и мам сердечно поздравляем»
3-я неделя	«Мы любим спорт»	Спортивный досуг
4-я неделя	«Опасные предметы»	Викторина загадок
Апрель	«Весна»	
1-я неделя	«Приметы весны»	Тематический досуг «К нам весна шагает быстрыми шагами»
2-я неделя	«Птицы весной»	Выставка детского творчества «Весна пришла!»
3-я неделя	«Растения весной»	Выставка детских рисунков «Цветы весны»
4-я неделя	«Вся природа проснулась после зимнего сна»	Викторина «Весна»
Май	«Мы живём в России»	
1-я неделя	«Город и село»	Выставка детского творчества «Бабушкин дом в деревне»
2-я неделя	«Мой родной город»	Тематический досуг «Мой родной город»
3-я неделя	«Наша родина – Россия»	Оформление стенгазеты «Прогулки по городу»
4-я неделя	«Скоро лето»	Совместное творчество воспитателей и детей «Цветы лета»

Проектная деятельность

Исходя из задач Программы, и с целью поддержки и развития детской самостоятельности и инициативы, в группе реализуются ежегодные годовые проекты.

Название проекта «Наши любимые сказки»		
Дата и срок проведения	Цель проекта	Планируемые мероприятия по проекту
06.11-25.12 2024года	Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.	1) Анкетирование родителей «Русская народная сказка в жизни вашего ребенка» 2) Консультация для родителей “Читайте детям сказки” 3) Изготовление альбомов для рассматривания: «Русские народные сказки», «Узнай сказку» 4) Подбор русских народных и подвижных игр «Водяной», «Бабушка Маланья», «Гуси- лебеди», «Теремок», «Зайцы и лиса», «Волк и семеро козлят», «Бычок-смоляной бочок” и т.д. 5) Беседы «Откуда пришла книга», «Кто рисует картинки к сказкам?», «Будь здорова, книжка!» 6) Подбор художественной литературы по теме проекта 7) Дидактические игры «Сказочное домино», «Назови сказку», «Парные картинки» и т.д. 8) Пословицы, поговорки, прибаутки, потешки о русском народном быте и гостеприимстве

Название проекта «Наши любимые сказки»		
Дата и срок проведения	Цель проекта	Планируемые мероприятия по проекту
Название проекта «Я и мое тело»		
11.03.2024- 26.03.2024 года	Формировать у детей основы здорового образа жизни	1.Беседа «Зачем людям кожа?», «Что у меня внутри?», «О здоровье и чистоте», «Вредные и полезные продукты» 2) Чтение художественной литературы:, В.Орлова «Хрюшка обижается», Н.Пикуляева «Умывалочка», А. Кондратьев «Зеркало», И.Демьянов «Замарашка», С.Михалков «Прививка», Э.Успенская «Страшная история», Юдин «Микробы», Н.Кнушевицкая «Кожа», А. и П. Барто «Девочка чумахая», «Я расту»; К.Чуковский «Мойдодыр», загадки на тему: «Тело человека», «Предметы гигиены» 3) Подбор комплексов дыхательной гимнастики и гимнастики для ног и рук 4) Игровые задания: «Что вредно для организма, что полезно?», «Опасно-не опасно»,«Запрещено-разрешено», «Чистые ручки» 5) Создание альбома “Спорт-это жизнь” 6) Анкетирование родителей “Зачем нужно соблюдать режим дня?”; “Мой организм, моё здоровье” 7) Драматизация сказки К.Чуковского «Мойдодыр» 8) Целевая экскурсия в медицинский процедурный кабинет 9) Рисование по сказке К.Чуковского “Мойдодыр” 10) Аппликация «Витамины», «Украсть вареники» 11) Лепка «Спортсмен»

Особенности традиционных событий группы

В средней группе существуют различные традиции. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции
Утро радостных встреч	Обеспечение постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
Традиция «Встреча с новой книгой»	Прививаем детям культуру чтения книг, расширяем кругозор, воспитываем любовь и бережное отношение к книгам.
Традиция «Поздравление с днем рождения»	Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай», ребята высказывают свои пожелания. Затем организуется «чаепитие» в группе.
Традиция «Участие родителей в конкурсах»	Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно проходят конкурсы: «Дары осени», «Золотые руки наших мам» и другие.
Традиция «Умелые ручки»	Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

4. Дополнительный раздел

(Краткая презентация Программы)

Рабочая программа направлена на решение следующих задач: на охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 лет)

Дети от 4 до 5 лет.

Дошкольники среднего возраста испытывают острую потребность в движении. Активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Дети отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Используемые примерные и дополнительные программы

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

При разработке образовательной программы использовались парциальные программы:

- *Программа «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева)*
- *Программа “Первые шаги” (Г.Т. Алифанова)*
- *Программа “По дороге к Азбуке” (Т.Р.Кислова)*

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Реализация рабочей программы предполагает развитие взаимодействия между родителями дошкольников и педагогами. Для осуществления интеграцией их совместных усилий, направленных на достижение образовательных задач родители привлекаются для участия в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания, развития детей педагогами проводятся групповые и индивидуальные беседы и консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-клас

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Перечень литературных источников

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий: образовательных задач. В системе непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

«Физическое развитие»

- Программа "Йога для детей" Т.А.Иванова
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) М., Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет
- Лободина С.В., Алексеева Д.Ф. «Здоровый дошкольник»
- Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М. Мозаика – синтез, 2018
- В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток»- М.: ВАКО, 2006
- Т.В. Лисицина, Г.В. Морозова «Подвижные игры для дошкольников» ТЦ Сфера, 2018
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика»
- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М., «Просвещение»,1978
- К.С. Бабаина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», М., - Просвещение, 1978

«Познавательное развитие»

- Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (воспитание петербуржца-дошкольника)
- Программа «Наша Родина – Россия» С.М.Киктев
- Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия»
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
- Е.А.Румянцева «Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель 2018 г.
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» -М.: Сфера, 2004
- О.В.Дыбина «Что было до...» (игры- путешествия в прошлое предметов) М.: Сфера, 2004
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»- М. Сфера, 2001
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса « Проектная деятельность

дошкольников»

- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»
- ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа– М.: Скрипторий, 2014
- В.А.Деркунская «Проектная деятельность дошкольников»- М.: Центр педагогического образования, 2018
- Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3– 7 лет)»
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.- Мозаика – Синтез, 2007
- Т.В. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-7 лет» М,- Сфера
- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) СПб-Детство-Пресс,2018
- Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» ТЦ Сфера
- Т.А.Шорыгина «Понятные сказки» (Беседы с детьми об игрушках, животных и растениях) ТЦ Сфера
- Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» (Экология для малышей) ТЦ Сфера
- Т.А.Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет»
- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду младшая и средняя группа» ТЦ Сфера СПб Паритет, 2008
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.- Мозаика – Синтез, 2017
- Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
- О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство Пресс, 2003
- Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» Москва, 2004
- Н.Л.Паршукова «Маленький исследователь в детском саду», СПб-

2003

- Л.Л.Мосалова “Я и мир”,СПБ “Детство-ПРЕСС”-2023 г.
- «Речевое развитие»**
- Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (1, 2 части) -М.: Баласс, 2007
- О. О. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»; ТЦ Сфера 2011г.
- Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2014г.
- Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу»
- ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа– М.: Скрипторий, 2014
- Е.В.Колесников «От звукоподражаний к словам»
- Н.В.Нищева “Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет”-СПБ “Детство-ПРЕСС” 2023 г.

«Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.

- «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; Мозаика-Синтез,2017
- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина; Изд. Мозаика-Сити 2014г.

- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
 - И.Ф.Мулько Социально-нравственное воспитание детей
 - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Как обеспечить безопасность»
 - ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»
- Средняя группа– М.: Скрипторий, 2014.
- Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»
 - Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества»
 - Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» Средняя группа
 - Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» (Беседы с детьми о вежливости и культуре общения). (Издательство Т Ц – Сфера).
 - Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» (беседа с детьми о человеческом участии и добродетели) Издательство Т.Ц.-Сфера.
 - Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки» (беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице) Издательство Т.Ц.-Сфера.
 - Т.А.Шорыгина. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Издательство Т.Ц.- Сфера.
 - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет» М., Мозаика Синтез, 2005
 - Т.А.Шорыгина. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Издательство Т.Ц.-Сфера
 - Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» ; М., ТЦ Сфера 2011г.
 - Е.А.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
 - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения « (3-7 лет) М., Мозаика Синтез, 2017
 - Н.Н.Авдеева «Противопожарная безопасность»
 - Н.Н.Авдеева «Правила дорожного движения»
 - Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожной безопасности»
 - Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» М, 2004
 - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»- М.: Школьная пресса, 2005.
 - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа-М. Издательский дом «Цветной мир», 2018
 - Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 5-7 лет»- М.: Гном, 20017
 - Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду»-Ярославль. Академия развития, 2000
 - Давыдова Г.Н. «Пластилинография»- М.: Скрипторий, 2003
 - И.М.Петрова «Объемная аппликация»
 - Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа– М.: Скрипторий, 2014.
 - Н.В.Нищева «Разноцветные сказки»- Спб: Детство-Пресс, 1999
 - Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»
 - Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
- Средняя группа
- Е.В.Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности» СПб Каро, 2009
 - Е.В.Саллинен «Коллективные работы на занятиях по изобразительной

деятельности с детьми» изд. Цветной мир, 2011

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М, М.- Мозаика – Синтез, 2009
- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет»
- А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» ППБ, Каро, 2007
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду для работы с детьми 2-7 лет» М, М.- Мозаика – Синтез, 2009
- Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М, М.- Мозаика – Синтез, 2017
- А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду для детей 2-7 лет» М, Творческий центр Сфера, 2010
- А.А.Грибовская «Обучение детей декоративному рисованию, лепке, аппликации»»
- Т.А. Бударина, О.А.Маркеева и др. «Знакомство детей с русским - народным творчеством» СПб Детство- Пресс ,2008
- Н.С.Александрова, Н.Ф. Губанова и др. «Народное искусство детям» М.- Мозаика – Синтез, 2018
- О.Э.Литвинова “Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста “ СПб “Детство-ПРЕСС-2021 г.

В ГБДОУ № 54 имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические. Используются обновленные образовательные ресурсы, техническое, услуги информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение № 2

Диагностический инструментарий для педагогической диагностики в ДОО

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А., 2023

Приложение № 3

Режим дня и распорядок.

Планирование организованной образовательной деятельности

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в ДОУ: с 7.00 до 19.00

Расписание образовательной деятельности с детьми на 2023-2024 год

Общеразвивающая группа №2 (средняя)

Понедельник	<u>Познавательное развитие</u> (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.20 <u>Физическое развитие</u> 9.50-10.10
Вторник	<u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП) 9.00-9.20 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка) 9.30-9.50
Среда	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка/аппликация) - 9.00-9.20 <u>Физическое развитие</u> 9.35.-9.55 <u>Физкультурный досуг</u> (вторая неделя месяца) 15.20-15.40 <u>Музыкальный досуг</u> 16.00-16.20
Четверг	<u>Речевое развитие</u> (развитие речи) 9.00-9.20 Познавательное развитие (конструирование) - 9.30-9.50
Пятница	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование) <u>9.00-9.20</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка) <u>9.40-10.00</u> <u>Физическое развитие (на воздухе)</u> <u>11.10-11.25</u>

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №3 (с 4 до 5 лет)
Общеразвивающей направленности
(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.00	1 ч
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, умывание	8.00–8.30	30 мин
Завтрак	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность.	8.50- 9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00- 9.20	20 мин
Динамическая пауза	9.20–9.30	10 мин
Образовательная деятельность	9.30–9.50	20 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50- 10.10	20 мин
Второй завтрак	10.10–10.20	10 мин
Оздоровительная работа (массаж, ЛФК)	9.00–12.00	3ч 00 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-12.00	1 ч 40 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.00- 12.20	20 мин
Обед	12.20- 12.40	20 мин
Подготовка ко сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Дневной сон.	12.40- 15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика .Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10- 15.25	15 мин
Полдник	15.25- 15.50	25 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы.	15.50- 16.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-17.00 17.00-18-30	20 мин 1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30- 19.00	30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №3 (С 4 ДО 5 ЛЕТ)
Общеразвивающей направленности
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00	1 ч.00 мин
Утренняя гимнастика (на улице) Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	8.00- 8.30	30 мин
Завтрак	8.30–8.50	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.50-10.00	1ч 10 мин
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку ,умывание	10.00 - 10.10	10 мин
Второй завтрак	10.10–10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.00	1ч 40 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.00- 12.20	20 мин
Обед	12.20- 12.40	20 мин
Подготовка ко сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Дневной сон	12.40–15.10	2ч 30мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10–15.25	15 мин
Полдник	15.25–15.50	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.50–19.00	3ч 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №3 (с 4 до 5 лет)
Общеразвивающей направленности
(при ненастной погоде –дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность, Индивидуальная работа.	7.00–8.00	1ч 00 мин
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, умывание.	8.00–8.30	30 мин
Завтрак	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность.	8.50–9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00–9.20	20 мин
Динамическая пауза	9.20–9.30	10 мин
Образовательная деятельность	9.30–9.50	20 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50–10.10	20 мин
Второй завтрак	10.10–10.20	10 мин
Оздоровительная работа (массаж, ЛФК)	9.00-12.00	3 часа
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду.	10.20–12.20	1ч 55мин
Обед	12.20–12.40	20 мин
Подготовка ко сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры) .Дневной сон	12.40–15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10–15.25	15 мин
Полдник	15.25–15.50	25 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой.	15.50–19.00	3 часа 10 м

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №3 (с 4 до 5 лет)
Общеразвивающей направленности
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00–8.00	1ч 00 мин
Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, умывание.	8.00–8.30	30 мин
Завтрак	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность.	8.50–9.00	10 мин
ОД (проводится в групповой комнате)		
Образовательная деятельность	9.00–9.20	20 мин
Динамическая пауза	9.20-9.30	10 мин
Образовательная деятельность	9.30–9-50	20 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50–10.15	25 мин
Второй завтрак	10.10–10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.20–12.00	1ч 40 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.00- 12.20	20 мин
Обед	12.20- 12.40	20 мин
Подготовка ко сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Дневной сон	12.40- 15.10	2ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10- 15.25	15 мин
Полдник	15.25- 15.50	25 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы	15.50- 16.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.40- 17.00 17.00-18.30	20 мин 1 ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30- 19.00	30 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №2 (с 4 до 5 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 08.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°С, тщательное вытирание рук ,лица	Воспитатель, помощник воспитателя.
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°С,наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю),выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующие статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности составлен с учетом действующего СанПин

Двигательный режим группы № 2

Общеразвивающей направленности.

Виды двигательной активности	Средний возраст (4 – 5 лет)
Утренняя гимнастика	До 10 м (ежедневно)
ООД (образовательная область «Физическое развитие»)	20 мин. (3 раза в нед.)
Физкультурная минутка	5 мин. ежедневно
Динамическая пауза	10 мин. (ежедневно)
Развлечение	20 мин.(1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	20 – 25 мин. (ежедневно)
в дни проведения физкультурных занятий	8 – 12 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	8-10 мин. (ежедневно)
Бодрая гимнастика	До 10 мин. ежедневно
Спортивные игры	
Физкультурные досуги	20 мин. (1 раз в месяц)
Самостоятельная двигательная активность	ЕЖЕДНЕВНО: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя
Объём двигательной активности в неделю	5 ч. 45 мин. – 6 ч. 10 мин.