

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 54 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Решением педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ д/с №54
Кировского района
Санкт-Петербурга
_____И.А. Наумовская
Приказ № 150 от 30.08.2024

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.08.2024

**Рабочая программа группы №1 общеразвивающей направленности
подготовительной к школе группы (6-7 лет) на 2024-2025 гг.**

Воспитатели: Конуш О.В.
Бадмаева Ю.П.

**Санкт-Петербург
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	6
1.1.1.2.	Задачи Программы	6
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования	7
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.1.5.	Система мониторинга качества образования	9
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.3.	Особенности развития детей подготовительной к школе группы	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	20
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.1.2.2.	Способы и приемы для поддержки детской инициативы	40
2.1.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.1.2.4.	План взаимодействия с родителями	47
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	48

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	50
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	62
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	62
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	62
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	63
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методическое обеспечение Программы	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Материалы педагогической диагностики	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Расписание образовательной деятельности	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Режим дня	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей **подготовительной группы** разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги **подготовительной группы** организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте **от 6 до 7 лет**, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” в редакции от 29.09. 2022 г., принятой ФЗ-№ 304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 “О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373”;
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.368521 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующий до 1 марта 2027 года;

- СанПин 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующий до 1 января 2027 года;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Обязательная часть каждого раздела рабочей Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на нее (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

Срок реализации Программы 1 год.

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: - жизнь, достоинство, права и свободы человека; - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; - историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	

3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

	образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.17-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: - деятельностных умений ребенка; - его интересов; - предпочтений; - склонностей; - личностных особенностей; - способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	п.16.1.	стр.18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: - выявлять особенности и динамику развития ребенка; - составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; - своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается	п.16.2.	стр.18

непосредственно дошкольным образовательным учреждением.		
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: - наблюдения; - свободных бесед с детьми; - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); - специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.19</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>

деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

Программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Пояснительная записка

Одна из важных задач, стоящих перед обществом, - это воспитание гармоничной личности.

Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать их к творчеству.

Программа “Ладушки”отличается творческим подходом к развитию музыкальных

способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строиться на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа «Ладушки» - это лично ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей, где ребёнок является центром «музыкальной вселенной»

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно - эстетическое развитие.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная цель программы «Ладушки»	Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки»
Задачи программы «Ладушки»	
1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.	

Планируемые результаты:
- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку; - Умение передавать выразительные музыкальные образы; - Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений; - Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность); - Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; - Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Программа “Первые шаги” Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет .

Т.Т. Алифановой

Пояснительная записка

Предлагаемая парциальная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульптурами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Материал построен на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Программа используется в группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цель программы	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных. Исторических материалов.
В основу программы положены следующие принципы:	

- Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.

Задачи:

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций.
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа “По дороге к Азбуке” (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)

Пояснительная записка

Парциальная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте “По дороге к Азбуке” имеет культурологическую направленность. Программа составлена на основе программы по речевому развитию «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.

Кислова) для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок реализации программы - 4 года.

Цель программы:
Обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Задачи:	
Образовательные задачи:	
- Формировать и развивать фонематический слух; - Учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, и интонацией; - Знакомить со слоговой структурой слова; - Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - Формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - Расширять словарный запаса детей; - Формировать и развивать звуко-буквенный анализ; - Готовить руку ребенка к письму; - Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;• - Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; - Учить первоначальному слоговому чтению	
Развивающие задачи:	- Развивать связную речь; развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
Воспитательные задачи:	
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; - Формировать культуру речевого общения; - Формировать положительную самооценку; - Формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, - Воспитывать внимание; - Воспитывать организованность и самостоятельность; - Воспитывать интерес к чтению.	

Принципы и подходы к формированию Программы
--

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей. Принципы последовательности и преемственности взяты за основу изложения материала для всех возрастных групп.

Планируемые результаты реализации программы:

6-7 лет

- У ребёнка сформирован интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям,
- Ребёнок освоил звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов;
- Ребёнок умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику;
- Ребёнок умеет составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове;
- Ребёнок определяет количество и последовательность слов в предложении;
- Ребёнок умеет составлять предложения с заданным количеством слов;
- Ребёнок умеет ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку;
- Ребёнок знает названия букв, умеет читать слоги.

1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то

ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения

достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Главные целевые ориентиры:

Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Формировать умение работать по правилу и образцу.

Совершенствовать физические качества, культуру движений и технику их выполнений. Развивать воображение, побуждать следовать определенному замыслу; развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства. Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность (продуктивную, художественно-творческую, исследовательскую и др.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41

Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
		сенсорные эталоны и познавательные действия		1)	1)
	2)				
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)	4)	стр.56	
		9)			
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74

	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114-118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116

				<i>декоративное рисование</i>	
				<i>2)лепка</i>	<i>стр.116</i>
				<i>декоративная лепка</i>	
				<i>3)аппликация</i>	<i>стр.117</i>
				<i>4)прикладное творчество</i>	<i>стр.117</i>
				<i>5)народное декоративно-п рикладное искусство</i>	<i>стр.118</i>
	конструктивная деятельность	<i>3)</i>	<i>стр.111</i>	<i>21.7.2.3</i>	<i>стр.118- 119</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	<i>4)</i>	<i>стр.111- 112</i>	<i>21.7.2.4</i>	<i>стр.119- 120</i>
				<i>1)слушание</i>	<i>стр.119</i>
				<i>2)пение</i>	
				<i>3)песенное творчество</i>	
				<i>4)музыкально- ритмические движения</i>	
				<i>5)музыкально- игровое и танцевальное</i>	<i>стр.119- 120</i>

				творчество	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников в	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144

				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					

	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОР ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОР ДО	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОР ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

	7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)						
	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое							
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>								
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО						
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151						
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные							
3	естественные и искусственные							
4	реальные и виртуальные							
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151						
<table><tr><th>вид деятельности</th><th>предлагаемое оборудование</th></tr><tr><td>двигательная</td><td>оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое</td></tr><tr><td>предметная</td><td>образные и дидактические игрушки, реальные предметы</td></tr></table>			вид деятельности	предлагаемое оборудование	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы
вид деятельности	предлагаемое оборудование							
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое							
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы							

	и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>n.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>n.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов</i>		<i>n.23.11 стр.152</i>

<i>культуры и создании продуктов деятельности.</i>	
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	

	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: - обучающую; - познавательную; - развивающую; - воспитательную; - социокультурную; - коммуникативную; - эмоциогенную; - развлекательную; - диагностическую; - психотерапевтическую; - другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: - форма организации жизни и деятельности детей; - средство разностороннего развития личности ребенка; - метод или прием обучения; - средство саморазвития; - самовоспитания; - самообучения;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости)

- саморегуляции	проводится в отведенное время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	

6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
2.1.2.2. Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели,

пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
5-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося; - о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности		
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2."почтовый ящик", 3.педагогические беседы с родителями (законными представителями) 4.дни (недели) открытых дверей, 5.открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. практикумы, 3. тренинги и ролевые игры, 4. консультации, 5. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 6. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 7. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 8 фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 9. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>		

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.2.4. План взаимодействия с родителями группы №1

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	“Цели и задачи в новом учебном году. Возрастные особенности детей 6-7 лет”,	Родительское собрание
	“Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге”	Консультация
Октябрь	“Красота Осени”	Конкурс поделок из природного материала
	”Режим дня и его значение в жизни ребенка”	Папка-передвижка
Ноябрь	“Дорожная азбука для детей”	Папка-передвижка
	“День Матери”	Досуг
	“Москва-наша столица”	Стенгазета
Декабрь	“Как провести выходной день с ребёнком?»”	Консультация
	“Елочная игрушка”	Конкурс поделок из бросового материала
	“Веселый Новый Год”	Праздник
Январь	“Зимние виды спорта”	Фото-коллаж
	«Как организовать игры детей дома с	Папка-передвижка

	использованием занимательного математического материала».	
	“Гвоздика памяти”	Акция
Февраль	“Вместе с папой” “Смелые и ловкие” “Готовим руку к письму”	Создание коллажа Спортивный досуг Консультация
Март	“Мамочка любимая моя” “В игры играем-память развиваем” “Весенняя фантазия”	Утренник Консультация Выставка творческих работ
Апрель	“Космические дали” “Ребенок и дорога”	Конкурс поделок Папка-передвижка
Май	“Гвоздика памяти” «До свидания, детский сад». “До свидания, детский сад!” "Памятка для родителей первоклассника”	Акция Родительское собрание Выпускной Папка-передвижка

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по освоению парциальных образовательных программ.

Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Программа “Ладушки” предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;

- аудио - и видеоматериалы;
- “живые игрушки”- воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Программа “Ладушки” предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитываются доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которые наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка.

Программа “Первые шаги Г.Т. Алифанова

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и составлять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе (“Как правильно переходить дорогу”, “Что можно, чего нельзя делать на улице города” и др.);
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей–горожан;
- Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Программа “По дороге к Азбуке” Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова

Содержание образовательной деятельности	
6-7 лет	- Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку. осознанное отношение к языковым явлениям; - Помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; - Закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику; - Составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; - Определять количество и последовательность слов в предложении; - Составлять предложения с заданным количеством слов; - Ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку; - Знать названия букв, читать слоги.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 10.

Таблица 10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			ФОП ДО	
			№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия		30	стр.189-191
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31		стр.191
материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:				
Создание развивающей предметно – пространственной среды группы №1				
Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы			Срок
Социально - коммуникативное развитие	Игровой центр Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Ателье», «Автосервис», «Библиотека», «Школа», «Почта». Игрушки, изображающие предметы труда и быта, Сюжетные игрушки, куклы разной направленности, атрибуты для ряженья, Предметы-заместители (деньги из бумаги, картона, чеки и т.д.); кошельки; весы; сумки для покупателей; Пазлы, лото, домино в картинках.			В течение учебного года
	Центр безопасности Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, машинки). Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Транспортные игрушки разного вида и назначения. Каски пожарного, строителя. Дидактические, настольные игры по профилактике пожарной безопасности.			В течение учебного года

	Иллюстрации, плакаты о безопасном поведении детей в быту, в природе, на улице (ПДД), пожарной безопасности; Картотека «опасных ситуаций» по решению задач безопасности детей в быту, в природе, на улице (ПДД), пожарной безопасности Карта ближайшей к детскому саду местности (отработка навыка ориентировки в указанных пределах) Литература о безопасном поведении детей дома, на улице (ПДД), пожарной безопасности в соответствии с возрастом	
Познавательное развитие	Центр сенсорного и математического развития Развивающий коврик Воскобовича «Ларчик». Математические пеналы (с геометрическими формами и счетными палочками). Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; наборы геометрических фигур для магнитной доски; Линейки, сантиметры. “Блоки Дьенеша”, “Палочки Кюизенера. Модели часов, Набор карточек с изображением количества и цифр (от 1 до 20). Дидактический материал по сенсорному развитию.. Дидактические, развивающие игры, настольно-печатные игры по ФЭМП.	В течение учебного года
	Центр конструктивной деятельности Разнообразные виды конструкторов (напольные, настольные) , изготовленный из разных материалов (дерева, пластмассы, металла). Конструкторы типа «Лего». Схемы построек и алгоритм их выполнения. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев, кустарников). Транспортные игрушки, строительные машины. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Мелкая мозаика разных форм и цвета с картинками–образцами	В течение учебного года
	Центр науки, экологии, экспериментирования Различные предметы и материалы для экспериментирования: лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля, магниты, наборы зеркал, компас, фонарик, вертушки, фартуки. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы,	В течение учебного года

	различные семена и плоды, листья . Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (мерные стаканчики, набор прозрачных емкостей разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, Картотека экологических игр и экспериментальной деятельности для детей 6-7 лет. Набор для труда: леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Календарь природы и погоды Картотека комнатных растений, правила ухода за растениями Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние, дикие животные», «Овощи», «Фрукты». Лото, дидактические, настольно-печатные игры по экологии Центр патриотического воспитания Наглядный материал: иллюстрации, плакаты, фотографии по темам «Мы живём в России»; «Мой город - Санкт-Петербург», «День Победы»; “Мини – музей сувениров с видами Санкт-Петербурга” Иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России; Образцы народного декоративно-прикладного искусства; художественная литература по краеведению; Альбомы «Мы живём в России», «Национальные костюмы народов нашей страны», «Город, в котором живу - Я!»; Дидактические игры, настольно-печатные игры по нравственно-патриотическому воспитанию.	В течение учебного года
Речевое развитие	Центр речевого развития детей Картинки по лексическим темам. Картотека игр: по звуковой культуре речи; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики; игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). Словесные дидактические игры, настольно-печатные игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки.. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. Схемы, алгоритмы для составления рассказов Картинки: с изображением явлений природы; картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель; с основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз,	В течение учебного года

	снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер); с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.); с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.); с изображением синонимов. Центр книги Художественные произведения по программе. Книги сказочных произведений. Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей нашей Родины, с её сегодняшней жизнью. Книги о жизни природы, о животных, о растениях. Книги энциклопедического характера Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей.	В течение учебного года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества Бумага разного формата, разной формы, разного тона Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы - раскраски, трафареты. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Центр музыки и театра Игрушечные музыкальные инструменты (маракасы, бубны, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, дудочки, барабаны, ложки и др.) ; Портреты композиторов. Альбомы: “Мы рисуем и поем” с рисунками детей. Графическое пособие “Эмоции”. Альбомы для рассматривания: “Симфонический оркестр”, “Народные инструменты”, “Танцы народов мира”, “Театр” . Набор самодельных инструментов для шумового оркестра; Атрибуты к подвижным играм Аудиосредства (наборы дискет с записями музыкальных произведений, для демонстрации детских спектаклей) Оснащение для детского танцевального творчества, для разыгрывания сценок и спектаклей: косынки, веночки, шляпы, разноцветные перчатки, разноцветные ленточки и т. д.;	В течение учебного года В течение учебного года

	наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля; костюмы, маски, театральные атрибуты и пр. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) в соответствии с возрастом. Аудио -и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Музыкальные игрушки.	
Физическое развитие	Двигательный центр здоровья Пополнение спортивного инвентаря для прогулок. Оборудование для ходьбы и равновесия. Дорожка здоровья. Разноцветные флажки (основных цветов); цветные ленточки разной длины; скакалки, мячи. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.	В течение учебного года
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:		
Центры развития		материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:
Спортивный центр «Будь здоров»		Кольцеброс, боулинг, теннисные ракетки, бадминтон, мячи разных, размеров, скакалки. Массажные коврики Разноцветные флажки, ленточки для спортивных игр,султанчики, платочки. Наборы для дыхательной гимнастики. Маски для подвижных игр, Картотека подвижных игр, утренней и бодрящей гимнастики,
Центр науки, экологии, экспериментирования «Природа и мы»		Художественная литература о природе: детские энциклопедии, экологические сказки, загадки о природе, сборники стихотворений, произведения о подводном мире, сказки о животных. Инвентарь для ухода за цветами в группе: лейки, лопатки, фартуки, ватные диски, пульверизаторы для

	опрыскивания. Дидактические, настольно-печатные игры по экологии: “Времена года”, «Экологическое лото», “Кто как устроен”, “Ветки и детки”, “Чей малыш?”, “Чей домик?”, “Мир животных”, “Живая природа”, лото “Во саду ли в огороде”, “Собирайка”, “Веселый фермер” Календарь природы и погоды. Природный материал (шишки, ракушки, камешки, листья, каштан) ёмкости с горохом, рисом, пшеном, фасолью, манкой. Коллекции животных (домашних, диких); муляжи (фруктов, овощей, продуктов питания). Различные предметы и материалы для экспериментирования: емкости для проведения опытов с водой, песком; трубочки; воздушные шарики; пищевые красители; одноразовые тарелки, стаканчики, ложки, вилки, трубочки; сито, воронки; мыльные пузыри; образцы тканей, бумаги, картона; магниты; песок; глина; пластилин; зеркала; лупы; бросовый материал Серии картинок «Времена года» (сезонные явления, деятельность людей), «Животный и растительный мир», глобус. Экологическое дерево по сезонам. Герои экологического проекта “Эколята-дошколята”.
--	---

Центр сенсорного и математического развития «Развивайка»	Магнитная доска, наборное полотно. Демонстрационный и раздаточный материал, счеты, часы, набор геометрических тел, счетные палочки, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами,. Ростомер для детей. Занимательный познавательный математический материал: рамки-вкладыши, доски-вкладыши; логические игры, мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками. Дидактические, настольно-печатные игры. по ФЭМП; Календарь, модель календаря. Шашки, шахматы. Развивающие игры (“Танграм”, “Монгольская игра”, игры Воскобовича, “Палочки Кюизенера”, «Логические блоки Дьеныша». “Чудесный мешочек”, геометрический конструктор “Малыш-Гео”.
Центр конструктивной деятельности «Юные конструкторы»	Конструкторы строительные: деревянный строительный конструктор «Город»; пластмассовый большой конструктор; коврик – трансформер «Автодорога». Игрушки для обыгрывания построек. Конструкторы технические (для моделирования): конструкторы из серии «Лего»; конструкторы пластиковые с креплениями-скобами, магнитные, деревянные, гачные, липкие. Плоскостные конструкторы: мозаики; геометрические мозаики мягкий конструктор. Схемы, рисунки и фото построек, городских и деревенских пейзажей, фотографии Санкт-Петербурга. Бумага, природный и бросовый материал.
Игровой центр «Любимая игровая»	Детская игровая мебель. Игрушки транспортные разного вида и назначения. Игрушки, изображающие предметы

	труда и быта. Сюжетные игрушки. Куклы разной направленности; Атрибуты для ряженья. Предметы-заместители. Кукольная мебель, игрушечная посуда; муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Детский сад», «Аптека», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Ателье», «Автосервис», «Библиотека», «Школа», «Почта», Настольно-печатных игр с правилами (лото, «ходилки»), домино, шашки.
Центр безопасности «Уголок безопасности»	Коврик «Автодорога», макет перекрестка, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Магнитная доска с транспортом. Мелкий транспорт, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей). Транспортные игрушки разного вида и назначения, парковка. Игровой материал: жезл, жилет, фуражка, свисток, рули. Дидактические, настольные игры по ПДД . Иллюстрации, плакаты о безопасном поведении детей в быту, в природе, на улице (ПДД), пожарной безопасности; Картотека «опасных ситуаций» в быту, в природе, на улице (ПДД), пожарной безопасности Литература о безопасном поведении детей дома, улице (ПДД), пожарной безопасности в соответствии с возрастом
Центр патриотического воспитания “Я- патриот”	Государственная символика России, Санкт-Петербурга; портрет президента России, карты России и Санкт-Петербурга. Иллюстрации и макеты военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Игрушки-оружие, пилотки, шлем

	танкиста; бескозырка моряка. Портреты героев ВОВ. Портреты полководцев (А. Суворова, М. Кутузова, А. Невского, Д. Донского и др.). Иллюстрации с изображением родов войск, иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов. Фотографии исторических памятников России и Санкт-Петербурга. Книги о Родине. о родном городе. Пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, Иллюстрации к сказкам народов России. Изделия народных промыслов, народные игрушки. Иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, Художественная литература по краеведению, Альбомы «Мой город», «Моя семья», Развивающие и дидактические игры.
Центр речевого развития «Маленькие чтецы»	Библиотека книг различной тематики и жанров; Портреты писателей в соответствии с программой. Альбомы или иллюстрации о Родине, о технике, по теме недели. Портреты художников-иллюстраторов. Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте. Игры – небылицы, игры – картинки «Назови отличия». Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ». Азбука букв различной фактуры. Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов. Заготовки для штриховки, трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму. Игры для развития ручной ловкости. Картотека словесных речевых игр.

	Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, пластилин, крышечки, шнурки и т.д.) Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые и слоговые схемы, разноцветные магниты. Развивающие игры: “Веселые истории” Индивидуальные зеркала.
Центр «Мы- артисты»	Различные виды театров: конусный театр; теневой, пальчиковый, бибабо,, театр для фланелеграфа, ширма. Картинки, в том числе объемные для конусного театра; Реквизит (мягкие игрушки, машинки и пр.); Материалы для изготовления декораций (кусочки ткани, картона, бумаги и т. д.); Маски; костюмы; Книги; фонотека. Развивающие картинки ” Фантазируем и составляем сказки”
Центр «Умелые ручки»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы - раскраски, трафареты. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе), Иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. Репродукции картин, скульптуры малых форм. Схемы последовательного рисования предмета. Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины, и других материалов. Дидактические игры для развития

		творческих способностей	
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности		31.6	стр.192
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: - игровой, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - двигательной, - продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.		32.3.	стр.194
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233

В ПРИЛОЖЕНИЯХ 1-4 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методический комплекс парциальной программы “Ладушки”

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева “Праздник каждый день”. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), 2022
2. И Каплунова, И. Новоскольцева “Праздник каждый день” Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста” (старшая группа. Издательство “Композитор” СПб,
3. И. Каплунова, И. Новоскольцева “ Я Люблю мой город” Праздник в детском саду, Издательство “Композитор”СПБ,

Учебно-методический комплекс парциальной программы “Первые шаги”

«Программа “Первые шаги» дополняет учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию задач образовательной области “Познавательное развитие” Программы ДОУ.

1. Г.Т. Алифанова “Программа “Первые шаги” Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Конспекты занятий. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок. Сценарии праздников. СПб, 2023
2. М. Борисова “Интересное пешком”СПБ, 2021
3. В. Нестеров “Знаешь ли ты свой город?”СПБ, 2000

Учебно-методический комплекс парциальной программы

“По дороге к азбуке”

1. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 2, М., Издательство Баласс
2. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 3, М., Издательство Баласс
3. Р.Н. Бунеева,Е.В Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке” Часть 4, М., Издательство Баласс

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, а также на формирование развивающей предметно- пространственной среды. В старшей группе строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно -эпидемиологическими правилами и нормами.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Для детей седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 7 часов минут в неделю, продолжительность ООД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 15.

Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	30 мин	60 мин
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	30 мин	30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	30 мин	60 мин
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	30 мин	30 мин
	Конструирование	1 раз в неделю	30 мин	30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	30 мин	60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю	30 мин	60 мин
	Лепка	1 раз в 2 недели	30 мин	30 мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели	30 мин	30 мин
	Музыка	2 раза в неделю	30 мин	60 мин
Итого		15 занятий	7 часов 00 мин	

Комплексно – тематическое планирование
Подготовительная группа № 1 (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Тема недели	Итоговые мероприятия
1.	Сентябрь		
	1-я неделя	“День знаний”	Викторина “Путешествие в страну знаний”
	2-я неделя	“Что растет в саду и в поле”	Оформление мини-книги “Загадки про фрукты и овощи”
	3-я неделя	”Осень. Природные изменения”	Выставка поделок из природного материала “Красота осени”
	4-я неделя	“Хлеб - всему голова”	Выставка поделок из соленого теста “Праздничный каравай”
2.	Октябрь		
	1-я неделя	“Труд людей”	Вечер загадок “Труд человека кормит, а лень портит”.
	2-я неделя	“Раньше и теперь” (одежда, мебель)	Создание коллажа “Наряди себя”
	3-я неделя	“Промышленность и хозяйство родного города”	Конкурс по конструированию “Я - архитектор”
	4-я неделя	“Мир птиц”	Конкурс рисунков “Сказочная птица”.
3.	Ноябрь		
	1-я неделя	“Россия - День народного единства”	Конкурс чтецов “Стихи о России”.
	2-я неделя	“Москва - столица России”	Выпуск стенгазеты “Москва - наша столица”
	3-я неделя	“Государственная символика России”	Ручной труд “Символ России”
	4-я неделя	“Осень”	Показ презентации “Перелетные и зимующие

			птицы”
	5-я неделя	“Как делают книги?”	Выставка рисунков “Любимые сказки”
4.	Декабрь		
	1-я неделя	”История моего города, история моей страны”	Заучивание стихов “Любимый город Санкт-Петербург”
	2-я неделя	“Зима. Зимующие птицы”	Создание альбома “Зимующие птицы”
	3-я неделя	“Они прославили Россию”	Выпуск стенгазеты “Знаменитые люди России”
	4-я неделя	“Безопасный Новый год”	Конкурс поделок “Символ года”.
5.	Январь		
	1-я неделя	“Рождественские каникулы”.	
	2-я неделя	“Зимние виды спорта”	Выставка рисунков “Мы - спортсмены”
	3-я неделя	“Здоровье-главная ценность”	Спортивный досуг “Будь здоров!”
	4-я неделя	“Блокада Ленинграда”	Выпуск стенгазеты “Ленинград-город герой”
	5-я неделя	”Нужные профессии”	Показ презентации о профессиях.
6.	Февраль		
	1-я неделя	“Разнообразие растительного мира России”	Фотовыставка “Цветы у меня дома”
	2-я неделя	”Дикие животные и их охрана”	Создание “Красной Книги”

	3-я неделя	”День защитника Отечества”	Спортивный досуг “Смелые и ловкие” Изготовление подарков для пап.
	4-я неделя	“Зима прошла”	Досуг “Масленица”
7.	Март		
	1-я неделя	”Мамин праздник”	Изготовление подарка для мамы.
	2-я неделя	“Весна. Природные изменения”	Выставка семейного творчества “Весенняя фантазия”
	3-я неделя	“Имя и гражданство”	Заучивание гимна России.
	4-я неделя	“Обитатели морей и океанов”	Выставка рисунков “Обитатели морей и океанов”
8.	Апрель		
	1-я неделя	”Декоративно- прикладное искусство России”	Выставка художественного творчества “В гости к дымке и хохломе”
	2-я неделя	“День Космонавтики”	Выставка семейного творчества “Космос”
	3-я неделя	”Транспорт. Внимание дорога!”	Выставка рисунков “Дорога и мы!”
	4-я неделя	“Земля-наш общий дом. Вода и воздух”	Опыты с водой и воздухом.
9.	Май		
	1-я неделя	“День Победы”	Праздник посвященный Дню Победы.
	2-я неделя	“Цветущая весна. Насекомые”	Игра-драматизация “Муха-Цокотуха”

	3-я неделя	“Наш город Санкт-Петербург”	Фотоколлаж “Я-петербуржец!”
	4-я неделя	“До свидания, детский сад!” (школьные принадлежности)	Праздник “До свидания, детский сад!”

Название проекта		
«Хлеб – всему голова»		
Дата и срок проведения	Цель проекта	Планируемые мероприятия по проекту
1.Среднесрочный Ноябрь-Декабрь	Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам». Выставка по лепке «Хлебные изделия »
«Удивительный мир часов».		
2.Среднесрочный Февраль-Март	Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов.	Создание мини-музея «Часы». Создание альбома «Часы».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В подготовительной группе существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи:

воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция	Характеристика традиции
Традиция «Умелые ручки»	Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками.
Традиция «Письмо Деду Морозу»	В центральном холле ГБДОУ за три недели перед новым годом вывешиваются красиво оформленные ящики для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.
Традиция «Поздравление с днем рождения»	В музыкальном зале, группе или на площадке каждому имениннику поется песня «Каравай, каравай...». Ребята высказывают свои пожелания. Таким образом, дети начинают познавать, что приятно не только получать, но и дарить внимание.
Традиция «Участие родителей в конкурсах»	Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно проходят конкурсы: «Дары осени», «Новогодняя игрушка» и другие.

4. Дополнительный раздел

(Краткая презентация Программы)

Рабочая программа направлена на решение следующих задач: на охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)

Дети от 6 до 7 лет. К концу дошкольного возраста у ребенка складывается Я-Концепция, как показатель его стремления занять новую социальную позицию – позицию школьника. У ребенка на уровне установки формируется психологическая потребность действовать по правилам, вытекающим не из непосредственного общения со сверстниками, а заданным взрослыми. У ребенка седьмого года жизни формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Дети седьмого года жизни способны работать более организованно, считаться с требованиями коллектива, контролировать свою деятельность. Они могут давать объективную оценку своей работе, мотивировать предложения, бережно относиться к работе других детей. Кризис 7-ми лет – это период рождения социального "Я" ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей.

На основании данных об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы.

Используемые примерные и дополнительные программы

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

При разработке образовательной программы использовались парциальные программы:

- *Программа «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева)*
- *Программа “По дороге к Азбуке”(Т.Р.Кислова)*

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Реализация рабочей программы предполагает развитие взаимодействия между родителями дошкольников и педагогами. Для осуществления интеграцией их совместных усилий, направленных на достижение образовательных задач родители привлекаются для участия в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания, развития детей педагогами проводятся групповые и индивидуальные беседы и консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-класс.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Перечень литературных источников

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий: образовательных задач. В системе непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

«Физическое развитие»

- Программа "Йога для детей" Т.А.Иванова
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа) М., Мозаика-Синтез, 2009-2010
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет
- Лободина С.В., Алексеева Д.Ф. «Здоровый дошкольник»
- Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М. Мозаика – синтез, 2018
- В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток»- М.:ВАКО, 2006
- Т.В. Лисицина, Г.В. Морозова «Подвижные игры для дошкольников» ТЦ Сфера, 2018
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика»
- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М., «Просвещение», 1978
- К.С. Бабаина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», М.,- Просвещение , 1978

«Познавательное развитие»

- Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (воспитание петербуржца дошкольника)
- Программа “Наша Родина – Россия” С.М.Киктев
- Шорыгина Т.А.”Наша Родина-Россия”
- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. “Город сказка, город был”;

Детство-Пресс, 2023 г.

- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
- Е.А.Румянцева «Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель 2018 г.
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» -М.: Сфера, 2004
- О.В.Дыбина «Что было до...» (игры- путешествия в прошлое предметов) М.: Сфера, 2004
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»- М. Сфера, 2001
- Н.Е.Веракса , А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников»
- Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» подготовительная группа
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательнo- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»
- ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» подготовительная к школе группа– М.: Скрипторий, 2014
- В.А.Деркунская «Проектная деятельность дошкольников»- М.: Центр педагогического образования, 2018
- Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3– 7 лет)»
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, 2018
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Подготовительная группа- М.: ЦГЛ, 2005
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) М.- Мозаика – Синтез, 2016
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.- Мозаика – Синтез, 2007
- Т.В. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-7 лет» М,- Сфера
- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) СПб-Детство-Пресс,2018
- Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» ТЦ Сфера
- Т.А.Шорыгина «Понятные сказки» (Беседы с детьми об игрушках, животный и растениях) ТЦ Сфера
- Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» (Экология для малышей) ТЦ Сфера
- Т.А.Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет»
- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду младшая и средняя группа» ТЦ Сфера СПб Паритет, 2008

- Л.А.Уланова , С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведении прогулок детей 3-7 лет,) СПб-Детство-Пресс,2007
- Н.М.Лапшина «Экологическое и духовно-нравственное воспитание детей 3-7 лет» Сосновый Бор, 2001
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.- Мозаика – Синтез, 2017
- Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
- О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство Пресс, 2023 г.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет Детство Пресс,2023 г.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет Под. гр. Детство Пресс, 2023 г.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ДМ для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели,пиктограммы;Детство Пресс,2023 г.
- О.А.Скоролупова «Занятия для детей дошкольного возраста по темам»
- Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» Москва , 2004
- Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», СПб- 2013
- Н.Л.Паршукова «Маленький исследователь в детском саду», СПб-2003

«Речевое развитие»

- Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (1, 2 ,3,4 части) -М. :Баласс, 2007
- Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (лесные истории) -М. :Баласс, 2007
- О. О. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»; ТЦ Сфера 2011г.
- Нищева Н.В. “Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет” ; Детство Пресс, 2023 г.
- Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2014г.
- Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу»
- ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» подготовительная группа– М.: Скрипторий, 2014
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная группа), М., Мозаика- Синтез, 2016
- Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», СПб, Акцидент, 1997

- Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» ЦПО
- Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Воронеж, 2009 ➤ Е.В.Колесников «От звукоподражаний к словам»

«Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
- «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; Мозаика-Синтез, 2017
- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина; Изд. Мозаика-Сити 2014г.
- Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.
- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
- Мосалова Л. Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; Детство Пресс, 2023 г.
- И.Ф.Мулько Социально-нравственное воспитание детей
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. «Как обеспечить безопасность»
- ФГОС Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Подготовительная группа– М.: Скрипторий, 2014.
- Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» подготовительная группа
- Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»
- Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества»
- Лазебная Е. И. «Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО»; практические материалы для организации работы с детьми 5—7 лет. ФГОС; Детство Пресс, 2023 г.
- Т.А.Шорыгина «Общительные сказки » (Беседы с детьми о вежливости и культуре общения). (Издательство Т Ц – Сфера).
- Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» (беседа с детьми о человеческом участии и добродетели) Издательство Т.Ц.-Сфера.
- Т.А.Шорыгина. «Безопасные сказки» (беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице) Издательство Т.Ц.-Сфера.
- Т.А.Шорыгина. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Издательство Т.Ц.- Сфера.
- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет» М., Мозаика Синтез, 2005

- Т.А.Шорыгина. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Издательство Т.Ц.-Сфера
- Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» ; М., ТЦ Сфера 2011г.
- ФГОС Т.Н.Зенина «Играем вместе, играем всей семьёй»
- Е.А.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М., Мозаика Синтез, 2017
- Н.Н.Авдеева «Противопожарная безопасность»
- Н.Н.Авдеева «Правила дорожного движения»
- Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожной безопасности»
- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» М, 2004
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»

«Художественно-эстетическое развитие»

- Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»- М.: Школьная пресса, 2005.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа- М. Издательский дом «Цветной мир», 20018
- Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 5-7 лет»- М.: Гном, 20017
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду»-Ярославль. Академия развития, 2000
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография»- М.: Скрипторий, 2003
И.М.Петрова «Объемная аппликация»
- Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» подготовительная группа– М.: Скрипторий, 2014.
- Н.В.Нищева «Разноцветные сказки»- Спб: Детство-Пресс, 1999
- Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»
- Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников»
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Подготовительная группа
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» М.- Мозаика – Синтез, 2016
- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6-7лет» М.- Мозаика – Синтез, 2012
- Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7лет» М.- Мозаика – Синтез, 2016
- Е.В.Саллинен « Занятия по изобразительной деятельности» СПб Каро, 2009
- Е.В.Саллинен «Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми» изд. Цветной мир, 2011

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М, М.- Мозаика – Синтез, 2009
- Т.С.Комарова «Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет»
- А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» ППБ, Каро, 2007
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду для работ с детьми 2-7 лет» М, М.- Мозаика – Синтез, 2009
- Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М, М.- Мозаика – Синтез, 2017
- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М, М.- Мозаика – Синтез, 2007
- А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду для детей 2-7 лет» М, Творческий центр Сфера, 2010
- А.А.Грибовская «Обучение детей декоративному рисованию, лепке, аппликации»»
- Т.А. Бударина, О.А.Маркеева и др. «Знакомство детей с русским - народным творчеством» СПб Детство- Пресс ,2008
- Н.С.Александрова, Н.Ф. Губанова и др. «Народное искусство детям» М.- Мозаика – Синтез, 2018
- Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Воронеж, 2009
- Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М, Просвещение, 1985
- Т.Г.Казакова «Нетрадиционные техники рисования с детьми старшего дошкольного возраста», М,-2004

В ГБДОУ № 54 имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические. Используются обновленные образовательные ресурсы, техническое, услуги информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение № 2

Диагностический инструментарий для педагогической диагностики в ДОО

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А., 2023

Режим дня и распорядок

Планирование организованной образовательной деятельности

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в ДОУ: с 7.00 до 19.00

Расписание образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы №1

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 1 (с 6 до 7 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
 (холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 -8.00	1ч 00 мин
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку, умывание	8.00 -8.40	40 мин
Завтрак	8.40-8.50	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 -9.30	30 мин
Динамическая пауза	9.30 -9.40	10 мин
Образовательная деятельность	9.40 -10.10	30 мин
Динамическая пауза	10.10 -10.20	10 мин
Образовательная деятельность	10.20 -10.50	30 мин
Второй завтрак	10.50 -11.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.30	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.30 -12.40	10 мин
Обед	12.40 -13.00	20 мин
Подготовка ко сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны). Дневной сон	13.00 -15.10	2 ч 10 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Самостоятельная игровая деятельность.	15.10 –15.35	25 мин
Полдник	15.35 -15.50	15 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15.50 -16.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 -17.00 17.00 – 18.45	20 мин 1ч. 45 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.45 -19.00	15 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 1 (с 6 до 7 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей.	7.00 -8.00	1ч 00мин
Утренняя гимнастика (на улице) Самостоятельная игровая деятельность. Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, умывание	8.00 -8.40	40 мин
Завтрак	8.40 -8.50	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00 –10.40	1ч 40мин
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку.	10.40 -10.50	10 мин
Второй завтрак	10.50 -11.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.20	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.20 -12.40	20 мин
Обед	12.40 -13.00	20 мин
Подготовка ко сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны). Дневной сон	13.00 -15.20	2ч 20мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Самостоятельная игровая деятельность.	15.20 -15.45	25 мин
Полдник	15.35-15.50	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	15.50 -19.00	3ч 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 1 (с 6 до 7 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при ненастной погоде -дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 -8.00	1ч 00 мин
Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к завтраку, умывание.	8.00 – 8.40	40 мин
Завтрак	8.40 -8.50	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 -9.30	30мин
Динамическая пауза	9.30-9.40	10 мин
Образовательная деятельность	9.40 -10.10	30 мин
Динамическая пауза	10.10 – 10.20	10 мин
Образовательная деятельность	10.20 -10.50	30 мин
Второй завтрак	10.50 -11.00	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду.	11.00 -12.40	1ч 40мин
Обед	12.40 -13.00	20 мин
Подготовка ко сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные ванны). Дневной сон	13.00 -15.20	2ч 20мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Самостоятельная игровая деятельность.	15.20 -15.45	25 мин
Полдник	15.35 -15.50	15 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой.	15.50-19.00	3ч 10мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 1 (с 6 до 7 лет)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная работ,	7.00 -8.00	1ч00 мин
Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к завтраку, умывание	8.00 –8.40	40 мин
Завтрак	8.40-8.50	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 мин
ОД (проводится в групповой комнате)		
Образовательная деятельность	9.00 -9.30	30 мин
Динамическая пауза	9.30 – 9.40	10 мин
Образовательная деятельность	9.40 -10.10	30 мин
Динамическая пауза	10.10 –10.20	10 мин
Образовательная деятельность	10.20 -10.50	30 мин
Второй завтрак	10.50 -11.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	11.00 -12.30	1ч 30мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.30 -12.40	10 мин
Обед	12.40 -13.00	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.20	2ч 20мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Самостоятельная игровая деятельность.	15.20 -15.45	25 мин
Полдник	15.35 -15.50	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	15.50 -17.00	1ч 50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и Возвращения с прогулки изолированно от других групп)	17.00 -18.40	1ч 40мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.40 -19.00	20 мин

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 1 (с 6 до 7 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель

Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятель ная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители