**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
И.А. Наумовская
Приказ № 150 от 30.08.2024

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада №54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.08.2024

**Рабочая программа группы № 10
общеразвивающей направленности
раннего возраста (2-3 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Рязанова Наталья Сергеевна
Сапожникова Светлана Валерьевна

Санкт-Петербург

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр. 5
1.1	Целевой раздел обязательной части	стр.5
1.1.1	Пояснительная записка	стр.5
1.1.1.1.	Цели Программы	стр.7
1.1.1.2.	Задачи Программы	стр.7
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования	Стр.8
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	стр.10
1.1.1.5	Система мониторинга качества образования	стр.10
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	стр.15
1.3	Особенности развития детей раннего возраста.	стр.17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.19
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	стр.19
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	стр.19
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	стр.25

2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.30
2.1.2.2.	Способы и приемы для поддержки детской инициативы	стр.37
2.1.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.39
2.1.2.4.	План взаимодействия с родителями	стр.44
2.2	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	стр.46
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр.47
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	стр.47
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.48
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.48
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.51
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	стр.51
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	стр.51
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	стр.51
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	стр.52

4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	стр.58
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методическое обеспечение Программы Перечень литературных источников	стр.59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Материалы педагогической диагностики	стр.61
Приложение 3	Расписание образовательной деятельности	стр.61
Приложение 4	Режим дня	стр.62

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по развитию детей **I младшей группы** разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги **I младшей группы** организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте **от 2 до 3 лет**, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

При разработке рабочей Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” в редакции от 29.09. 2022 г., принятой ФЗ-№ 304;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 “О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373”;
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.368521 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующий до 1 марта 2027 года;
- СанПин 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующий до 1 января 2027 года;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Обязательная часть каждого раздела рабочей Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на нее (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

Срок реализации Программы 1 год

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>		
<p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь, достоинство, права и свободы человека; - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; - историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	

3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>

1.1.1.5. Система мониторинга качества образовательного процесса

При реализации рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития

ребёнка и успешности освоения им рабочей Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО	<i>n.16</i>	<i>стр.17-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностных умений ребенка; - его интересов; - предпочтений; - склонностей; - личностных особенностей; - способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности и динамику развития ребенка; - составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; - своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		

<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<p><i>n.16.2.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - свободных бесед с детьми; - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); - специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p><i>n.16.6.</i></p>	<p><i>стр.19</i></p>

<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. 	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>

<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<p><i>n.16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<p><i>n.16.8</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>

<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>

1.2 Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

Программа «Ладушки» (И.Каплунова, И. Новоскольцева)

Пояснительная записка

Одна из важных задач, стоящих перед обществом, - это воспитание гармоничной личности.

Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать их к творчеству.

Программа “Ладушки”отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строиться на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа “Ладушки” - это личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей, где ребёнок является центром “музыкальной вселенной”

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно - эстетическое развитие.

Срок реализации программы – 1 год.

<p>Основная цель программы «Ладушки»</p>	<p>Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки»</p>
<p>Задачи программы «Ладушки»</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. 	

<p>Планируемые результаты:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку; - Умение передавать выразительные музыкальные образы; - Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений; - Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность); - Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; - Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной Деятельности.

1.3. Особенности развития детей раннего возраста. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

Социально-коммуникативное развитие		18			<i>стр.23-4 2</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	<i>стр.22-2 3</i>	18.3.2	<i>стр.23</i>
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	<i>стр.22-2 3</i>	18.3.2	<i>стр.23-2 4</i>
Познавательное развитие		19			<i>стр.42-5 7</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	<i>стр.45</i>	19.3.2	<i>стр.45-4 7</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.45-4 6</i>
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	<i>стр.46</i>
окружающий мир	5)			3)	<i>стр.46</i>
	6)				

	природа	7)		4)	стр.46-47
		8)			
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Ранний возраст</u>					

от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
1)слушание					
2)пение					
3)музыкально-ритмические движения					
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82

	культурно-досуговая деятельность	б)	<i>стр.80</i>	<i>21.3.2.6</i>	<i>стр.82</i>
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	<i>стр.124</i>	22.3.2.	<i>стр.124-126</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.125</i>
				<i>основные движения</i>	
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.126</i>
	подвижные игры			2)	<i>стр.126</i>
формирование основ здорового образа жизни			3)		

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы

пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					

познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений

		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151

вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<p><i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i></p>		<p>п.2 3.9. ст р.1 52</p>
<p><i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов,</i></p>		<p>п.2 3.1 0</p>

<i>ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>ст р.1 52</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.2 3.1 1 ст р.1 52</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.2 3.1 2 ст р.1 52</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)			
<i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u></p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</u></p>

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога

от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

<p>продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</p>	<p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого</p>	
<p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</p>	<p>индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p>	
	<p>работа с родителями (законными представителями)</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>		
<p>занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i></p>	<p>культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i></p>	
<p>дело, занимательное и интересное детям, развивающее их</p>	<p>организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня</p>	
<p>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</p>	<p>расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</p>	
<p>форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</p>	<p>ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</p>	
<p>проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</p>	<p>игровая практика</p>	<p>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</p>

	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательная-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	

<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающую; - познавательную; - развивающую; - воспитательную; - социокультурную; - коммуникативную; - эмоциогенную; - развлекательную; - диагностическую; - психотерапевтическую; - другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма организации жизни и деятельности детей; - средство разностороннего развития личности ребенка; 	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма организации жизни и деятельности детей; - средство разностороннего развития личности ребенка; 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - метод или прием обучения; - средство саморазвития; - самовоспитания; - самообучения; - саморегуляции 	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
<p>Формы</p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	
<p>Условия</p>	

<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>
<p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>
<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>
<p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>
<p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>
<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>2.1.2.2. Способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать,

отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО

		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	

3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	<p>при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).</p> <p>Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей</p>
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	<p>при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач</p>
5	возрастосообразность	<p>при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей</p>

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3

<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося; - о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе; - содержания и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
<p>Формы реализации направлений деятельности</p>		

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none">1. опросы,2. "почтовый ящик",3. педагогические беседы с родителями (законными представителями);4. дни (недели) открытых дверей,5. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	<ol style="list-style-type: none">1. групповые родительские собрания,2. практикумы,3. тренинги и ролевые игры,4. консультации,5. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);6. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);7. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;8. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.9. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>		

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- *в реализации некоторых образовательных задач;*
- *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;*
- *в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;*
- *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*

2.1.2.4. План взаимодействия с родителями (законными представителями) группы 10

Месяц	Темы	Формы работы
IX- 2024 год	“Давайте познакомимся” “Сведения о родителях” “Адаптация к детскому саду. советы ответственным родителям ” Игры с детьми в период адаптации к детскому саду”	Родительское собрание Анкетирование Индивидуальная консультация Буклет
X-2024 год	“10 правил воспитания ребёнка” “ Одежда для прогулок” “Речь детей раннего возраста” “ Осень на дворе”	Памятка Консультация Консультация Конкурс поделок из природного материала
XI-2024 год	“ Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию” “ Любимая мама” “ Королева красоты” “День матери” “ Птичья столовая” “ Семейные традиции и их роль в воспитании детей”	Консультация Папка-передвижка Оформление стенгазеты Праздник Акция Консультации
XII-2024 год	“ Осторожно, гололёд!” “ Символ Нового года” “Новогодний утренник”	Памятка Конкурс поделок Праздник
I-2025 год	“ Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве” “ Агрессивный ребёнок. Что делать?” “ Гвоздика памяти”	Консультация Беседа Акция
II-2025 год	“Роль отца в семье” “Поздравление папам” “ Весёлая цветная неделька”	Консультация Создание коллажа Проект
III-2025 год	“ Международный женский день” “ Поиграй со мною, мама!”	Праздник Консультация
IV-2025 год	“ Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре?” “ Насекомые” “ День космонавтики” “ Скорость не главное”	Консультация Проект Конкурс поделок Акция
V-2025 год	“Безопасное лето” “ Гвоздика памяти”	Буклет Акция

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание работы по освоению парциальных образовательных программ.

Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Программа “Ладушки” предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио - и видеоматериалы;
- “живые игрушки”- воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Программа “Ладушки” предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которые наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФООП ДО и представлена в таблице 10.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
<p>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:</p> <p style="text-align: center;">Создание развивающей предметно – пространственной среды группы №_10</p>			
Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно – пространственной среды	Срок	
Социально коммуникативное развитие –	Игрушки и наборы для сюжетно-ролевой игры: ” Магазин”, “ Парикмахер” Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Литература о правиле дорожного движения в соответствии с возрастом. Служебные машинки различного назначения.	В течении года	
Познавательное развитие	Палочки Кьюизенера, Дидактические игры, настольно-печатные игры по ФЭМП. Ветреные мельницы (вертушки), подносы пластиковые, сенсорные стаканчики. Природный бросовый материал: жёлуди, шишки, камешки, пробки и т.д	В течении года	
Речевое развитие	Театр на ложках, штоковый театр, дидактические игры на уточнение качеств предметов Большой- маленький (парные картинки).	В течении года	
Художественно эстетическое развитие –	Пополнение клеёнки для покрытия столов, раскраски,	В течении года	

	Ламинированные иллюстрации. Игрушечные музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы.	
Физическое развитие	Пополнение оборудования для занятий по физической культуре: атрибуты для проведения подвижных игр, ленточки разной длины, мешочки для равновесия, мягкие мячики для метания. Пособие по развитию дыхания. Мячики для массажа кистей рук.	В течении года

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Центр развития	Наполняемость
Физкультурный центр “Крепыш”	Массажные коврики, колебросы, кегли, мячи разного диаметра, картотека подвижных игр, утренней и подвижной гимнастики.
Центр экологии и экспериментирования “Познаём природу”	Домино-животные, фигурки диких и домашних животных, экологическое лото, природный материал, ящики для посадок- в весенний период, лейка.
Центр “Развивайка”	Пирамидки, шнуровки, мозаики, музыкальные инструменты, вкладыши. Игры с прищепками.
Центр “Самodelкин”	Технические игрушки: машины-самосвалы, грузовики, игровой строительный материал, кубики. Настольная мозаика мелкая и крупная. Игрушки для обыгрывания построек.
Центр “Книжный теремок”	Книжки-малышки, книжки-раскладушки, книжки про животных, подборка русских- народных сказок, сборники (загадки, потешки, заклички, поговорки), стихотворения: Агния Барто, С.Маршак, Е.Благинина и др.
Центр “Игрунок”	Сюжетно-ролевые игры:” Кухня” “Больница” , атрибуты для игры в кухню, куклы, набор кухонной и чайной посуды, набор овощей и хлебулочных

	изделий. Костюмы для ряжения.	
Центр “Сказочная страна”	Пальчиковый театр, настольный театр, маски для разыгрывания сценок, театр “ Би-Ба-Бо”, театр резиновой игрушки.11. Ширма. Маски героев сказок.	
Центр безопасности “ Маленький пешеход”	Демонстрационный стол со схемой дорог, машины разных размеров, дорожные знаки, светофор, дидактическая игра: “ Светофор”, литература по правилам дорожного движения.	
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:	31.6	стр.192
<ul style="list-style-type: none"> - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности 		
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - двигательной, - продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья,</p>	31.8	

возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития			
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.		32.3.	стр.194
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр. 219
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233

В ПРИЛОЖЕНИЯХ 1-4 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методический комплекс парциальной программы “Ладушки”

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева “Праздник каждый день”. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), 2022
2. И. Каплунова, И. Новоскольцева “Праздник каждый день” Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) Издательство “Композитор” СПб,

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, а также на формирование развивающей предметно-пространственной среды. В старшей группе строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Первая младшая группа (2- 3 года)

Для детей третьего года жизни продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 1 часа 40 мин. в неделю, занятия осуществляется в первую и во вторую половину дня, по подгруппам. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин, общее количество занятий – 10. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплое время года.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Допускаются осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	10 мин	30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	10 мин	20 мин
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	10 мин	10 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	10 мин	10 мин
	Лепка/Конструирование	1 раз в неделю	10 мин	10 мин
	Музыка	2 раза в неделю	10 мин	20 мин
Итого		10 занятий		1 час 40 мин

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Итоговые мероприятия, события и праздники
Сентябрь	“ Детский сад”	
1-я неделя	“ Мы пришли в детский сад”	Знакомство с групповым помещением
2-я неделя	“ Мы пришли в детский”	Экскурсия по территории детского сада
3-я неделя	“ Предметы вокруг нас”	Дидактические игры по теме: “ Парные картинки, разрезные картинки”
4-я неделя	“ Мы играем”	Коллаж “ Моя любимая

		игрушка”
Октябрь	“Мы играем”	
1-я неделя	” Вот какие у нас игрушки”	Сюжетно-ролевая игра “ В детский сад пришли игрушки”
2-я неделя	“Наши игрушки”	Выставка любимых игрушек
3-я неделя	“ Наша группа”	Создание фотовыставка “ Мы рады детскому саду”
4-я неделя	“Овощи”	Досуг. Загадки ” Овощи”
Ноябрь	“Осень наступила”	
1-я неделя	“ Что растёт на грядке”	Эстафета” Собери овощи в корзину”
2-я неделя	“Овощи и фрукты”	Выставка детского творчества овощей и фруктов.
3-я неделя	“ Одежда”	Коллективная работа детей “ Украсим шапочку и шарфик”
4-я неделя	“Осень”	Развлечение “ Здравствуй осень золотая”
5-неделя	“Посуда”	Коллективная композиция “ Украшение посуды”
Декабрь	“Долгожданная зима”	
1-я неделя	“ Домашние животные и их детёныши”	Фотоколлаж “ Домашний питомец”
2-я неделя	“Домашние птицы”	Вечер загадок
3-я неделя	“Новый год”	Новогодний утренник
4-я неделя	“Безопасность”	Игры-ситуации на тему “Мы пешеходы”
Январь	“Зима пришла”	
1-я неделя		Новогодние каникулы
2-я неделя	“Зима”	Экспериментирование “ Разноцветные сосульки”
3-я неделя	“Дикие животные”	Досуг. Загадки” Дикие

		животные”
4-я неделя	“Дикие птицы”	Дидактические игры на тему “Дикие птицы”
5-я неделя	“Рыбы”	Коллективная работа “Рыбки в аквариуме”
Февраль	“Этот разнообразный мир”	
1-я неделя	“Мебель”	Конструирование “Стул для мишутки”
2-я неделя	“Транспорт”	Выставка детских работ “Разноцветные автомобили”
3-я неделя	“Туалетные принадлежности”	Мини- музей “Туалетные принадлежности”
4-я неделя	“Мама- солнышко моё”	Весенний утренник
Март	“Весеннее торжество”	
1-я неделя	“Безопасность и здоровье”	Игра -инсценировка “Как непослушный котёнок- лапку обжог”
2-я неделя	“Комнатные растения”	Создание фотовыставки “Комнатное растение у меня дома”
3-я неделя	“Разные материалы”	Экспериментирование “Тонет- не тонет”
4-я неделя	“Толерантность”	Коллективная работа “Дерево дружбы”
Апрель	“Пришла весна”	
1-я неделя	“Разные материалы”	Тактильная дидактическая игра” Подбери пару”
2-я неделя	“Цвет и форма”	Дидактические игры по теме” Парные картинки и разрезные картинки”
3-я неделя	“Цвет и форма”	Развлечение “ В гостях у куклы Тани”
4-я неделя	“Наступила весна”	Эстафета” Цветы весны”
Май	“Праздничное настроение”	
1-я неделя	“Праздник”	Коллективная работа “Праздничный салют”

2-я неделя	“ Цветы”	Экспериментирование “Наши цветочки, распустили лепесточки”
3-я неделя	“Скоро лето”	Фотоколлаж “Модницы и модники””
4-я неделя	“Вот какие мы большие”	Выпускной “ Наш первый выпускной”

Проектная деятельность

Исходя из задач Программы, и с целью поддержки и развития детской самостоятельности и инициативы, в группе реализуются ежегодные годовые проекты.

Название проекта “ Насекомые”		
Дата и срок проведения	Цель проекта	Планируемые мероприятия по проекту
14.04.2025 по 25.04.2025	Сформировать у детей представления о насекомых	1) Подбор художественной литературы по теме 2) Заучивание стихотворений по теме 3) Консультация “ Если ребенок боится насекомых” 4) Подбор подвижных игр: “Бабочки- подружки”, “Жуки”, “Медведь и пчёлы”, “С цветка на цветок”. 5) Дидактические игры: “На лугу”, “ Помоги бабочке найти свой цветок”, “ Кто лишний”, “ Украсть бабочку”, “ Сколько насекомых на цветке”

Название проекта “Весёлая цветная неделька”		
Дата и срок проведения	Цель проекта	Планируемые мероприятия по проекту
03.02.2025 по 07.02.2025	Снятие эмоционального напряжения психологической разгрузки. Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. Научиться группировать	1) Дидактические игры “Найди и назови всё жёлтое”, “Собери жёлтый цветочек”, “Подбери по форме”, “Найди все красные шары”, “ Найди всё зелёное” 2) Подбор художественной

	предметы по цвету и отдельным цветовым деталям, развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность.	литературы:” Сказочка про ясное солнышко”,”Шарль Перро “ Красная шапочка”и.т.д. 3)Подвижные игры”Вышла курочка гулять”, “Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки”, “Передай красный мяч по кругу”, “Лягушата” 4)Беседы: “Любимое комнатное растение”, “Где можно встретить воду”, “Что бывает синего и голубого цвета” 5)Консультация: “Цветные фантазии, или как влияют цвета на поведение детей”
--	--	---

Особенности традиционных событий группы

В группе раннего возраста существуют различные традиции. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща, согласно единой поставленной цели.

<i>Традиции</i>	<i>Характеристика традиций</i>
Традиция «Утреннее приветствие»	Каждое утро, ребенок, перед тем как войти в группу, выбирает картинку для приветствия. И выполняется задание по картинке (пожатие руки, улыбка, обнимашки и т.п.) Картинки расположены на двери в группу.
Традиция «День рождения»	Поздравление происходит по определенным правилам. Очень важно, чтобы именинник в этот момент находился на почетном месте — это может быть импровизированный трон или просто центр группы или зала. Дети водят хоровод имениннику.
Традиция “ Конкурсы”	Приобщаем родителей и детей к совместному творчеству, проводятся тематические конкурсы и сезонные: “Космос”,” Символ года” и т.п.

4. Дополнительный раздел

(Краткая презентация Программы)

Рабочая программа направлена на решение следующих задач: на охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы раннего возраста (2-3 года)

Дети от 2 до 3 лет. Период с двух до трех лет – важнейший стартовый период жизни человека. Ранний возраст называют сензитивным периодом развития, когда закладываются основы интеллекта и мышления, высокой умственной активности во взрослом состоянии. В этот период жизни ведущим видом деятельности ребенка является предметная деятельность. Именно она оказывает наибольшее влияние на его развитие. В раннем возрасте мышление носит наглядно-действенный характер, но постепенно формируется наглядно образное мышление; продолжается интенсивное психическое и физическое развитие ребенка, совершенствуются навыки основных видов движений.

Используемые примерные и дополнительные программы

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

При разработке образовательной программы использовалась парциальная программа:

- *Программа «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева)*

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Реализация рабочей программы предполагает развитие взаимодействия между родителями дошкольников и педагогами. Для осуществления интеграцией их совместных усилий, направленных на достижение образовательных задач родители привлекаются для участия в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания, развития детей педагогами проводятся групповые и индивидуальные беседы и консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-класс.

Приложения

Приложение №1

Перечень литературных источников

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий: образовательных задач. В системе непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

«Физическое развитие»

- Э.Я.Степаненкова “Сборник
- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика», “Мозаика-Синтез”,2016г.
- Э.Я.Степаненкова “Сборник подвижных игр для детей раннего возраста” 2022

«Познавательное развитие»

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.- Мозаика – Синтез, 2016
- Т.Н. Зенина “Ознакомление детей раннего возраста с природой”,Москва “Педагогическое общество России”, 2006
- Н.С.Голицына “Конспекты комплексно-тематических занятий” Москва “Издательство Скрипторий 2003
- Е.Е.Хомякова “Комплексные развивающие занятия” Детство-пресс 2009
- Т.М. Бондаренко “Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада”, Издательство “Учитель”2003
- О.А.Айрих “Эмоциональное развитие детей” Издательство учитель 2011.

«Речевое развитие»

- О. О. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»; ТЦ Сфера 2011г.
- Л.Н. Смирнова “Развитие речи у детей 2-3 лет”, М.- Мозаика – Синтез, 2007
- В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду” вторая младшая группа, М.- Мозаика – Синтез, 2016
- Н.С. Голицына “Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа”, Москва,”Издательство СКРИПТОРИЙ 2003”, 2019
- Т.М. Бондаренко “Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада”, Издательство “Учитель”2003
- Е.Е.Хомякова “Комплексные развивающие занятия” Детство-пресс 2009
- О.В.Елецкая “День за днём говорим и растём” 2006
- А.В.Найбауэр “Развивающие игровые сеансы” Мозаика-синтез Москва 2022
- О.А.Айрих “Эмоциональное развитие детей” Издательство учитель 2011.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2004
- Е.А.Янушко “ Развитие мелкой моторики рук” Мозика-синтез Москва 2007
- К.Ю.Белая “ Формирование основ безопасности у дошкольников” Мозаика-синтез 2017
- Л.Б.Абрамова, И.Ф.Слепцова “ Социально-коммуникативное развитие дошкольников” Мозаика-синтез 2022
- М.Д.Маханева “ Игровые занятия с детьми” Сфера Москва 2005
- Э.Г.Пилюгина “ Сенсорные способности малыша” Мозаика-синтез 2005
- Н.Ф.Губанова “Развитие игровой деятельности”, Москва, Мозаика-синтез 2005
- Л.Н.Павлова “ Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет” Мозаика-синтез 2003.
- А.В.Никитина “ 20 лексических тем” Каро 2009.
- Г.Г. Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В. Груба “ Играем с малышами” Москва, “Просвещение” 2003.
- А.Кузнецова “ 195 развивающих игр для малышей” “ Дом 21 век Рипол классик Москва 2011”

«Художественно-эстетическое развитие»

- Е.А. Янушко “Рисование с детьми раннего возраста”, М.- Мозаика – Синтез, 2006
- Е.А. Янушко “Лепка с детьми раннего возраста”, М.- Мозаика – Синтез, 2006
- Е.А. Янушко “ Аппликация с детьми раннего возраста. “ Мозаика-синтез” 2006.
- О.Г. Жукова “ Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста” “ Айрис Пресс” 2007..
- Д.Н. колдина “ Лепка в ясельных группах детского сада” “Мозаика-синтез” 2022
- И.А.Лыкова “ Изобразительная деятельность в детском саду “ “ Сфера” 2007.
- Е.С. Демина “ Развитие и обучение детей раннего возраста в доу” “ Сфера” 2005.
-

**Диагностический инструментарий
для педагогической диагностики в ДОО**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А., 2023

Приложение 3

Режим дня и распорядок.

Планирование организованной образовательной деятельности

Образовательный процесс в ГБДОУ № 54 реализуется в режиме пятидневной недели с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в ДОУ: с 7.00 до 19.00

**Расписание образовательной деятельности группы №10
общеразвивающей направленности с детьми на 2023-2024**

Понедельник	Физическое развитие 9.00-9.10 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.20-9.30 Музыкальный досуг 15.35-15.45
Вторник	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10 Физическое развитие (на воздухе)-11.05-11.15
Среда	Физическое развитие 9.00-9.10 Познавательное развитие (лепка/конструирование) 9.20-9.30
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.10 Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.20-9.30
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.20-9.30

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 10 (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
 (холодный период года с 1 сентября по 31
 мая)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игровая деятельность	7.00 -8.00	60 мин
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, умывание.	8.00-8.15	15 мин
Завтрак	8.15 –8.50	35 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 - 9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 –9.10	10 мин
Динамическая пауза	9.10 - 9.20	10 мин
Образовательная деятельность	9.20 -9.30	10 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.30 -9.50	20 мин
Второй завтрак	9.50 -10.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 -11.30	1ч 30мин
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.30 -11.45	15мин
Обед	11.45 -12.15	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15 -15.15	3 часа
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. Подготовка к полднику.	15.15-15.30	15 мин
Полдник	15.30 -16.00	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.30- 18.00	1 ч 30 мин
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.00 -19.00	60 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 10 (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры	7.00 -8.00	1ч 00 мин
Утренняя гимнастика Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, умывание	8.00 -8.30	30 мин
Завтрак	8.30 -9.00	30 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных сказок	9.00-9.50	50 мин
Второй завтрак	9.50 -10.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 -11.30	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.40 -12.00	20 мин
Обед	12.00 -12.30	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 -15.30	3ч00 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание. Подготовка к полднику.	15.30 -15.45	15 мин
Полдник	15.45 -16.15	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.15 -19.00	2ч 45 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 10 (с 2 до 3
лет)ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при ненастной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 -8.00	60 мин
Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, умывание.	8.00 -8.30	30 мин
Завтрак	8.30 –8.50	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	8.50-9.00	10 мин
Образовательная деятельность	9.00 –9.10	10 мин
Динамическая пауза	9.10 - 9.20	10 мин
Образовательная деятельность	9.20 –9.30	10 мин
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.30 -9.50	20 мин
Второй завтрак	9.50 -10.00	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам	10.00 -11.30	1ч 30 мин
Подготовка к обеду, умывание.	11.30 -11.45	15мин
Обед	11.45 -12.10	25 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 -15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, закаливание.	15.10 -15.20	10 мин
Полдник	15.20 -15.45	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 -16.30	45 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой.	16.30 -19.00	2ч 30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 10 (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 -8.00	60 мин.
Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, умывание.	8.00 -8.30	30 мин.
Завтрак	8.30 –8.50	20 мин.
Самостоятельная игровая деятельность детей.	8.50- 9.00	10 мин
ОД:(проводится в групповой комнате)		
Образовательная деятельность	9.00 –9.10	10 мин.
Динамическая пауза	9.10 – 9.20	10 мин.
Образовательная деятельность	9.20 – 9.30	10 мин.
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.30 - 9.50	20 мин.
Второй завтрак	9.50 -10.00	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.00 -11.30	1ч.30мин.
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.30 -11.45	15 мин.
Обед	11.45 -12.10	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 -15.10	3ч.00мин.
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание. Подготовка к полднику.	15.10 -15.20	10 мин.
Полдник	15.20 -15.45	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 -16.30	45 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.30 -18.30	2 ч 00 мин
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30 -19.00	30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 10 (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00 -8.00	60 мин
Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, умывание.	8.00 -8.30	30 мин
Завтрак	8.30 -8.50	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 - 9.00	10 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность	9.00 -9.50	50 мин
Второй завтрак	9.50 -10.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 11.30	1ч. 30мин
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.30 -11.45	15 мин
Обед	11.45 -12.10	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 -15.10	3ч 00мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Подготовка к полднику.	15.10 -15.20	10 мин
Полдник	15.20 -15.45	25 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.45 -16.30	45 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 –16.50 16.50 - 18.30	2 ч00мин
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.30-19.00	30 мин

Щадящий режим

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту. Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы.

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 10 (с 2 до 3 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
-полоскание полости рта после еды,	Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	
-воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя

		воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Адаптационный режим.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Гибкий режим.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная и самостоятельная деятельность детей. Режим **двигательной активности** составлен с учетом требований действующего СанПин.

Режим двигательной активности составлен с учетом действующего СанПин общеразвивающей направленности с детьми на 2023-2024

Виды двигательной активности	Ранний возраст (2-3 года)
Утренняя гимнастика	До 10 мин. ежедневно
ООД (образовательная область «Физическое развитие»)	10 мин. (2 раза в нед.)
Физкультурная минутка	До 5 мин.
Динамическая пауза	10 мин. ежедневно
Развлечение	10 мин. (1 раз в неделю)

Подвижные игры на прогулке	10-15 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	в дни проведения физкультурных занятий
	5-6 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	6-8 мин. (ежедневно)
Бодрящая гимнастика	До 10 мин. (ежедневно)
Спортивные игры	
Физкультурные досуги	10 мин. (1 раз в месяц)
Самостоятельная двигательная активность	ЕЖЕДНЕВНО: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя
Объём двигательной активности в неделю	3 ч.30 мин.- 4ч.15