

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН:

На заседании Совета
Образовательного учреждения
детского сада № 54
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 28.03.2025

УТВЕРЖДЁН:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ И.А. Наумовская
Приказ № 71 от 28.03.2025

ПРИНЯТ:

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 28.03.2025

Отчёт

о результатах самообследования

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2025 г.

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) и приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017года)

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Анализ и оценка системы управления	5
1.3. Анализ и оценка условий для сохранения здоровья детей	9
1.4. Анализ и оценка образовательной деятельности	11
1.4.1. Оценка организации образовательного процесса	11
1.4.2. Характеристика образовательных программ	12
1.4.3. Оценка условий реализации образовательных программ.....	14
1.4.4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников	17
1.4.5. Оценка востребованности выпускников	18
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .	19
1.6. Оценка кадрового обеспечения реализуемой образовательной программы	20
1.7. Оценка качества материально-технической базы ОУ	22
1.8. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся... ..	25
1.9. Анализ и оценка взаимодействия всех участников образовательного процесса	26
1.10. Анализ и оценка взаимодействия с социальными партнёрами... ..	27
1.11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования... ..	28
1.12. Основные выводы по итогам самообследования	30
1.13. Перспективы и планы развития	30

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	31
---	-----------

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об организации

Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад № 54 Кировского района Санкт-Петербурга
Полное наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 Комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Учредителем является субъект Российской Федерации, город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Администрации Кировского района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (Санкт-Петербург)
Дата создания ОУ	1977 г.
Район города	Кировский
Юридический адрес	198303, Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, д.34, корпус 2, лит. А
Телефон	(812)757-81-33
Факс	(812)757-81-33
Адрес электронной почты	dou54@kirov.spb.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.kirov.spb.ru/dou/54/
Место нахождение образовательной организации и ее филиалов	198303, Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, д.34, корпус 2, лит. А. Филиалов нет
Регламентация деятельности	
Государственная регистрация	Свидетельство о государственной регистрации зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга № 13054 от 07.12.1994г. ОГРН 1027802734431
Лицензия	№ 1956 от «29» июня 2016 г.
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от «15» сентября 2015 г. № 4598-р
Свидетельство о государственной аккредитации	Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности образовательных программ дошкольного образования не проводится
Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя:	Комитет по образованию Место нахождения: 190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, Литера А Администрация Кировского района Санкт-Петербурга Место нахождения: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.

Режим работы образовательной организации:

Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Мощность образовательной организации:

Плановая 240, фактическая 174.

Информация об осуществлении образовательной деятельности:

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения Образовательной программы дошкольного образования	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением Промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по образовательной программе Дошкольного образования	174

Характеристика контингента детей

Возраст обучающихся - с 2 лет до 7 лет.

В 2024 году в образовательной организации функционировало 10 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы оздоровительной направленности.

Возраст детей	Дети в возрасте от 2 лет до 7 лет
Количество групп	10
Сеть групп	
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	14
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	18
Младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	18
Младшая группа дошкольного возраста оздоровительной направленности для детей от 3 до 4 лет	18
Средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	18

Средняя группа дошкольного возраста оздоровительной направленности для детей от 4 до 5 лет	17
Старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	17
Старшая группа дошкольного возраста оздоровительной направленности для детей от 5 до 6 лет	18
Подготовительная к школе группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	18
Подготовительная к школе группа дошкольного возраста оздоровительной направленности для детей от 6 до 7 лет	18
Итого	174

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ДООУ) направлена на организацию целостного психолого-педагогического и развивающего процесса для разностороннего развития воспитанников; создание условий для позитивной адаптации, социализации, подготовки к обучению в условиях школы.

ДООУ в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, формирования основ культуры здоровья и ценностей здорового образа жизни.
2. Обеспечить равные возможности и благоприятные условия для освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и образовательных запросов.
3. Обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников на основе взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами;
4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ
5. Совершенствовать материально-техническую базу и ресурсное обеспечение образовательного процесса с учетом образовательных потребностей воспитанников.
6. Оказать консультативную и методическую помощь и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников на основе их запросов.
7. Осуществить преемственность целей, задач, содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Анализ и оценка системы управления

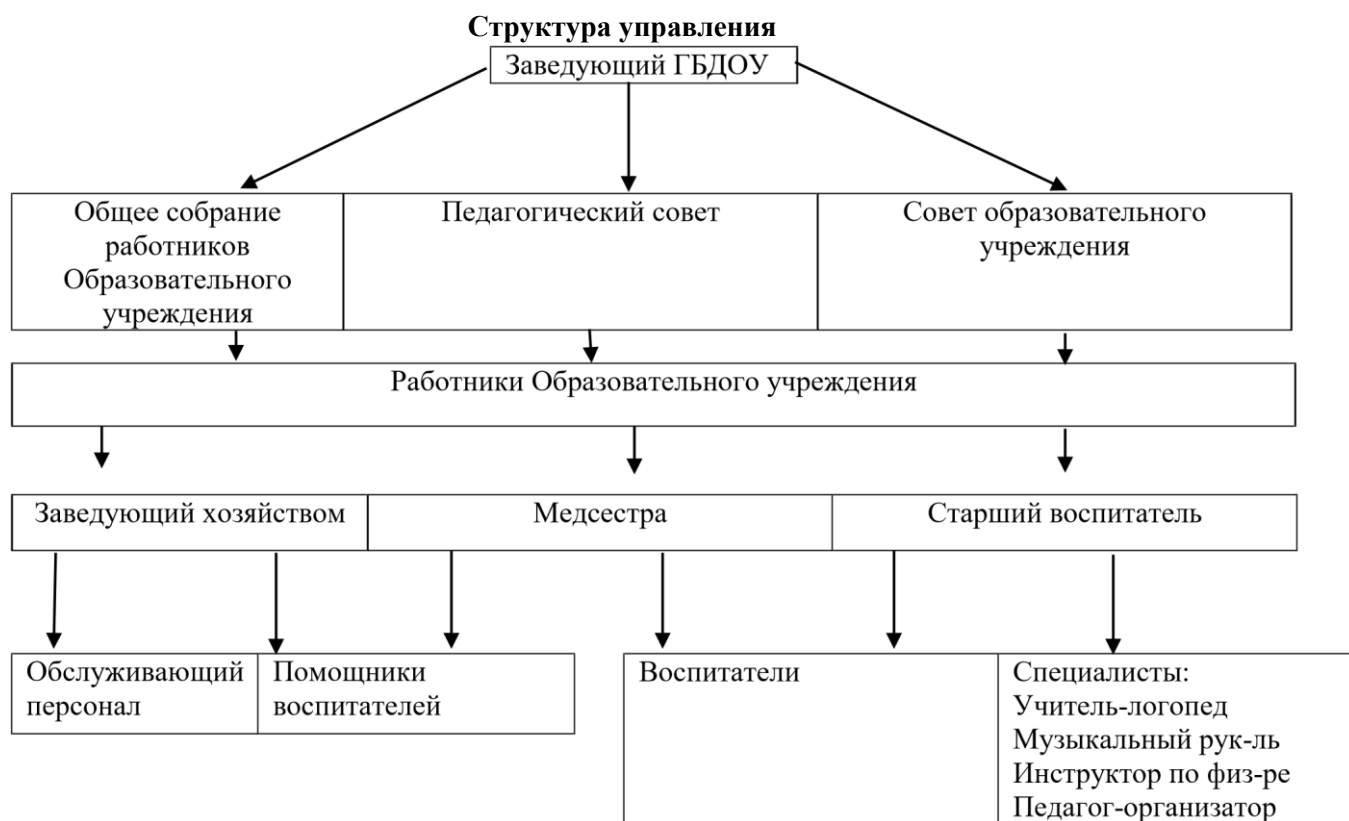
Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – **заведующий Наумовская И. А.**

Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения (далее–Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее– Общее собрание), Совет образовательного учреждения (далее – Совет)



Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных блоков: административного и общественного управления.

I блок – административное управление Имеет многоуровневую структуру:	II блок – общественное управление; управление:
I уровень–заведующий детским садом Заведующий Образовательным учреждением: - представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и	Общественный характер управления ГБДОУ детского сада №54 Кировского района Санкт-Петербурга обеспечивают органы самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения и Положениями об органах самоуправления Совет образовательного учреждения– рассматривает и обсуждает ежегодного

распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; - устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; - составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.	отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - разрабатывает проект новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - разрабатывает проект Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, разрабатывает и принимает иные локальные акты Образовательного учреждения; - рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Образовательного учреждения; - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории; - заслушивает отчеты заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассматривает иные вопросы деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. Общее собрание работников – - утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - рассматривает и принимает проект новой редакции Устава Образовательного учреждения, проекты изменений и дополнений, вносимых в Устав; - принимает Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
--	--

	- рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Образовательного учреждения; - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации; - заслушивает отчеты заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассматривает иные вопросы деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательного учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. Педагогический совет - - рассматривает и принимает локальные акты Образовательной организации; касающихся организации и осуществления образовательного процесса; - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; - разрабатывает и принимает образовательные программы и учебные планы; - рассматривает организации и осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - принимает правила внутреннего распорядка воспитанников; - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - рассматривает вопросы своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассматривает и вырабатывает предложения по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
--	---

	- рассматривает и формирует предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; - содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения; - рассматривает иные вопросы деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.
--	---

II уровень– Старший воспитатель, заведующий хозяйством. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, функционирования учреждения, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.	
III уровень- воспитатели, специалисты. Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня–дети и их родители.	

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Отдел образования Администрации Кировского района

- нормативно-правовое обеспечение

- комплектование ДОУ

- материально-техническое обеспечение

2. ИМЦ Кировского района –методическая помощь, повышение квалификации.

3. СПб АППО-повышение квалификации, аттестация, профессиональная переподготовка 4. ТПМПК Кировского района Санкт-Петербурга – комплектование групп оздоровительной направленности ДОУ.

В 2024 году система управления в ДОУ обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать совместную работу с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов. Кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер «WhatsApp», Яндекс– облако, Google-документы, Google-таблицы.

Вывод:

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

1.3. Анализ и оценка условий для сохранения здоровья детей

ДОО имеет лицензию на ведение медицинской деятельности №ЛО-78-01-008520 от 22.01.2017 с Приложением к лицензии.

Все сотрудники детского сада ежегодно проходят медицинский осмотр.

В ДОО осуществляется:

- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.
- Антропометрия воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Оздоровительно-профилактические мероприятия.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работа по профилактике травматизма.
- Изоляция заболевших воспитанников.
- Проведение иммунопрофилактических мероприятий.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ.
- Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.
- Работа по проведению карантинных мероприятий.
- Димпансеризация детей декретированных возрастов.
- Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока;
- Фильтр воспитанников раннего возраста; организация и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий.
- Ведение журнала посещаемости детей.

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в 2024 году в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим дня пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С воспитанниками ДОО 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации образовательной программы ГБДОО детского сада № 54 Кировского района Санкт-Петербурга учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:

1. Использование вариативных режимов дня в ДОО.

- Режим дня по возрасту детей группы.
- Щадящий режим, после перенесённых заболеваний
- Режим дня в адаптационный период

2. Организация режима двигательной активности.

- Занятия физическими упражнениями в раннем возрасте проводят 2 раза в неделю. Физкультурные занятия для дошкольников проводятся 3 раза в неделю.
- Утренняя гимнастика
- Физминутки
- Динамические паузы
- Бодрящая гимнастика после сна
- Самостоятельная двигательная деятельность детей/ в помещении и на воздухе

3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды

4. Лечебно-профилактическая работа.

- Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
- Комплексы общеукрепляющего массажа (2 раза в год)
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы корригирующей гимнастики/для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.□

5. Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-хразовое питание детей: завтрак, II завтрак, обед, полдник.

В учреждении действует пищеблок- оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДОО. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанными утвержденным 10-ти -дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОО.

В совокупности, все направления работы способствуют укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной

деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей, а также, качественную подготовку к школе.

В учреждении ведётся постоянная **работа по развитию физического воспитания** детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растёт заинтересованность семей воспитанников во взаимодействии с дошкольным учреждением по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.□

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Вывод:

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. Наряду с увеличением списочного состава наблюдается снижение числа заболеваний и пропусков одним ребенком по болезни.

В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо, чтобы все сотрудники ДООУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере.

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. В перспективе необходимо расширять сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укреплять преемственные связи с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрять здоровьесберегающие технологии более широко, обеспечить здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

1.4. Анализ и оценка образовательной деятельности

1.4.1. Оценка организации образовательного процесса

ДООУ обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья.

ДООУ ставит своей целью обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленными задачами ДООУ осуществляет образовательный процесс, который регламентируется режимом работы, Программой развития ДООУ, Уставом ДООУ, годовым планом, Образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно, учебным планом, рабочими программами педагогов, расписанием занятий.

Образовательный процесс осуществляется с учетом: совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей.

Реализация ОП ДО и воспитания детей в ДООУ осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми путем применения современных

образовательных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода, на основе календарно-тематического планирования. Календарно-тематический принцип позволяет достичь единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОУ: от раннего детства до выпускной группы.

Режим работы ДОУ

Режим работы	Понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
--------------	---

Учебный план ДОУ

№п, п	Возрастная группа	Количество ОД	Количество ОД в год	Длительность
1.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	10	360	Не более 10 минут
2.	младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей/ оздоровительной направленности для детей от 3 до 4 лет	10	360	Не более 15 минут
3.	средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей/ оздоровительной направленности для детей от 4 до 5 лет	10	360	Не более 20 минут
4.	старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей/ оздоровительной направленности для детей от 5 до 6 лет	13	468	Не более 25 минут
6.	подготовительная группа дошкольного возраста общеразвивающей/ оздоровительной направленности для детей от 6 до 7 лет	14	504	Не более 30 минут

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Поддерживается активная позиция родителей в образовательном процессе ДОУ.

Перспективы: Неукоснительно выполнять требования, предъявляемые законодательством РФ к дошкольному образованию. Продолжать развивать интерактивное дистанционное сопровождение обучающихся средствами дополнительных образовательных сайтов групп. Продолжать активизировать позицию родителей в образовательном процессе ДОУ, ставить для них актуальные образовательные задачи и подводить к ответственному осознанному родительству.

1.4.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в ДОУ

ДОУ детский сад № 54 реализует образовательные программы, цель которых обеспечить социальные и педагогические гарантии прав всех воспитанников, высокое качество дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений.

Решая главную задачу развития образовательной системы ДОУ, коллектив постоянно разрабатывает новые подходы к дошкольному воспитанию – личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми, направленной на общекультурное, интеллектуальное и социально-нравственное развитие.

Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), создание благоприятных, комфортных условий для жизни детей и работы воспитателей, обеспечивающих развитие детей и рост профессионализма педагогов.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

- скорректировали и внесли изменения в новую образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 54 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников (далее – ФОП ДО)» ввели в действие с 01.09.2024 года.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №54 Кировского района Санкт-Петербурга ставит своей целью: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека., патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание Программы определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. Программа призвана обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает

обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и реализуется с помощью следующих **парциальных программ:**

Программа «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

Образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет культурологическую направленность. Программа составлена на основе программы по речевому развитию «По дороге к Азбуке» (авт. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок реализации программы – 4 года. Цель программы:

Обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию (И. Каплунова, И. Новосельцева)

Основная цель программы «Ладушки» - введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребёнку, является девизом программы

«Ладушки»

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Т.Т. Алифановой

Цель программы:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов.

Также в ДООУ осуществлялось **дополнительное образование воспитанников** по следующим общеобразовательным программам:

Программа по английскому языку «Английский для малышей»

«Развивающая ритмика»

«Акварелька»

«По дороге к Азбуке»

«Театр для малышей»

«Топ-хлоп- нейробика»

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.4.3. Оценка условий реализации образовательных программ

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в ДООУ являются:

- ✓ Профессиональная компетентность педагогов;
- ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды для развития различных видов деятельности;
- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- ✓ Оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;

✓ Взаимодействие участников образовательного процесса;

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным проблемным вопросам.

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, наш коллектив создает развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, региональных условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (группы) соответствуют требованиям ФГОС ДО и включают соблюдение следующих принципов: • насыщенность в соответствии с возрастными возможностями и содержанию Программы; • трансформируемость пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;

- полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды
- вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

БЕЗОПАСНОСТЬ

- АПС, КТС
- ЦАСПИ с выводом сигнала в спецслужбы
- Система оповещения
- Ограждение территории
- Домофон
- Система наружного видеонаблюдения
- Осуществляется круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия по договору

Групповые помещения.

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально–результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изо-деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются крупногабаритные современные конструкторы.

Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребёнка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в

пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими

пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции направления развития детей. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В групповых помещениях игровые зоны оснащены игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает комфортную адаптацию детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а также средство бучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства из деятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подбирается с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края.

1.4.4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Согласно, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Мониторинг детского развития.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат освоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Общие сравнительные результаты достижений воспитанников (СЕНТЯБРЬ)

ГРУППЫ	«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Итого ясли	- 0%	17 ч 0,63%	10 ч 0,72%	- 0%	2 ч 0,18%	25 ч 0,92%	- 0%	4 ч 0,15%	23 ч 0,85%	- 0%	4 ч 0,15%	23 ч 0,85%	- 0%	5 ч 0,19%	22 ч 0,81%
Итого сад	53 ч 0,36%	65 ч 0,42%	35 ч 0,22%	29 ч 0,18%	96 ч 0,62%	28 ч 0,20%	28 ч 0,18%	97 ч 0,642%	28 ч 0,18%	32 ч 0,20%	95 ч 0,62%	26 ч 0,18%	52 ч 0,33%	78 ч 0,51%	23 ч 0,16%

Важно отметить, что в прошедшем году в ДОУ прошли следующие конкурсы:

«Наши воспитатели»

«Рождественская сказка»

I тур конкурса «Талисман БДД-2024»

I тур конкурса юных чтецов «Разукрасим мир стихами», а также наше ДОУ активно принимало участия и в **конкурсах районного уровня** таких как:

№	Название конкурсов	Организатор	Кол-во Участников/победителей
1	Хореографический конкурс «День танца» для детей	ИМЦ Кировского района ГБДОУ № 24	8/0
2	Открытый районный конкурс танцевальных коллективов «Первые танцевальные шаги»	ГБУ ДО ДДЮТТ Кировского района	18/0
2	Конкурс по музыкально-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «До-ми-соль-ка»	ИМЦ Кировского района, ГБДОУ № 54	5/1
3	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами» среди дошкольников	ИМЦ Кировского района, ГБДОУ № 55	3/0
4	Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД-2024»	ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района	2/0

5	Фотоконкурс «Мой ребёнок – пассажир!» для родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кировского района СПб	ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района	5/0
6	Игра-соревнование среди дошкольников Кировского района «Дорожное движение достойно уважения!»	ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района	10/10
7	«Россия прошлое, настоящее, будущее»	ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района	5/5
8	Отборочный этап всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа-24»	ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района	2/2
9	Районный конкурс "Взгляд детей и молодежи на Арктический регион РФ", ДДЮТ	ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района	9/1

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных)	120 / 54%
Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста	80 / 100%

1.4.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году из детского сада поступили в школы и гимназии **39 воспитанников**:

ГБОУ Гимназия Кировского района Санкт-Петербурга № 261- 13 воспитанников.

ГБОУ СОШ Кировского района Санкт-Петербурга № 377- 24 воспитанника.

В другие районы города Санкт-Петербурга - 2 воспитанника.

Вывод:

Содержание работы по освоению образовательных областей организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Дети подготовительных групп показали хорошие результаты в освоении ОП ДО и в достижении целевых ориентиров, что дает право сделать вывод о полной школьной готовности 97% детей на конец 2024 уч. г.

Образовательный процесс в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение и оборудование для развития воспитанников в соответствии с образовательными программами ОУ и потребностями каждого ребёнка. В 2024 году воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети, работу по поддержке родителей в освоении образовательной программы дошкольного образования. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой. Однако, опрос педагогов показал, что, наряду с техническими сложностями проведения консультаций, были трудности с участием родителей в дистанционном общении. Вывод: очное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) воспитанника более продуктивно для освоения образовательной программы.

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- Управлять образовательным процессом;
- Обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- Хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- Электронный документооборот и хранение документов;

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Однако, организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиски (или) разработку видео контента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

1.6. Оценка кадрового обеспечения реализуемой образовательной программы

Педагогический состав кадров: 25 педагога.

Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу учреждения комбинированного вида.

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров	Количество работников
Количество педагогических работников	25
Постоянные сотрудники	25
Совместители	0
Административные работники (Старший воспитатель)	1
Воспитатели	20
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-организатор	1

Дифференциация педагогических кадров по стажу работы, образованию и квалификации

Стаж педагогической деятельности				Образовательный ценз		Квалификационная Категория по результатам аттестации		
До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Высшее	Среднее специальное	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
16 % (4 чел.)	8 % (2 чел.)	48 % (12 чел.)	28 % (7 чел.)	52 % (13 чел.)	48 % (12 чел.)	64 % (16 чел.)	16 % (4 чел.)	20 % (5 чел.)

Повышение квалификации педагогических работников в 2023 г.

Основные цели повышения квалификации педагогических работников–развитие их профессиональной компетентности.

В 2023 году педагоги ДООУ (согласно графику) обучились на курсах повышения квалификации по разным направлениям педагогической деятельности:

№	Название курса программы повышения квалификации	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Количество педагогов
1	«Степ-аэробика»	РГПУ им. А. И. Герцена	1
2	«Цифровая грамотность педагога»	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	1
3	«Внедрение ФОП дошкольного образования»	ЧОУ ДПО «Единый центр профессиональной подготовки»	1

4	«Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	1
5	«Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия»	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	2
6	«Основные ориентиры воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО»	ГБУ ДПО педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга	1
7	«Содержание профессиональной деятельности педагога в контексте профстандарта, ФГОС и ФОП дошкольного образования»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр образовательных услуг «Невский Альянс»	1
8	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении»	ГБУ ДПО педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга	1
9	«Реализация образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: Теоретические и практические аспекты»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр образовательных услуг «Невский Альянс»	1
10	«Внедрение ФОП дошкольного образования»	ЧОУ ДПО «Единый центр профессиональной подготовки»	1
11	Организация работы воспитателя в условиях реализации ФОП ДО»	АНО ДПО «Образовательный Центр «Сфера успеха»	1
	Итого:		12

В прошедшем году педагоги активно принимали участие в районных и конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
1	Выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей и педагогов «Куклы разные и прекрасные»	Районный уровень	10	Победитель – 5 Лауреат – 3 Дипломант – 2
2	Открытый районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений «Санкт-Петербурга	Районный уровень	11	Победитель – 4 Лауреат – 6 Участник – 1

	«Моё вдохновение»			
3	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга «Современность. Творчество. Мастерство»	Районный уровень	3	Дипломант – 1 Участники - 2
4	Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД-2024»	Районный уровень	1	Участник

Вывод:

Профессиональный, квалификационный ценз педагогов позволяет работать с опорой на знания старшего поколения, а также ориентироваться на инновационные взгляды молодых воспитателей и специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям образовательной деятельности. Педагоги ДОУ, принимая участие в конкурсах лично и с воспитанниками, повышают и распространяют свой педагогический опыт, что способствует улучшению качества

1.7. Оценка качества материально-технической базы ДОУ

ГБДОУ детский сад №54 Кировского района Санкт-Петербурга располагается в отдельно стоящем здании по адресу: Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, д.34, корпус 2, лит. А.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание двухэтажное построено в 1977 году. Общая площадь здания–1931кв.м.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с10-ю прогулочными площадками. Территория детского сада ограждена забором.

Доступность среды для МГН

Частичная доступность.

Создание доступной среды для инвалидов

В ДОУ имеется

- Паспорт доступности
- План мероприятий по обустройству в рамках "разумного приспособления"
- Акт согласованных с общественным объединением инвалидов мер по обеспечению доступности ОСИ до проведения капитального ремонта или реконструкции
- Перечень мероприятий по созданию доступной среды, выполнение которых является невозможным

Характеристика площадей ДООУ.

Показатели	Количество	Общая площадь, кв. м.
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:		
Игровые комнаты	10	620,7
Помещения для приема детей (раздевалки)	10	152,5
Умывальные, туалетные помещения	10	163,6
Кабинет учителя-логопеда	1	10,8
Кабинет старшего воспитателя	1	119
Массажный кабинет	1	7,4
Помещения административные, служебные, вспомогательные:		
Кабинет заведующего	1	20,6
Кабинет заведующего хозяйством	1	11,7
<u>Лицензированный</u> медицинский блок (кабинет, процедурная)	1	15,2
Туалеты общественные	3	10,6
Посудомоечные	10	27,6
Пищеблок (кухонные помещения (2), раздаточная)	1	42
Кладовые	10	37,9
Хозяйственно-бытовые (прачечная, гладильная, сушильная)	1	40,4

Прачечная ДООУ.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением (2), сушильной машиной (2), гладильным прессом (1), имеются электрические утюги, ванна, шкафы для белья, швейная машина.

Территория ДООУ.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена различными деревьями и кустарниками. Общая площадь земельного участка 8662 кв. м. Озеленена насаждениями по всему периметру.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок.

Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу обучающихся.

10 оборудованных площадок для прогулок с детьми (на каждую группу детей).

Здание площадью 1931 кв. м. окружено прилегающей территорией, на которой имеются площадки, оборудованные песочницами, горками, качелями, столиками и скамейками, игровыми и развивающими комплексами. Общая площадь земельного участка 8662 кв. м.

Озеленена насаждениями по всему периметру.

Большая зеленая отгороженная территория предназначена для проведения прогулок, разнообразной игровой деятельности, проведения физкультурных досугов, спортивных и народных праздников, развития двигательной сферы каждого ребенка, для самостоятельной деятельности. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями недостаточно.

Рекреации ДОУ

Выставки детских работ, информационные стенды

Безопасность

- АПС, КТС
- ЦАСПИ с выводом сигнала в спецслужбы
- Система оповещения
- Ограждение территории
- Домофон
- Круглосуточная охрана осуществляется сотрудниками охранной организации «Лощия»

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Информационное образовательное пространство включает в себя:

- Сеть Интернет: информационные ресурсы для обеспечения образовательного процесса ОУ;
- официальный сайт образовательной организации <http://www.kirov.spb.ru/dou/54/>

В ОУ имеются компьютеры и персональные ноутбуки, на которых установлено программное обеспечение; имеют выход Интернет.

Количество педагогов, владеющих ИКТ - 96%

О доступе к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям

Вид информационной системы, кол-во	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой, работа с общероссийским сайтом: zakupki.gov.ru.; bus.gov.ru и др. Планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности	Заведующий
Персональный компьютер, 1шт.	Методический кабинет	Выход в Интернет. Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта.	Старший воспитатель
Персональный компьютер, 1шт.	Кабинет музыкального руководителя	Выход в Интернет. Работа с текущей документацией. Планирование учебно-воспитательной деятельности с детьми.	Музыкальный руководитель и педагоги

Персональный компьютер, 1шт.	Кабинет заведующего хозяйством	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой, работа с общероссийским сайтом: zakupki.gov.ru.;bus.gov.ruидр.	Заведующий хозяйством
Персональный компьютер, 1шт.	Кабинет кладовщика	Выход в Интернет. Работа с программой ДМ СОФТ «Расчет питания в детском саду»	Кладовщик

Вывод: информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями), значительно расширилось информационное по

1.5.1. Анализ улучшения материально-технического оснащения в 2024 г.

		2024 г.
1.	Содержание зданий, территории и помещений	Заключены договоры в соответствии с потребностями по обслуживанию здания и имеющегося технологического оборудования. С целью покоса травы на территории детского сада был приобретён бензиновый триммер – 1 шт.
2.	Хозяйственный инвентарь (моющие средства, хоз. инвентарь, бумага, канц. товары)	Приобретён согласно нормативам и в соответствии с потребностями и имеющимся финансированием. Кроме того, был обновлен мягкий инвентарь (простыни, наволочки, скатерти, пододеяльники), приобретена спецодежда для работников детского сада (костюмы для поваров, помощников воспитателей, зимние и летние костюмы для уборщика территории, рабочего КОРЗ, специальная обувь, а также специальные средства для защиты головы и глаз (щитки, очки).
3.	Пищеблок	Осуществлена поставка технологического оборудования: машина овощерезательная электрическая, товарные весы – 2 шт.; рециркулятор – 1 шт. Кроме того, был закуплен кухонный инвентарь: деревянные разделочные доски – 10 шт., венчик из нержавеющей стали – 1 шт., ковш из нержавеющей стали – 5 шт., ножи хозяйственные – 10 шт.; Также было приобретено немеханическое вспомогательное оборудование: столы производственные – 5 шт.; полка навесная – 1 шт.; ванна моечная для пищеблока – 3 шт.; ванна – раковина – 1 шт.; подтоварник – 3 шт. Для улучшения системы вентиляции на пищеблоке был приобретен и установлен зонт вытяжной – 1 шт. Были закуплены гигрометры психометрические – 2 шт., смеситель водоразборный – 4 шт.; душирующее устройство – 1 шт.
4.	Спальни	Приобретены шкафы-купе для пособий в количестве

		4 шт. Произведен косметический ремонт 4 спален с заменой освещения.
5.	Групповые помещения	Произведен косметический ремонт 6 групп с заменой освещения
6.	Умывальные комнаты	Произведен косметический ремонт 6 умывальных комнат с заменой сантехнического оборудования
7.	Кабинет специалистов	Приобретены компьютерные столы с тумбами – 2 шт. Закуплено многофункциональное цветное устройство – 1 шт.

Вывод:

В 2024 году оценка материально-технического оснащения детского сада при использовании дистанционных технологий выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.8. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

В каждой группе созданы условия, которые помогают решать следующие психолого-педагогические задачи:

- сформировать условия для развития эмоциональной сферы дошкольника;
- помочь малышам адаптироваться к новым условиям, сверстникам, педагогам;
- создать в детском коллективе положительный микроклимат;
- предупредить нервное перенапряжение воспитанников, снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

Медицинский кабинет

Полностью оснащен **лицензированный медицинский кабинет и процедурный кабинет**, в котором проходит осмотр детей, вакцинация, консультации врача-педиатра, старшей медсестры.

В кабинете имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр.

В начале и конце учебного года врач-педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей.

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми.

Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Организация питания в ДОО

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Пищеблок в детском саду оснащен различным технологическим оборудованием (8 холодильников, 2 электроплиты, весы, мясорубки (2), овощерезка (1), картофелечистка (1).

Пищеблок ДОО оборудован также моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для посуды.

В ДОО имеются 2 кладовые для хранения продуктов питания.

Меню составлено по рекомендации Управления социального питания, в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. **Организация питания производится в соответствии с десятидневным циклическим меню.**

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Вывод.

В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

1.9. Анализ и оценка взаимодействия всех участников образовательного процесса

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- ✓ просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- ✓ совместная деятельность родителей и детей;
- ✓ индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада.

На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДОО, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Вывод:

По данным анкетирования 95,8 %родителей удовлетворены работой ДОУ в целом.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. В перспективе ДОУ планирует осуществлять внедрение новых эффективных путей взаимодействия

(индивидуально-ориентированных) с родителями.

1.10. Анализ и оценка взаимодействия с социальными партнёрами.**Взаимодействие с организациями**

Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
<i>Образование</i>		
Санкт -Петербургская АППО академия обмен образования	Участие в городских, всероссийских постдипломного семинарах, опытом, публикация в сборниках,	По плану СПб конференциях,
Аттестация педагогических кадров		
Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)		
Участие в семинарах, конференциях, организованных РГПУ		
Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)		
Средняя образовательная школа лицей №377 Кировского района	Поступление детей в 1 класс Совместные мероприятия Подготовительной группы и начальной школы	По плану взаимодействия
Проведение совместных мероприятий		
Информационно-методический центр Кировского района	Методическое обеспечение педагогического процесса (получение консультативной помощи, получение методических материалов) Повышение квалификации педагогических кадров. Участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, кластерах	По плану ИМЦ
ГБОУ ДДЮТ Кировского района	Участие в профессиональных, детских и семейных конкурсах	По плану ГБОУ ДДЮТ Кировского района
<i>Медицина</i>		
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 43»	Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей.	По плану поликлиники
Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей		
<i>Культура</i>		
Библиотечный центр «Маяк» Красносельского района	Знакомство с художественной литературой (по плану библиотеки)	

Библиотека № 1 имени И.И. Лепсе Кировского района		Знакомство с художественной литературой (по плану библиотеки)
<i>Безопасность</i>		
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ГИБДД
Центр детского (юношеского) технического творчества	Участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ЦД(Ю)ТТ
ЦППМС	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам Образования и воспитания детей	По плану ЦППМС
<i>Информационность</i>		
СМИ (федеральный уровень, городской, районный)	Электронные педагогические издания: публикации методических разработок педагогов	По мере необходимости

Вывод:

ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договоры, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Повышается эффективность реализации образовательных программ и программы развития ОУ.

1.11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детском саду № 54 Кировского района Санкт-Петербурга является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ №54 Кировского района Санкт-Петербурга являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- информационная открытость-доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

–нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения; –соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ №54 Кировского района Санкт-Петербурга являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 54 Кировского района Санкт-Петербурга формируется на основе локальных актов ГБДОУ № 54 Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Этапы проведения анализа качества образования:

- Характеристика условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям к нормативным правовым документам;
- характеристика соответствия результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования целевым ориентирам;
- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в ГБДОУ детском саду №54 Кировского района Санкт-Петербурга связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей, — техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; — изучения отношения родителей к работе ДООУ; — выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.12. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ по итогам самообследования

В ДООУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Педагоги ДООУ обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранен контингент воспитанников.

Для реализации основной образовательной программы ДООУ имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение

Эффективность работы детского сада как образовательной организации

Показатели	Результативность
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	100%
Исполнение ПФХД	100%
Удовлетворенность всех участников образовательных отношений Качеством образовательных услуг	100% (анкетирование)
Расширение системы внешних социальных связей детского сада	100%
Создание привлекательного имиджа детского сада	Увеличение числа родителей, желающих зачислить ребёнка в наш детский сад

1.13. Перспективы и планы развития

Планируется дальнейшая работа;

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
 - повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
 - координация деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социальных партнёров ДООУ в вопросах повышения качества образовательных услуг.
 - работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.
 - Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.
 - повышение профессиональных компетенций работников в соответствии с профессиональным стандартом
 - совершенствование мониторинга для осуществления анализа реализации
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №54 Кировского района Санкт-Петербурга

**2. Показатели деятельности,
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-
Петербурга, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.№1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	174 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	174 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	174 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	0 человек/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/100%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек /56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /40%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек /80%
1.8.1	Высшая	15 человек /60%
1.8.2	Первая	5 человека /20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 32 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	621,3 кв. м /2,48 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ детского сада № 54

И.А. Наумовская