

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 54 Киров-
ского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Наумовская
Приказ № 150/1 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
программе по английскому языку
«Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Мирян Жанна Витальевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Раздел программы	Страница
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
Пояснительная записка	2
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации программы кружка «Развитие речи»	6
Учебный план	8
Календарный учебный график	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
Материально-техническое оснащение программы	20
Оценочные и методические материалы	21
Список литературы	22

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «Английский для малышей» (далее – Рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Программа имеет социально-гуманитарную, образовательную направленности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Языковой бум охватил всю страну. Одна из причин этого состоит в том, что в настоящее время в самых разнообразных сферах жизни и деятельности людей. Владение иностранным языком становится насущной необходимостью. В особенности возросла роль изучения английского языка, как наиболее популярного международного языка, знание которого открывает возможность общения с людьми из разных стран, расширяет возможности и сферу деятельности каждого специалиста. Другой актуальной проблемой является раннее обучение языку в школе (с первого класса). Детям сразу дается большой объем знаний и неподготовленному ребенку трудно влиться в языковую среду.

Обучение английскому языку должно начинаться в детском саду и продолжаться в школе. В детском саду обучение должно носить подготовительный характер по отношению к школьному курсу иностранного языка.

Обучение английскому языку осуществляется на занятиях, которые проходят в игровой форме с учетом возрастных особенностей детей и коммуникативного подхода в обучении.

Основной целью раннего - с 5 лет - обучения иностранному языку является развитие ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию памяти и мышления детей, формированию речевой культуры. В процессе правильно организованного обучения иностранному языку

совершенствуется артикуляционный аппарат ребенка, формируются навыки произвольного внимания, целенаправленного восприятия, развивается воображение. Получаемые представления о строе иностранного языка помогают осознанию строя родного языка. На занятиях по иностранному языку дети получают сведения страноведческого характера, знакомятся с фольклором и детской литературой страны изучаемого языка. Развитию ребенка также способствует овладение им речевым поведением на иностранном языке, которое неотделимо от овладения элементами иноязычной культуры.

В плане практического овладения языком ставится цель формирования артикуляционных навыков и формирование навыков общения на языке в ситуациях, характерных для повседневной жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Овладению артикуляционными навыками помогает высокая способность детей к имитации и склонность к повторению услышанных слов и фраз.

Обучение детей иностранному языку должно стать составной частью общего процесса воспитания и обучения в детском саду. Отдельные занятия по иностранному языку могут служить целям закрепления и расширения понятий и совершенствования умений, которыми дети овладели на других занятиях (по изо, математике, природоведению, физическому воспитанию).

Главной задачей кружка по обучению детей английскому языку является развитие монологической и диалогической речи, развитие звуковой культуры речи: фонематического слуха, интонационной выразительности речи, формирование словарного запаса (активного и пассивного) в рамках изучаемых тем, формирование элементарных представлений о незнакомой стране, ее языке, культуре, формирование элементарных азов грамматики.

Эти задачи решаются через различные виды деятельности: составление диалогов, в различных игровых ситуациях, подвижных, дидактических и словесных играх, разучивании стихов и песен, инсценировании сказок. Программа «Английский для малышей» позволяет решить эти задачи на занятиях в детском саду.

Общая цель программы: повышение социально-коммуникативного статуса ребенка, развитие речевой деятельности, воспитание у детей интереса к предмету «английский язык», выработка у детей готовности воспринимать новый для них язык.

Данная программа предназначена для работы педагога дополнительного образования с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа имеет образовательную направленность. Содержание направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие детей.

- социально-коммуникативное развитие реализуется через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (коммуникативной самостоятельности и целенаправленности, развития социального и эмоционального интеллекта и речи, формирование позитивных установок к речевой деятельности);
- познавательное развитие реализуется через задачи развития коммуникативно-речевой мотивации; развития речевой творческой активности; развития лексики посредством усвоения представлений о себе и окружающем мире;
- физическое развитие реализуется посредством развития у детей общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- речевое развитие реализуется через задачи формирования пассивного и активного словаря; грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- развитие коммуникативно-речевой мотивации, развитие речевой регуляции деятельности;
- формирование фонематического восприятия; понимание интонации предложений.
- Формирование словарного запаса (активного и пассивного);
- развитие лексико-грамматической компетентности;
- развитие связной речи.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой сферы у детей;

- формирование определенного круга представлений и умений необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе: лексика, грамматика, связная речь, интонационная выразительность и культура речи иностранного языка.

Отличительной особенностью программы является коммуникативный подход, в определенной степени имитирующий процесс овладения ребенком родным языком.

При составлении программы были использованы методические разработки и программа кафедры английского языка факультета дошкольного воспитания РГПУ им. А.И. Герцена, программа по обучению дошкольников английскому языку Е.И. Негневицкой, программа Е.А. Воронцовой «Английская грамматика в игрушках» и других авторов, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области обучения дошкольников английскому языку. Для каждого упражнения педагог ставит определённую цель. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, и многое другое. Программа носит практико-ориентированный характер.

В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов, закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Реализация данной программы в области обучения детей английскому языку позволяет учителю:

- провести эффективную работу по развитию активного и пассивного словаря детей по каждой лексической теме;
- развить навыки словообразования;
- формировать лексико-грамматическую сторону речи;
- формировать и совершенствовать умение детей использовать в речи предложения различных видов;
- учить правильно использовать интонацию.
- осуществлять правильный и точный подбор речевых средств;
- формировать навыки составления диалогов.

В основу данной программы заложены следующие **принципы**:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- системность, последовательность и поэтапность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение одних и тех же лексических и грамматических единиц в разных условиях;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.
- коммуникативность- все служит достижению определенного результата в общении.

Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- содержание образовательных программ построено в соответствии со следующими подходами:
- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности ребенка в общем контексте образовательного процесса;
- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 5-7 лет. Содержание Программы ориентировано на разновозрастные группы детей, одинакового уровня подготовки, заинтересованных в речевом развитии.

Объем и срок реализации программы

Срок освоения программы один учебный год.

Объем реализации программы – 32 учебных недели (64 учебных часа).

Летний период с 01 июня по 31 августа, в данное время организуются летние каникулы. В дни летних каникул дети посещают дошкольное учреждение, но дополнительная общеобразовательная программа не реализуется.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

5-6 лет 25 минут

6-7 лет 30 минут

Форма проведения работы: групповая

Материально-техническое оснащение: в ДО предусмотрены оборудованные групповые комнаты для проведения фронтальных занятий

В процессе обучения и развития детей используются **основные методы работы:**

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);
- по основным компонентам деятельности педагога дополнительного образования:
 - а) методы организации и осуществления деятельности;
 - б) методы стимулирования и мотивации обучения;
 - в) методы контроля и самоконтроля.

Программа реализуется через специально организованные образовательные групповые занятия согласно расписанию. А также через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, беседы, дидактические игры и др.

Цель программы – формирование речевой (коммуникативной) компетенции детей средствами игровых технологий.

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Формирование элементарных азов грамматики.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование элементарных представлений о стране изучаемого языка, её языке, культуре.

6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи.
8. Формирование словарного запаса (активного и пассивного) в рамках изученных тем.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Для детей 5 – 6 лет:

- использование речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использование разнообразных ролевых высказываний;
- использование лексики в точном соответствии со смыслом;
- использование в речи сложных предложений разного вида;
- использование в речи элементарных способов словообразования;
- наличие способностей к составлению по образцу рассказа по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- использование разнообразных форм речевого этикета;
- умение аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Для детей 6 – 7 лет:

- хороший словарный запас по каждой лексической теме;
- использование в речи разнообразных способов словообразования;
- правильный и точный подбор речевых средств;
- составление монологов и диалогов; использование в игровом взаимодействии использование разнообразных речевых высказываний.
- дифференцированное использование разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- использование естественной интонации разговорной речи;
- использование речи в качестве инструмента установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Использование лексики в точном соответствии со смыслом;

Использование речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств.

Взаимодействие с родителями

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность посещать консультации педагога дополнительного образования, по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами итоговой диагностики, посещать открытые занятия, собрания, тематических праздниках, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса, осуществлять контроль усвоения лексики по каждой теме.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Старшая группа (5 - 6 лет)

Этот возраст характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Игровые действия становятся более сложными. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развиваются умения обобщать, волевые качества: умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру. Развивается изобразительная деятельность. Это период активного рисования с высокой продуктивностью.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети используют в конструировании обобщение способа обследования образца, но испытывают трудности при анализе пространственного положения объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. В старшем возрасте в речи у ребенка возникают собирательные существительные. Постепенно пополняется словарный запас прилагательными, которые обозначают состав, состояние предмета, а также абстрактными понятиями. Появляется способность к обобщению. В возрасте 5-6 лет у ребенка формируются понятия о временах года, изменениях в природе по сезонам, о процессе выращивания растений, о животных (диких и домашних), а также о насекомых, птицах. Дети старшего возраста легко распознают направления движения. Также появляются временные понятия. В этом возрасте дети с легкостью могут рассказать о временах года, частях суток, днях недели. Многие дети знают название своего города, страны, столицы. Дети 5-6 лет могут рассказать о правилах дорожного движения, оперируют такими понятиями как река, море, океан, пустыня... Ребенок 5-6 лет начинает правильно употреблять в речи предлоги как простые, так и сложные. Ребенок старшего возраста уже может склонять по падежам и числам разнообразные существительные. Дети 5-6 лет практически без ошибок согласовывают существительные и числительные, а также прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. В старшем возрасте дети умеют образовывать притяжательные прилагательные. Связная речь характеризуется умением пересказывать маленькие по содержанию произведения, пересказывать ребенок должен без дополнительных и наводящих вопросов, овладевая таким видом речи как монолог. Во время диалога ребенок пытается дать ответы как развернутого, так и сжатого характера. Дети возраста 5-6 лет наполняют свою речь разнообразными по слоговой структуре и звуконаполняемости словами.

Подготовительная группа (6 -7 лет)

Этот возрастной период характеризуется завершением дошкольного возраста. Развивается познавательный интерес, наблюдательность. У детей старшего дошкольного возраста формируется интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Дети осваивают мир вещей как предметы человеческой культуры, формы позитивного общения со взрослым.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Внимание становится произвольным. Продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно использовать обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В этом возрасте наряду с совместными сюжетно-ролевыми играми развиваются индивидуальные, а иногда и совместные режиссерские игры с игрушками. Развиваются игры с правилами, которые необходимы для развития произвольности внимания, памяти, специальных двигательных и сенсорных способностей. Дети этого возраста склонны к очень сильным реакциям в области эмоций, особенно тонких. Они чрезвычайно чувствительны к отношениям, больше других нуждаются в сочувствии, сопереживании. Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам. Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности. Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Дети 6-7 лет могут самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что чувствуют в разных ситуациях. Дети могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, владеют шепотной речью, широко используют интонацию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: - Страноведение - Ознакомление со звуками английского языка	2	1	1	Диагностика
2.	Лексика	20	10	10	Обогащение словарного запаса
3.	Грамматика	20	5	15	Дидактические игры
4.	Фонетика	20	5	15	Фонетические упражнения
5.	Итоговая диагностика	1		1	Диагностика
6.	Открытое итоговое занятие	1		1	Викторина, игры
Итого:		64			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	31.05	32	64	64	5-6 лет 25 минут 6-7 лет 30 минут

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура проведения занятий по программе

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Каждая игровая ситуация является логической цепью в программном блоке и отражает развитие темы, рассчитанной на несколько занятий. Создание учебно-игровой ситуации идет по принципу поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Наиболее эффективным оказывается повторение одних и тех же лексических и грамматических единиц в разных условиях. На этом этапе усвоения материала широко используются сюжетно-ролевые игры. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- фонематические упражнения.
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- игры и упражнения для формирования словаря (активного и пассивного)
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Содержание программных тем

Программа предполагает следующие практические цели по отдельным видам речевой деятельности:

1. обучение аудированию – научить детей понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе, предложенном воспитателем, в звукозаписи, построенную на языковом материале, отражающем игровую, бытовую и общественную сферу деятельности. Понимание речи должно позволять выполнять обращения к детям просьбы, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия или несогласия, одобрения, восхищения, удивления. Предъявленный материал для аудирования может представлять собой простое высказывание, развернутое высказывание, элементарный текст в форме короткого описания известных явлений или с простой фабулой. При этом дети должны узнавать незнакомые слов и фразы.

2. говорение – диалогическая речь предполагает формирование навыков решения элементарных коммуникативных задач в игровых ситуациях (вопросно-ответные единства, ответная реакция на просьбу, распоряжения, реплики). Научить отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы. Темп речи, приближающийся к индивидуальному темпу говорящего ребенка, количество реплик в диалоге не менее двух на каждого собеседника;

3. монологическая речь – научить детей без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую сферу деятельности.

4. постановка произношения – знакомство со своеобразием иностранной речи, со звуками и спецификой их произношения.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

Первый год обучения

Что нас окружает:

Комната для занятий

О себе

Счет

Сезоны

Приветствия

Части тела

Цвета

Дни недели

Фрукты, ягоды

Числа 0-20

Глаголы движения

Животные

Транспорт

Название пальцев

Дом. Семья (родственные отношения)

Календарь погоды

Насекомые

Предлоги места

Праздники. День рождения

Занятия в детском саду (элементарные географические, математические представления: мы рисуем, лепим, конструируем)

Кроме того, занятиях проводятся беседы на страноведческую тематику. Дети знакомятся с фольклором Англии и США и с лучшими произведениями для детей английских и американских писателей в переводе. В качестве материала для обучения широко используются песни, стихи, рифмовки, рассказы и сказки.

2. РАЗГОВОРНЫЕ ФОРМУЛЫ

Приветствие, знакомство, представление

Hello! Hi! Good morning, good evening, good afternoon, good buy.

Yes\ no.

I'm Rita.

Hi! How are you? – I'm fine, thanks.

What's your name? My name is...

What is your surname? My surname is...

How old are you? I'm...

Where do you live? I live in Saint Petersburg.

Are you a boy or a girl? I'm a boy/girl.

What country are you from? I'm from Russia.

Выражение просьбы

(Please) give me a/the ... (please)

(Please) help me (please)

May I have a/the ... (please)

Вежливый отказ на просьбу дать что-либо или помочь

I am sorry I can't.

Выражение благодарности – вежливый ответ

Thank you (very much) - You are welcome.

Thanks a lot

Положительная оценка

Fine! That's very good!

3. ВВЕДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РЕЧЕВЫХ ОБРАЗЦАХ

Первый год обучения

1. Слова-предложения. Неопределенный артикль a/the.
2. Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма идентифицирующей структуры с it. К глаголу to be (3 л. ед. ч. наст. время Present Indefinite - здесь и далее).
3. Повелительное наклонение (утвердительное и отрицательная формы). Определенный и неопределенный артикли. Объектный падеж личных местоимений I, he, she, соответствующий русскому дательному (me, him, her). Наречия here, there.
4. Личные местоимения it и they. Предлоги места. Специальный вопрос с where. Употребление структуры, выражающей местонахождение.
5. Личные местоимения I, he, she в именительном падеже. Глагол to be а 1 л. ед. ч. Притяжательное местоимение your (понимание).
6. Употребление структуры, указывающей на цвет предмета.

7. Глагол to have (здесь и далее - а настоящем времени Present Indefinite). Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Специальный вопрос с what.
8. Притяжательные местоимения my, his, her, our. Притяжательный падеж существительных.
9. Именное составное сказуемое to be + числительное (указание на возраст).
10. Числительные от 0 до 20.
11. Глагол can - утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Специальный вопрос с who и what. Союз and. Наречие well.
12. Именное составное сказуемое to be + прилагательное (структура, используемая для описания свойств, качеств, состояния предмета или лица).
13. Структура для указания местонахождения предмета или лица - предложения с вводным there.
14. Безличные предложения с it для обозначения природных явлений (времен года, погоды)

4. ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И РЕЧЕВЫЕ ОБОРОТЫ

Первый год обучения

Понимание

О себе.

What is your name?
 What is your surname?
 How old are you?
 How are you?
 Are you a boy or a girl?
 Where do you live?
 What country are you from?
 Счет. How many?
 Count to ...
 Take...

Использование в речи

My name is...
 My surname is...
 I'm...
 I'm fine.
 I'm a boy\girl.
 I live in Petersburg.
 I'm from Russia.
 0-20

Животные (транспорт)

What is it?
 Take a...
 Is it a cat?
 Is it a cat or a rat?
 What's this?

Yes/No
 A cat.
 It's a cat.
 Yes, it is. It's a cat.
 No, it's not. It's a dog.
 A cat and a dog.
 Take/Give me a/the cat.
 Don't take the cat.

What are they?

Take a... Don't take the...

Give me the ..., please.

Give me a ..., please.

Is the horse small or big?

Is the horse big?

Цвета

Take...

What colour is it?

What color is the ball?

What colour are they?

Is it red?

Give me, please.

Что нас окружает.

Глаголы движения

Let s ...

Who can swim?

Swim, please.

Stop.

Run to a table, please.

Clap your hands.

Stamp your feet.

Slap your knees.

Open, close, touch the door,
please...

Give me a/the...

Thank you.

Please. Good buy.

Do you have a...?

The horse is big. It's big.

Yes, it is. The horse is big.

No, it is not. The horse is small.

I have the big horse.

It's green.

Red and green.

What color is...?

Yes, it is. It's red.

No, it is not. It's green.

Give me a ... cat, please.

Do you have a...cat?

My cat is grey.

I can. I can't.

Yes, I can. No, I can't.

I can run and swim.

Go to the door, please....

Clap hands.

Stamp feet.

Slap knees.

Open, close, touch the door, please.

Yes, it is. No, it's not.

Is there a picture on the wall?

Yes, there is. No, there isn't.
There is a table in the room.

What's there in the room?

Погода

What day is it today?

Yes, it's cold. No, it's not.
It's warm. It's cold. It's cool.
It's winter. It's cold.
It's summer. It's hot.

What season is it now?

It's March...

What month is it now?

It's Monday...

What is the weather like today?

It's sweet\sour.

Фрукты и ягоды

Take.

It's a.

What is it?

Give me a..., please.

What are they?

Please. Thank you.

What is sweet\sour?

I like banana.

Is it sweet or sour?

Do you like...?

Названия пальцев

It's Thumbkin.

Where is Thumbkin?...

Yes, it is. No, it is not.

Is it ...?

Here I am.

What Finger is it?

Very well.

How are you?

Where is Thumbkin?

How are you?

Предлоги места

Stand on the carpet, please.

The cat is on the table.

Who stands between Olga and Ann?

What is on the table?

Семья

Who is this?

This is my mom.

Do you have an aunt?

I have an aunt.

Do you love...?

This is my little sister.

Yes, I have. No, I have not.

I love my mom.

5. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ НАЧАЛЬНОГО ДОПРОДУКТИВНОГО («НЕМОГО») ПЕРИОДА

1. Слова для понимания

Hi! I'm Anna Petrovna. I'm a teacher. You're students. Katya is a student. Tolya is a student, etc. Now, students,

Stand up.
 Sit down.
 Raise your hand.
 Put your hand down.
 Hands up.
 Hands down.
 Hands on hips.
 Hands ahead.
 Hands to the sides.
 Raise two hands.
 Put one hand down.
 Put the other hand down.
 Open your book.
 Close your book.
 Open your hands.
 Close your hands.
 Close your eyes.
 Open your eyes.
 Raise your book.
 Put your book down.
 Open your mouth.
 Close your mouth.
 Stamp your feet.
 Clap your hands.
 Slap your knees.
 Jump, hop, skip, fly
 swim, go, run.
 Touch.
 Take.
 Give.

Преподаватель выполняет все действия сам до тех пор, пока все дети не начнут уверенно выполнять команды.

Повторять предыдущие команды после добавления новых. Комбинировать после этого старые и новые команды. Добиваться того, чтобы все дети выполняли команды правильно и получали от этого удовлетворение.

После третьей демонстрации преподаватель не выполняет действие. Те, кто не запомнил команду, подражают тем, кто выполняет команду. Преподаватель все время подбадривает и хвалит детей (Good! Fine! That's very good!)

Пусть команды выполняют те, кто сам вызовется его сделать. Преподаватель усложняет задачу тем, что подает команды и быстрым темпе.

Следующий урок начнется с повторения выученных команд, затем в эти выученные команды вводятся названия новых предметов, затем переходят к новому материалу.

Count.

Shhh. Be quiet.

That's very, very good.

Wonderful!

Преподаватель произносит фразу «Тихо!» шепотом, дотрагивается указательным пальцем до губ, дети застыли.

2. Грамматический материал (выражение команды, просьбы)

Глаголы в форме повелительного наклонения (утвердительная, отрицательная формы). Сочетание stop + герундий. Предлоги места и направления.

Единственное и множественное число существительных.

Неопределенный и определенный артикль.

Личные и притяжательные местоимения.

Числительные 0 – 20.

3. Лексический материал.

Глаголы движения. Глаголы, обозначающие повседневную деятельность детей в детском саду.

Существительные, обозначающие предметы в комнате для занятий, части тела, одежду, еду.

Прилагательные, обозначающие цвета и размер.

Фразы Hi! Hello! Good-bye! Fine! That's very good!

6. ЛЕКСИКА

Действия.

Stand, sit, close, open, touch, put, go, walk, jump, run, , talk, laugh, do, fly, skip, swim, hop, take, point, look (up, down, at), bring, put, collect, put on, take off, see, read, listen, fall, speak, make, draw, paint, count, smile, cry, clean, brush, sweep, decorate, skate, ski, sleep, get up, ride, sell, buy, like, want, clap hands, stamp feet, slap knees, hands up, hands down, hands on hips, hands ahead, hands to the sides.

№1 Jump, go, hop, run, swim, walk, fly, skip.

№2 Clap hands, stamp feet, slap knees.

№3 Open, close, touch.

Помещение.

Room, playroom, kitchen, classroom, dining-room, bedroom, bathroom, floor, window, door, ceiling, windowsill.

Table, chair, desk, bed, bookcase, shelf, cupboard, wardrobe, lamp, sofa, armchair, stereo, picture, clock, carpet, wall, blackboard, mirror, flower.

Школьные принадлежности.

Paper, pencil, chalk, pen, book, chalkboard, paste, glue, crayons, scissors, paints, brush, playdough.

Части тела.

№1 Head, shoulder, eye, ear, nose, mouth, knee, toe.

№2 Hair, neck, chin, hips, lips, finger, body, stomach, arm, leg, hand, foot, face, teeth,

Название пальцев.

Thumbkin, Pointer, Tall man, Ring man, Pinky.

Предлоги места.

On, in, under, in front of, behind, between, around, beside.

Природные явления.

Sky, sun, rain, snow, snowflake, star, cloud.

Autumn, winter, spring, summer, season, month. Months.

Еда. Фрукты и ягоды.

A plum, a lemon, a melon, a water-melon, an apple, an orange, grapes, an apricot, a peach, a pineapple, a pear, a banana, a cherry.

Животные

№1 A cat, a dog, a cock, a mouse, a rat, a frog, a bat, a pig.

№2 A horse, a chick, a hen, a sheep, a goat, a bull, a turkey, a cow, a donkey, a rabbit, a fish, a duck, a goose. Домашние.

№3 A fox, a hare, a bear, a wolf, a squirrel, a hedgehog, a bird, a deer, a snake, a snail, a lizard. Лесные.

Насекомые: A locust, an ant, a bee, a lady bird, a wasp, a grasshopper, a caterpillar, a beetle, a fly, a dragonfly, a butterfly, a bumble-bee, a spider.

Транспорт.

Car, lorry, bus, trolleybus, tram, train, plane, helicopter, ship, boat, bicycle.

Семья.

Boy, girl, sister, brother, baby, child, mom, dad, grandma, grandpa, cousin, aunt, uncle.

Приветствия, благодарность.

Hi, Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Good buy. Thank you. Please.

Праздник.

Birthday, gift, New Year's Day, Christmas tree, card, cake, games, music, food, soda, coke, candy, decorations, balloon, Santa Claus, Valentine.

О разных странах.

Country, city, village, farm, Russia, the USA, America, Great Britain, English, Russian.

Геометрические понятия.

Circle, triangle, square, rectangular, dot, cross, line, middle.

Цвета.

Red, blue, green, yellow, black, white, orange, pink, purple, brown, grey.

Направление.

Left, right, up, down, ahead, to the sides, on the hips.

Качества, свойства, состояния.

Round, square, long, short, tall, good, bad, clever, wonderful, beautiful, big, small, new, old, young, thin, fat, expensive, cheap, hot, cold, warm, cool, sweet, salty, sour, hungry, thirsty, sad, happy.

Образ действия.

Loudly, quickly, slowly.

Предлоги места

In, on, under, in front of, behind, besides, over, around

Местоимения

I, he, she, it, we, you, they. - личные

My, your. - притяжательные

7.ФОНЕТИКА:**1. Работа над гласными фонемами:**

- переднего ряда;
- смешанного ряда;
- заднего ряда;

2. Работа над согласными фонемами:

- щелевые сонанты (r), (w), (j);
- смычные сонанты (n), (m);
- фарингальной (h);
- переднеязычными (t), (d), (s), (z);
- губно-губными (b), (p);
- губно-зубными (f), (v);

-переднеязычной (l);

-аффрикатами (t), (d);

-заднеязычными (k), (g).

3. Сочетание (z)-(), (s)- ().**4. Редукция (nd).****3. Работа над дифтонгами переднего ряда (e), (a), дифтонгом заднего ряда (o).****4. Логическое ударение (It's my pencil)****5. Звукосочетания (tn), (dn) (kitten, mitten)**

6. Связующее (r), (pink or red)
7. Интонация повествовательных предложений. (It's a dog.)
8. Интонация повелительных предложений. (Dog, run.)
9. Интонация общих вопросов. (Is it a cat?)
10. Интонация специальных вопросов. (What is your name?)
11. Интонация кратких ответов.
12. Интонация предложений, содержащих просьбу. (Give me a dog, please.)
13. Интонация приветствий и обращений.

№ п/п	Месяц	Темы	Кол-во за- нятий
	Октябрь- ноябрь	1.Страноведение 2.Знакомство с английской фонетикой 3.Приветствия 4.О себе 5.Числа 0-10 6.Животные №1 7.Части тела №1	2 10
	Ноябрь- декабрь	1.О себе 2.Числа 11-20 3.Животные домашние №2 4.Части тела№2 5.Комната для занятий 6.Глаголы движения №1	10
	Декабрь- январь	1.Дни недели 2.Животные лесные №3 3.Цвета 4.Глаголы движения №1	10
	Февраль- март	1.Календарь погоды 2.Цвета 3.Фрукты, ягоды 4.Глаголы движения №2	10
	Март- апрель	1.Семья 2.Счет 3.Транспорт 4.Название пальцев	10
	Апрель- май	1.Сезоны 2.Насекомые 3.Предлоги места 4.Глаголы движения №3 5.Диагностика	10 2

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы ориентировано на одновозрастные группы детей. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу, в течении учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: дети могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований действующих санитарных норм и правил.

Программа рассчитана на один год обучения с детьми 5-7 лет в составе не более 12 человек. Периодичность занятий – два раза в неделю. В январе – количество занятий уменьшается за счет каникул. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае. Занятия проходят в отдельном групповом помещении.

Материально-техническое оснащение программы включают в себя:

Дидактический материал

Для игровых занятий необходимо иметь:

- грамматические модели;
- пазлы, разрезные картинки;
- мячик
- иллюстрации для составления диалогов
- настольные дидактические игры
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки)
- опорные схемы,
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи

- настольные развивающие игры
- наборы цветных карандашей
- наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза
- методические пособия, литература
- игрушки

Техническое оснащение

Наименование кабинета	Средства обучения	Количество
Студия	Письменный стол	1
	Офисное кресло	1
	Стеллаж для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы	2
	Детский стол	1
	Детский стул	12
	Магнитная доска	1
	Музыкальная колонка	1
	Картотека игр	1
	Наглядные пособия и игрушки по темам	
	Офсетная бумага, пачка	1
	Цветные карандаши	12
	Грамматические модели	

Условия реализации программы:

Данная Программа разработана с учетом контингента групп ГБДОУ № 54.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 64 занятий в учебном году; 2 занятие в неделю; длительность одного занятия составляет:

5-6 лет - 25 минут

6-7 лет - 30 минут

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы при диагностике

Данная программа в конце каждого учебного года предполагает проведение диагностирования с целью выявления уровня знаний у каждого ребенка на всех этапах обучения. Так же это позволяет подтвердить успешность предлагаемой программы и работы педагога. Для процесса диагностирования используется игровой материал, уже знакомый детям. Игры направлены выявление уровня развития фонетического слуха и произношения, активный и пассивный словарный запас, аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

I. Фонетический слух.

- Игра на узнавание звуков из сказки о приключениях Английского язычка, (аудирование и подражание) Изображение и звуковое подражание звукам пчел, комаров, змей и других героев сказки.
- Игра «Эхо» (подражание). Дети повторяют за педагогом заданные шепотом звуки, слоги, слова: [g], [good], [h], [hot], [b], [bat], [f], [frog]...
- Игра «Научи попугайчика говорить»: Parrot, parrot, say ...a carrot, a bear...

II. Словарь.

Пассивный:

- Бросая мяч, называем слова по темам. Ребенок называет это слово на противоположном языке (русский— английский; английский— русский): green – зеленый, мышь – mouse.
- Игра «Что лишнее?». Называем слова по темам и одно слово другой группы, ребенок на слух определяет ошибку. В старшей группе в этой игре желательно использовать наглядный материал: pink, red, cat, yellow.

Активный:

- Передавая мяч по кругу, дети называют слова по теме (или без темы). Возможны варианты игры на время, по командам.
- Игра парами: один называет слова по темам, другой показывает картинку. Один просит исполнить команду, другой выполняет. За каждый правильный ответ и выполнение команды ребенок получает фант.

III. Аудирование.

- Загадки с использованием игрушек. Загадка имеет описательный вид, и по этому описанию

20

дети пытаются узнать, о чем или о ком идет речь. I am small, I like cheese, I can run, I have four legs (a mouse).

- Игры на выполнение поручений.
- Игры на определение ошибки в высказывании педагога или куклы.

IV. Говорение.

- Диалог кукол и зверей с детьми.
- Песенки, считалки, рифмовки.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Игры драматизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа по английскому языку для детских дошкольных учреждений (материалы для педагогической практики студентов факультета дошкольного воспитания РГПУ им. А.И. Герцена). - Л., 1991 г.
2. А.К.Бондаренко "Дидактические игры в детском саду". Москва» Просвещение, 1991г.
3. А.В.Коннышева "Английский для малышей". КАРО Санкт-Петербург "Четыре четверти" Минск 2004 г.
4. Раннее обучение Английскому языку: теория и практика. Сборник научно- методических статей. Издательство "Детство-пресс" Санкт-Петербург, 2004 г.
5. И.В.Вронская "Английский язык в детском саду". СПб., 1999 г.
6. Е.И.Негневицкая "Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра". //Иностранные языки в школе. -1987 г.№6.
7. Е.А.Воронцова "Английская грамматика в игрушках(Методическое пособие для обучения детей 5 и 6 - летнего возраста базовым грамматическим структурам английского языка при помощи предметно-наглядной опоры).
8. Elizabeth Claire"ESL Teacher's Activities Kit" .Prentice Hall.,1988 .
9. Maria Jose Lobo,Pepita Subira "Big Red Bus". Издательство''Heinemann''.
10. Roger Davis and Shane Lipscombe "Max and Millie's". Издательство Longman.
11. Diana Webster and Anne Worrall "Pingu loves English".Издательство Longmann.
12. Carolin Barraclough "Macmillan children's dictionari".Издательство Macmilan.
- 13.''Mother Goose Rhymes" М.:Raduga Publishers, 1988 .