

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района Санкт-Петербурга

И.А. Наумовская
Приказ № 150/1 от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
Программа по развитию речи
«По дороге к азбуке»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Ворошилова Анжелика Святославовна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи»
Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.
Вид программы – модифицированная.

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность программы

Обучение дошкольников родному языку, развитие речи и речевого общения, предупреждение многообразных ошибок чтения и письма при дальнейшем обучении в школе – одна из важнейших задач дошкольной педагогики. Решение этой задачи включает ряд специальных задач: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизацию словаря, развитие фонематического восприятия, зрительных и пространственных представлений а также развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму. Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Главной задачей кружка «По дороге к азбуке» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами обучения начальным навыкам чтения и письма, предупреждение нарушений чтения и письма в школе.

Эти задачи решаются через различные виды игр и упражнений:

- Определение наличия звука в слове.
- Выделение первого и последнего звука в слове,
- Определение количества звуков в слове,
- Обучение выполнению полного звукового и слогового анализа слова,
- Обучение выполнению анализа предложения (количество слов, умение выделять предлог).
- Умение конструировать и реконструировать буквы, мастерить буквы из подручного материала.
- Развивать мелкую моторику, выполняя обводки, графические диктанты, прописывая печатные буквы.

Отличительные особенности программы

Является личностно-ориентированный подход к детям через интеграцию разных видов деятельности.

При составлении программы были использованы методические разработки Г.А. Глинки, , О. И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко, В.В. Коноваленко и других авторов, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. Для каждого упражнения педагог ставит определённую цель. Дети учатся слушать, отвечать на вопросы, анализировать свои результаты и результаты товарищей, развивая мелкую моторику, сосредоточение, формируют правильную осанку, Умение держать карандаш и многое другое.

В основу планирования занятий положен принцип от простого к сложному. Занятия проходят в игровой форме, часто с элементами соревнования, поощрения.

Реализация данной программы в области коррекционно-развивающего обучения позволяет педагогу:

Сформировать начальные навыки учебной деятельности

- Поднимать руку
- Подождать пока спросят
- Отвечать полным ответом
- Готовить для себя пособия, убирать свое рабочее место
- Контролировать правильность выполнения своего задания, оценивать качество выполнения задания товарища.
- Воспитывать у детей интерес к чтению
- Воспитывать желание красиво и правильно говорить
- Воспитывать чувство товарищества, умение взаимодействовать в подгруппе
- Воспитывать чувство уверенности в себе по мере овладения определенными навыками
- Воспитывать умение критично оценивать свою работу и работу товарища.

В основу данной программы заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Освоение Программы способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 5-7 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки, заинтересованных в речевом развитии.

Уровень освоения- ознакомительный

Объем и срок реализации программы

Объем реализации программы – 32 учебных недели (64 учебных часа).

Срок реализации программы-1 год

Цель программы

- Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами обучения начальным навыкам чтения и письма.
- Предупреждение нарушений чтения и письма у детей, имеющих различные речевые несовершенства и у нормотипичных детей.

Задачи программы

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Обучение детей дошкольного возраста начальным навыкам чтения.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Обогащение словарного запаса детей.
8. Обучение ориентировке на плоскости листа, соблюдая правильные интервалы при письме печатными буквами.
9. Воспитание культуры речевого общения.

Планируемые результаты освоения программы:

- участие детей в диалогических взаимодействиях со взрослым и сверстниками (поддержание невербального контакта, заинтересованность, навыки слушания, умение отвечать на вопросы;
- овладение детьми начальными навыками чтения слогов, простых слов и предложений, коротких рассказов.
- Овладение навыками письма печатными буквами.
- умение анализировать слова по звуковому и слоговому составу.
- способности различения речевых и неречевых звуков/звуковых комплексов.

- умение представлять (разыгрывать по ролям) подготовленные диалоги (стихотворные) в коллективе сверстников.
- умение соблюдать правила взаимодействия в общении с 1-2 собеседниками.
- умения составлять предложения по картинкам, по вопросам, с опорой на собственный опыт.
- умение пересказывать содержание коротких рассказов, знакомых сказок;
- умение проговаривать чистоговорки, произвольно регулируя силу и высоту голоса, темп речи.
- владение простыми формами звукового анализа и синтеза.
- умение различать на слух акустически сходные звуки раннего онтогенеза.
- активное использование пройденного лексического материала (слова различных частей речи, антонимы, синонимы, выражения с переносным значением) в собственной речи.
- умения и навыки монологической речи: употребление в речи предложений сложной синтаксической структуры (сложносочинённые, сложноподчинённые с придаточными причины, цели), умение пересказывать содержание рассказов и стихотворных произведений, составление рассказов по серии сюжетных картинок, придумывание названия (рассказа, стихотворению, сказке).
- приобретение навыков слогового анализа и синтеза слов. - умения осуществлять позиционный звуковой анализ слов.
- способность дифференциации акустически сходных звуков (группы свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты).
- владение буквенным обозначением звуков (узнавание, называние, написание)
- навыки регуляции чёткости дикции на материале несложных чистоговорок, скороговорок.
- умение правильно выбирать речевой материал для обозначения предметов, событий, признаков и действий, и передачи речевой информации собеседнику (в рамках пройденных лексических тем).
- умения и навыки монологической речи: возможности составления описания предметов, героев, событий; грамотное оформление повествовательной речи с соблюдением логики изложения, использованием подходящих речевых средств; использование простых формулировок – рассуждений; составление рассказов по сериям сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке, по плану.
- умение проводить полный звуковой анализ слов и работать со звуковыми и слоговыми схемами слов.
- владение навыками содержательного устного анализа текстов (рассказов, сказок, стихотворных произведений).
- умения использовать в собственной речи предложения сложной синтаксической структуры, устно конструировать и реконструировать сложные предложения по картинкам.
- умения составлять предложения из слов в начальной форме, восстанавливать правильный порядок слов в деформированном предложении, работать со схемой предложения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется на русском языке.

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю.

Формы проведения занятий: теоретическое (беседа), комбинированное (сочетание теории и практики).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, по подгруппам (малыми группами).

Формы подведения итогов освоения программы: открытые занятия 1 раз в год.

Особенности реализации программы

Программа имеет четкую практическую направленность. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста обучающихся. В зависимости от степени усвоения материала, можно в течении учебного года варьировать порядок тем занятий и количество часов образовательной программы для более лучшего освоения программы.

Условия набора и формирования групп

По условиям материально-технического обеспечения по данной программе формируется группа не более 4-х человек.

Комплектование групп может проходить в течении всего учебного года.

В группу принимаются все желающие обучающиеся от 5 до 7 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по направлению "Образование и педагогика", прошедший профессиональную подготовку (профессиональную переподготовку) по направлению «Педагогика дополнительного образования» и имеющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования. Требований к стажу работы не предъявляются.

Материально-техническое обеспечение:

Наименование кабинета. Площадь	Средства обучения	Количество
Кабинет учителя-логопеда 10,8 м ²	Письменный стол	1
	Офисное кресло	1
	Стеллаж для хранения наглядно- методических пособий, развивающих игр и литературы	2
	Раковина	1
	Настенный светильник	1
	Настенное зеркало	1
	Передвижной разно уровневый детский стол	2
	Детский стул	4
	Индивидуальное зеркало	4
	Магнитная доска	1
	Фланелеграф	1
	Музыкальная колонка	1
	Картотека игр	1
	Картотека пальчиковых игр	1
	Картотека дыхательных упражнений	1
	Картотека на развитие фонематического восприятия	1
	Картотека на развитие фонематических процессов	1
	Картотека артикуляционной гимнастики	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1		1	Диагностика
2.	Чтение слогов, слов.	25	5	20	Усвоение навыка чтения.
3.	Графические навыки, письмо печатных букв.	25	5	20	Работа на плоскости листа.
4.	Игры с буквами, словами, схемы слов, предложений.	12	3	9	Дидактические игры
5	Открытое итоговое занятие	1		1	Соревнование, игры
Итого:		64			

УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 150 от 30.08.2024
_____И.А. Наумовская

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	32	64	64	5-6 лет 25 минут 6-7 лет 30 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующей ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района Санкт-Петербурга
И.А. Наумовская
Приказ № 150 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 150 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
программе по развитию речи
«По дороге к азбуке»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Ворошилова Анжелика Светославовна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Структура программы:

Раздел программы	Страница
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации программы кружка «По дороге к азбуке»	8
Учебный план	11
Календарный учебный график	12
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
Содержание программы	13
Календарно-тематическое планирование (1 блок)	14
Календарно-тематическое планирование (2 блок)	18
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
Материально-техническое обеспечение программы	23
Оценочные и методические материалы	24
Список литературы	31

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа к основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- локальными актами Образовательного учреждения.

Программа имеет **социально-гуманитарную, образовательную направленности.**

Актуальность программы

Актуальность программы

Обучение дошкольников родному языку, развитие речи и речевого общения, предупреждение многообразных ошибок чтения и письма при дальнейшем обучении в школе – одна из важнейших задач дошкольной педагогики. Решение этой задачи включает ряд специальных задач: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизацию словаря, развитие фонематического восприятия, зрительных и пространственных представлений, а также развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму. Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Главной задачей кружка «По дороге к азбуке» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами обучения начальным навыкам чтения и письма, предупреждение нарушений чтения и письма в школе.

Эти задачи решаются через различные виды игр и упражнений:

- Определение наличия звука в слове.
- Выделение первого и последнего звука в слове,
- Определение количества звуков в слове,
- Обучение выполнению полного звукового и слогового анализа слова,
- Обучение выполнению анализа предложения (количество слов, умение выделять

предлог).

- Умение конструировать и реконструировать буквы, мастерить буквы из подручного материала.
- Развивать мелкую моторику, выполняя обводки, графические диктанты, прописывая печатные буквы.

Общая цель программы:

- Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами обучения начальным навыкам чтения и письма.
- Предупреждение нарушений чтения и письма у детей, имеющих различные речевые несовершенства и у нормотипичных детей.

Данная программа предназначена для работы педагога дополнительного образования с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность (блоки).

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие детей.

- социально-коммуникативное развитие реализуется через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (коммуникативной самостоятельности и целенаправленности, развития социального и эмоционального интеллекта и речи, формирование позитивных установок к речевой деятельности);
- познавательное развитие реализуется через задачи развития коммуникативно-речевой мотивации; развития речевой творческой активности; развития лексикона посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- физическое развитие реализуется посредством развития у детей общей и мелкой моторики.
- речевое развитие реализуется через задачи формирования навыков учебной деятельности.
- Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:
- развитие/коррекция коммуникативно-речевой мотивации, развития речевой регуляции деятельности;
- формирование/коррекция фонематического восприятия;
- формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, а также анализа и синтеза предложений.
- Развитие зрительного восприятия через навыки конструирования, реконструирования букв, в усвоении образа букв, соблюдении расположения деталей буквы, интервалов при печатном письме.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости листа.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой сферы у детей;
- коррекции недостатков коммуникативно-речевого развития и предупреждения вторичных нарушений речевого развития;
- формирование определенного круга представлений и умений необходимых для успешной подготовки

детей к обучению в общеобразовательной школе: фонематическое восприятие, графические навыки.

Отличительной особенностью программы является личностно-ориентированный подход к детям через интеграцию разных видов деятельности.

При составлении программы были использованы методические разработки Г.А. Глинки, О. И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко, В.В. Коноваленко и других авторов, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. Для каждого упражнения педагог ставит определённую цель. Дети учатся слушать, отвечать на вопросы, анализировать свои результаты и результаты товарищей, развивая мелкую моторику, сосредоточение, формируют правильную осанку, Умение держать карандаш и многое другое.

В основу планирования занятий положен принцип от простого к сложному. Занятия проходят в игровой форме, часто с элементами соревнования, поощрения.

Программа носит практико-ориентированный характер в связи со спецификой занятий отдельные теоретические блоки не рассматриваются.

В основу планирования занятий положен принцип от простого к сложному. Занятия проходят в игровой форме, часто с элементами соревнования, поощрения.

Реализация данной программы в области коррекционно-развивающего обучения позволяет педагогу:

Сформировать начальные навыки учебной деятельности

- Поднимать руку
- Подождать пока спросят
- Отвечать полным ответом
- Готовить для себя пособия, убирать свое рабочее место
- Контролировать правильность выполнения своего задания, оценивать качество выполнения задания товарища.
- Воспитывать у детей интерес к чтению
- Воспитывать желание красиво и правильно говорить
- Воспитывать чувство товарищества, умение взаимодействовать в подгруппе
- Воспитывать чувство уверенности в себе по мере овладения определенными навыками
- Воспитывать умение критично оценивать свою работу и работу товарища.

В основу данной программы заложены следующие **принципы**:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Освоение Программы способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки

Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- содержание образовательных программ построено в соответствии со следующими подходами:
- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности ребенка в общем контексте образовательного процесса;
- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 5-7 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки, заинтересованных в речевом развитии.

Объем и срок реализации программы

Срок освоения программы один учебный год.

Объем реализации программы – 32 учебных недели (64 учебных часа).

Летний период с 01 июня по 31 августа, в данное время организуются летние каникулы. В дни летних каникул дети посещают дошкольное учреждение, но дополнительная образовательная программа не реализуется.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

5-6 лет 25 минут

6-7 лет 30 минут

Форма проведения работы: групповая, подгрупповая

Материально-техническое оснащение: в ДО предусмотрены оборудованные групповые комнаты для проведения фронтальных занятий.

В процессе обучения и развития детей используются **основные методы работы:**

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);
- по основным компонентам деятельности педагога дополнительного образования:
 - а) методы организации и осуществления деятельности;
 - б) методы стимулирования и мотивации обучения;
 - в) методы контроля и самоконтроля.

Программа реализуется через специально организованные образовательные групповые занятия согласно расписанию. А также через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, беседы, дидактические игры и др.

Цель программы – формирование речевой (коммуникативной) компетенции детей средствами игровых технологий

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Обучение детей дошкольного возраста начальным навыкам чтения.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Обогащение словарного запаса детей.
8. Усвоение зрительного образа буквы, соотнесение его со звуком.
9. Обучение ориентировке на плоскости листа, соблюдая правильные интервалы при письме печатными буквами.
10. Воспитание культуры речевого общения.
11. Расширение словарного запаса.

Планируемые результаты освоения программы

Для детей 5 – 6 лет:

- использование речи для инициирования общения, регуляции поведения;
- умение определять наличие и место звука в слове, количество звуков в слове, количество слов в предложении.
- усвоение зрительного образа буквы, соотнесение ее со звуком, конструирование, реконструирование букв.
- овладение детьми начальными навыками чтения слогов, слов, простых предложений, состоящих из трех слов.
- Умение ориентироваться на плоскости листа, писать печатные буквы, слова, состоящие из 3-4 букв;
- способности к установлению причинно-следственных связей, развитие логического мышления.
- использование речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- использование лексики в точном соответствии со смыслом;
- использование разнообразных форм речевого этикета;
- умение аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Для детей 6 – 7 лет:

- использование речи для инициирования общения, регуляции поведения;
- умение определять наличие и место звука в слове, количество звуков в слове, количество слов в предложении.
- Умение выполнять полный звуко-слоговой анализ слов.
- усвоение зрительного образа буквы, соотнесение ее со звуком, конструирование, реконструирование букв.
- овладение детьми начальными навыками чтения слогов, слов, простых предложений, предложений с предлогами.
- Умение ориентироваться на плоскости листа, писать печатными буквами.
- способности к установлению причинно-следственных связей, развитие логического мышления.
- использование речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- использование лексики в точном соответствии со смыслом;
- использование разнообразных форм речевого этикета;
- умение аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника, выполнять самооценку.

Взаимодействие с родителями

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность посещать консультации учителя-логопеда по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, посещать открытые занятия, участвовать в тематических выставках, родительских лекториях, собраниях, тематических праздниках, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса, осуществлять контроль за качественным выполнением домашних заданий.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации программы «По дороге к азбуке»

Старшая группа (5 - 6 лет)

Этот возраст характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Игровые действия становятся более сложными. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развиваются умения обобщать, волевые качества: умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру. Развивается изобразительная деятельность. Это период активного рисования с высокой продуктивностью. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети используют в конструировании обобщение способа обследования образца, но испытывают трудности при анализе пространственного положения объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. В старшем возрасте в речи у ребенка возникают собирательные существительные. Постепенно пополняется словарный запас прилагательными, которые обозначают состав, состояние предмета, а также абстрактными понятиями. Появляется способность к обобщению. В возрасте 5-6 лет у ребенка формируются понятия о временах года, изменениях в природе по сезонам, о процессе выращивания растений, о животных (диких и домашних), а также о насекомых, птицах. Дети старшего возраста легко распознают направления движения. Также появляются временные понятия. В этом возрасте дети с легкостью могут рассказать о временах года, частях суток, днях недели. Многие дети знают название своего города, страны, столицы. Дети 5-6 лет могут рассказать о правилах дорожного движения, оперируют такими понятиями как река, море, океан, пустыня... Ребенок 5-6 лет начинает правильно употреблять в речи предлоги как простые, так и сложные. Ребенок старшего возраста уже может склонять по падежам и числам разнообразные существительные. Дети 5-6 лет практически без ошибок согласовывают существительные и числительные, а также прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. В старшем возрасте дети умеют образовывать притяжательные прилагательные. Связная речь характеризуется умением пересказывать маленькие по содержанию произведения, пересказывать ребёнок должен без дополнительных и наводящих вопросов, овладевая таким видом речи как монолог. Во время диалога ребенок пытается дать ответы как развернутого, так и сжатого характера. Дети возраста 5-6 лет наполняют свою речь разнообразными по слоговой структуре и звуконаполняемости словами.

Подготовительная группа (6 -7 лет)

Этот возрастной период характеризуется завершением дошкольного возраста. Развивается познавательный интерес, наблюдательность. У детей старшего дошкольного возраста формируется интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Дети осваивают мир вещей как предметы человеческой культуры, формы позитивного общения со взрослым.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Внимание становится произвольным. Продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно использовать обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Развивается

диалогическая и некоторые виды монологической речи. В этом возрасте наряду с совместными сюжетно-ролевыми играми развиваются индивидуальные, а иногда и совместные режиссерские игры с игрушками. Развиваются игры с правилами, которые необходимы для развития произвольности внимания, памяти, специальных двигательных сенсорных способностей. Дети этого возраста склонны к очень сильным реакциям в области эмоций, особенно тонких. Они чрезвычайно чувствительны к отношениям, больше других нуждаются в сочувствии, сопереживании. Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам. Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности. Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Дети 6-7 лет могут самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что чувствуют в разных ситуациях. Дети могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, владеют шепотной речью,

широко используют интонацию. Изредка могут встречаться фонетические проблемы:

- Смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;
- Нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков и другие при произнесении слоговых цепочек.
- Неправильно поставленное ударение.

Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1		1	Диагностика
2.	Чтение слогов, слов.	25	5	20	Усвоение навыка чтения.
3.	Графические навыки, письмо печатных букв.	25	5	20	Работа на плоскости листа.
4.	Игры с буквами, словами, схемы слов, предложений.	12	3	9	Дидактические игры
5	Открытое итоговое занятие	1		1	Соревнование, игры
Итого:		64			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	31.05	32	64	64	5-6 лет 25 минут 6-7 лет 30 минут

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура проведения занятий по программе

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- дыхательные и фонопедические упражнения.
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.
- Фонетические упражнения и упражнения для формирования звуковой культуры речи.
- упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, нейрогимнастика.

Содержание программных тем

1. Развитие фонематического восприятия:

- Обучение навыку определение наличия звука в слове;
- Обучение навыку определения места звука в слове;
- Обучение навыку определения гласных, согласных звуков;
- Обучение навыку определения звука по параметрам твердости-мягкости, глухости-звонкости;
- Обучение навыку определения количества звуков в слове;
- Обучение навыку определения количества слогов в слове;
- Обучение навыку определения количества слов в предложении.

2. Формирование и совершенствование мелкой моторики и графических навыков:

- Умение правильно держать карандаш в руке;
- Умение сохранять правильную позу при работе в тетради;
- Умение соблюдать различные интервалы при выполнении графических работ;
- Умение соблюдать правильное направление при «печатании» букв, при выполнении графических диктантов.

3. Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики;
- закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности;

4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова;
- формирование умения выделять из ряда звуков гласные, начальные ударные гласные в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].
- формирование умения выделять согласные звуки [т], [т'], [п], [п'], [н], [н'], [м], [м'], [к], [к'], [б], [б'] из ряда звуков, из конца и начала слов.
- ознакомление с понятиями твердости – мягкости согласных звуков;
- формирование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных и прямых слогов с пройденными звуками.
- формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.
- формирование умения подбирать слова на заданный звук.

5. Развитие связной речи и речевого общения:

- совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке;

Учебно-тематическое планирование. Старший возраст (5-6 лет).

Месяц	Тема	Содержание	Методические задачи.
Октябрь:			
1 занятие.	«В мире звуков».	Формирование представлений о речевых звуках, понятиях «звук», «буква». Ознакомление с листом бумаги.	Развитие слухового внимания, различение понятий «звук-буква», умение ориентироваться по клеточкам.
2 занятие.	«Звук и буква	Знакомство со звуками буквой А.	Выделение первого

	А».	Обучение умению делить слова на слоги. Знакомство со звуком и буквой У. Понятие «гласные звуки».	звука в слове, письмо буквы А. Формирование понятия «слог».
3 занятие.	«Звук и буква У».		Выделение первого звука в слове, письмо буквы У.
4 занятие.	Слово «АУ».	Звуковой анализ слова., письмо.	Формирование понятия «гласный звук».
5 занятие.	Слово «УА».	Звуковой анализ слова., письмо.	Анализ и синтез 2-х звукового слова. Понятие «слово».
6 занятие.	«Звук и буква О».	Знакомство со звуком и буквой О. Место звука в слове.	Анализ и синтез 2-х звукового слова. Закрепление понятий «гласные звуки», «слово», «слог».
7 занятие.	«Звук и буква М.»	Знакомство со звуком и буквой М. Понятие «согласный звук».	Определение места звука в слове, письмо буквы О. Выделение первого согласного звука в слове. Обучение умению отличать согласный звук от гласного.
8 занятие.	«Звук и буква Х».	Знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слов «ах», «ох», «ух».	Выделение первого и последнего согласного звука в слове.
9 занятие.	«Звук и буква П».	Знакомство со звуком и буквой П. Чтение слогов	Выделение первого и

10 занятие.	«Звук и буква Т».	с буквой П. Знакомство со звуком и буквой Т. Чтение слогов с буквой Т.	последнего согласного звука в слове. Закрепление понятий «гласные звуки», «согласные звуки». Звуковой анализ слогов. Преобразование слогов (открытые и закрытые слоги). Чтение строк и столбиков.
Ноябрь. 11 занятие.	«Звук и буква К».	Звуковой анализ и синтез, чтение слогов с буквой К.	Определение места звука в слове. Называние слов со звуком К в разных позициях. Письмо слогов.
12 занятие.	Повторение пройденных гласных и согласных.	Чтение и письмо прямых слогов с пройденными буквами.	Закрепление умения отличать гласный звук от согласного. Звуковой анализ слов, слогов.
13 занятие.	«Согласный звук С. Буква С.».	Знакомство со звуком и буквой С.	Развитие фонематических процессов, навыка чтения прямых слогов.
14 занятие.	«Чтение и письмо 3х звуковых слов.»	Чтение и письмо слов «мак», «кот».	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов.

15 занятие.	«Чтение и письмо 3х звуковых слов.»	Чтение и письмо слов «СУП», «СУК», «ТУК».	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов. Развитие графических навыков.
16 занятие.	«Чтение и письмо 3х звуковых слов.»	Чтение и письмо слов «СОМ», «ТОМ», «КОМ».	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов
Декабрь.			
17 занятие.	Чтение и письмо слов типа «ТОМ», «СОМ».	Чтение и письмо 3х звуковых слов.	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ. Развитие графических навыков.
18 занятие.	«Деление слов на слоги».	Упражнение в умении делить слова на слоги. Сравнение близких по звучанию и написанию слов «МУХА», «МУКА».	Формирование понятия «слог». Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов.
19 занятие.	Чтение и письмо слов, состоящих из двух прямых слогов.	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов «МАМА», «ПАПА», «Тата», «ХАТА».	Закреплять умение делить слова на слоги. Сравнение близких по звучанию и написанию слов.
20 занятие.	«Звук и буква Н».	Знакомство со звуком и буквой Н, Чтение слов с	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой

21 занятие.	«Звук и буква Ы».	буквой Н. Знакомство со звуком и буквой Ы, Чтение слов с буквой Ы.	Н. Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой Ы.
22 занятие.	«Звук и буква Л».	Знакомство со звуком и буквой Л. Чтение 3-х и 4-х звуковых слов с буквой Л.	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой Л.
23 занятие.	«Звук и буква Л».	Чтение слов с буквой Л типа «САЛАТ», «ПОЛКА».	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой Л.
24 занятие.	«Звук и буква Ш».	Чтение 3-х и 4-х звуковых слов с буквой Ш.	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой Ш.
25 занятие.	«Звук и буква Ш».	Чтение слов с буквой Ш типа «Шапка», «Кошка».	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой Ш.
26 занятие.	Составление графической схемы слова.	Составление графической схемы слов «ЛУНА», «Наташа».	Закрепление понятий «Слог», «слово», «гласные, согласные звуки». Полный анализ слова.
Январь.			
27 занятие.	Составление графической схемы слова.	Составление графической схемы слова типа «КАТУШКА».	Закрепление понятий «Слог», «слово», «гласные, согласные звуки». Полный анализ слова.
28 занятие.	Буквы С и Ш.	Чтение и письмо слов с буквами С	Дифференциация звуков (букв) С и Ш.

29 занятие.	«Звук и буква Б».	и Ш. Чтение слов с буквой Б типа «БУСЫ». Добавление пропущенных букв, составление слов из букв, слогов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов.
30 занятие.	«Звук и буква Б».	Чтение и письмо слов со стечением согласных, составление и преобразование слов.	Анализ слов со стечением согласных.
31 занятие.	Буквы «П» и «Б».	Чтение и письмо слов с буквами п и Б. Добавление пропущенных букв, составление слов из букв.	Дифференциация звуков (букв) Б и П.
32 занятие.	Звук и буква Р.	Чтение и письмо слов с буквой р.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов.
Февраль.			
33 занятие.	Звук и буква Р.	Чтение и письмо слов, составление и преобразование слов. Добавление пропущенных букв, составление слов из букв, из слогов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов. Анализ слов со стечением согласных.
34 занятие.	Буквы Л и Р.	Чтение и письмо	Дифференциация

35 занятие.	«Предложение»	слов с буквами Л и Р. Формирование понятия «предложение».	слов с буквами «Л» и «Р». Анализ, чтение и письмо предложений.
36 занятие.	Звук и буква «В».	Чтение и письмо слов и предложений с буквой В. Составление графической схемы слова.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
37 занятие.	Звук и буква «З».	Чтение и письмо слов и предложений с буквой З.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
38 занятие.	«Звук и буква З».	Чтение и письмо слов и предложений с буквой З, составление и преобразование слов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов. Анализ предложений.
39 занятие.	Буквы «С» и «З».	Чтение и письмо слов с буквами «С» и «З».	Дифференциация звуков (букв) С и З.
40 занятие.	Буквы «С» и «З».	Чтение и письмо слов и предложений с буквами «С» и «З».	Дифференциация звуков (букв) С и З. Анализ предложений.

Март.			
41 занятие.	Звук и буква «И».	Чтение и письмо слов и предложений с буквой «И».	Закрепление навыка чтения и преобразования слов. Анализ слов со стечением согласных.
42 занятие.	Твердые и мягкие согласные.	Чтение и письмо слов с буквой «И».	Формирование понятий «твердые и мягкие согласные».
43 занятие.	Твердые и мягкие согласные.	Чтение и письмо слов и предложений с буквой «И».	Закрепление понятий «твердые и мягкие согласные».
44 занятие.	Буквы «Ы» и «И».	Чтение и письмо слов с буквами «Ы» и «И».	Дифференциация звуков (букв) Ы и И.
45 занятие.	Буквы «Ы» и «И».	Чтение и письмо слов и предложений с буквами «Ы» и «И».	Дифференциация звуков (букв) Ы и И. Анализ предложений. Правописание слога ШИ .
46 занятие.	Предложение с предлогом В.	Чтение и письмо предложений с предлогом В.	Закрепление навыка чтения и анализ предложений с предлогом В.
47 занятие.	Предложение с предлогом НА.	Чтение и письмо предложений с предлогом НА.	Закрепление навыка чтения и анализ предложений с предлогом.
48 занятие.	Звук и буква «Д».	Чтение и письмо предложений с буквой «Д». Составление и преобразование	Закрепление навыка чтения и преобразования слов. Анализ, чтение и письмо предложений.

49 занятие.	Звук и буква «Д». Дифференциация предлогов «НА» и «В».	слов. Чтение и письмо предложений с буквой «Д». Чтение предложений с предлогами В и НА.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений. Практическое усвоение употребления предлогов.
Апрель.			
50 занятие.	Буквы «Т» и «Д».	Добавление пропущенных букв, составление слов из букв, слогов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
51 занятие.	Звук и буква «Ж».	Чтение и письмо предложений с буквой «Ж», составление и преобразование слов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов.
52 занятие.	Звук и буква «Ж».	Чтение и письмо предложений с буквой «Ж», со слогом «ЖИ», составление и преобразование слов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений. Правописание слога «ЖИ».
53 занятие.	Предложение с предлогом У.	Чтение и письмо предложений с предлогом У.	Закрепление понятия «предлог».
54 занятие.	Буквы «Ш» и «Ж».	Чтение и письмо слов и предложений с	Закрепление навыка чтения и преобразования слов

55 занятие.	Буквы «З» и «Ж».	«Ш» и «Ж». Добавление пропущенных букв, составление слов из букв, слогов. Чтение и письмо слов и предложений с «З» и «Ж». Добавление пропущенных букв, составление слов из букв, слогов.	и предложений. Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
56 занятие.	Звук и буква «Г».	Чтение и письмо предложений с буквой «Г», составление и преобразование слов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
57 занятие.	Звук и буква «Г».	Чтение и письмо слов со стечением согласных, составление и преобразование слов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов. Анализ слов со стечением согласных.
58 занятие.	Предложение с предлогом НАД.	Чтение предложений с предлогом НАД.	Формирование понятия «предлог», усвоение смыслового значения предлога «НАД».
59 занятие.	Звук и буква «Э».	Чтение и письмо слов со	Закрепление навыка чтения и

		стечением согласных, составление и преобразование слов.	преобразования слов.
Май.			
60 занятие.	Предложение с предлогом ПОД.	Чтение и письмо предложений с предлогом ПОД.	Закрепление понятия «предлог», усвоение смыслового значения предлога «ПОД».
61 занятие.	Буква «Я».	Чтение и письмо предложений с буквой «Я».	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
62 занятие.	Итоговое занятие «По дороге к азбуке».	Чтение, письмо, составление и преобразование слов и предложений.	Закрепление знаний и умений, полученных на занятиях в соревновательной, игровой форме.

**Учебно-тематическое планирование для детей
подготовительного к школе возраста
(6-7 лет).**

Месяц	Тема	Содержание	Методические задачи.
Октябрь:	1 занятие.	Формирование представлений о речевых звуках, понятиях «звук», «буква». Ознакомление с листом бумаги.	Развитие слухового внимания, различение понятий «звук-буква», умение ориентироваться по клеточкам.
	2 занятие.	«Звук и буква А». Знакомство со звуком и буквой А. Обучение умению делить слова на слоги.	Выделение первого звука в слове, письмо буквы А. Формирование понятия «слог».
	3 занятие.	«Звук и буква У». Знакомство со звуком и буквой У. Понятие «гласные звуки».	Выделение первого звука в слове, письмо буквы У. Формирование понятия «гласный звук».
	4 занятие.	Слова «АУ, УА». Звуковой анализ слова., письмо.	Анализ и синтез 2-х звукового слова. Понятие «слово». Закрепление понятия «гласные звуки».
	5 занятие.	«Звук и буква О». Знакомство со звуком и буквой О. Место звука в	Определение места звука в слове, письмо буквы О.

6 занятие.	«Звук и буква М.»	слове. Знакомство со звуком и буквой М. Понятие «согласный звук».	Выделение первого согласного звука в слове. Обучение умению отличать согласный звук от гласного.
7 занятие.	«Звук и буква Х».	Знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слов «ах», «ох», «ух».	Выделение первого и последнего согласного звука в слове.
8 занятие.	Звук и буква «П».	Знакомство со звуком и буквой П. Чтение слогов с буквой П.	Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Закрепление понятий «гласные звуки», «согласные звуки».
9 занятие.	Звук и буква «Т».	Знакомство со звуком и буквой Т. Чтение слогов с буквой Т.	Звуковой анализ слогов. Преобразование слогов (открытые и закрытые слоги). Чтение строк и столбиков.
10 занятие.	«Звук и буква К».	Звуковой анализ и синтез, чтение слогов с буквой К.	Определение места звука в слове. Называние слов со звуком К в разных позициях. Письмо слогов.

Ноябрь.	11 занятие. «Согласный звук С. Буква С.».	Знакомство со звуком и буквой С. Чтение слогов с буквой С.	Развитие фонематических процессов, навыка чтения прямых слогов.
12 занятие.	Повторение пройденных гласных и согласных.	Чтение и письмо прямых слогов с пройденными буквами.	Закрепление умения отличать гласный звук от согласного.
13 занятие.	«Чтение и письмо 3х звуковых слов.»	Чтение и письмо слов «мак», «кот».	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов.
14 занятие.	Чтение и письмо 3х звуковых слов.	Чтение и письмо слов «СУП», «СУК», «ТУК», «СОМ», «ТОМ», «КОМ».	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов.
15 занятие.	Чтение и письмо 3х звуковых слов.»	Чтение и письмо и преобразование слов.	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов.
16 занятие.	Деление слов на слоги.	Упражнение в умении делить слова на слоги. Сравнение близких по звучанию и	Развитие графических навыков. Формирование понятия «СЛОГ». Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов.

		написанию слов «МУХА», «МУКА».	
Декабрь.			
17 занятие.	Чтение и письмо слов, состоящих из двух прямых слов.	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов «МАМА», «ПАПА», «Тата», «ХАТА».	Закреплять умение делить слова на слоги. Сравнение близких по звучанию и написанию слов.
18 занятие.	«Звук и буква Н».	Знакомство со звуком и буквой Н, Чтение слов с буквой Н.	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой Н.
19 занятие.	«Звук и буква Ы».	Знакомство со звуком и буквой Ы, Чтение слов с буквой Ы.	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой Ы.
20 занятие.	«Звук и буква Л».	Знакомство со звуком и буквой Л. Чтение 3-х и 4- х звуковых слов с буквой Л.	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой Л.
20 21 занятие.	«Звук и буква Л».	Чтение слов с буквой Л типа «САЛАТ», «ПОЛКА».	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой Л.
22 занятие.	«Звук и буква Ш».	Чтение 3-х и 4-х звуковых слов с буквой Ш.	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой

			Ш.
23 занятие.	«Звук и буква Ш».	Чтение слов с буквой Ш типа «Шапка», «Кошка».	Звуковой анализ, синтез, чтение и письмо слов с буквой Ш.
24 занятие.	Составление графической схемы слова.	Составление графической схемы слов «ЛУНА», «Наташа».	Закрепление понятий «Слог», «слово», «гласные, согласные звуки». Полный анализ слова.
25 занятие.	Составление графической схемы слова.	Составление графической схемы слова типа «КАТУШКА».	Закрепление понятий «Слог», «слово», «гласные, согласные звуки». Полный анализ слова.
26 занятие.	Буквы С и Ш.	Чтение и письмо слов с буквами С и Ш.	Дифференциация звуков (букв) С и Ш.
Январь.			
26 занятие.	«Звук и буква Б».	Чтение слов с буквой Б типа «БУСЫ». Добавление пропущенных букв, составление слов из букв, слогов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов.
28 занятие.	«Звук и буква Б».	Чтение и письмо слов со стечением согласных, составление и	Анализ слов со стечением согласных.

29 занятие.	Буквы «П» и «Б».	преобразование слов. Чтение и письмо слов с буквами п и Б. Добавление пропущенных букв, составление слов из букв.	Дифференциация звуков (букв) Б и П.
30 занятие.	Звук и буква Р.	Чтение и письмо слов с буквой р.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов.
31 занятие.	Звук и буква Р.	Чтение и письмо слов, составление и преобразование слов. Добавление пропущенных букв, составление слов из букв, из слогов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов. Анализ слов со стечением согласных.
32 занятие.	Буквы Л и Р.	Чтение и письмо слов с буквами Л и Р.	Дифференциация слов с буквами «Л» и «Р».
Февраль. 33 занятие.	«Предложение»	Формирование понятия «предложение».	Анализ, чтение и письмо предложений.

34 занятие.	Звук и буква «В».	Чтение и письмо слов и предложений с буквой В. Составление графической схемы слова.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
35 занятие.	Звук и буква «З».	Чтение и письмо слов и предложений с буквой З.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов. Анализ предложений.
36 занятие.	Буквы «С» и «З».	Чтение и письмо слов с буквами «С» и «З».	Дифференциация звуков (букв) С и З. Дифференциация звуков (букв) С и З. Анализ предложений.
37 занятие.	Звук и буква «И».	Чтение и письмо слов и предложений с буквой «И».	Закрепление навыка чтения и преобразования слов. Анализ слов со стечением согласных.
38 занятие.	Твердые и мягкие согласные.	Чтение и письмо слов с буквой «И».	Формирование понятий «твердые и мягкие согласные».

39 занятие.	Твердые и мягкие согласные.	Чтение и письмо слов и предложений с буквой «И».	Закрепление понятий «твердые и мягкие согласные».
40 занятие.	Буквы «Ы» и «И».	Чтение и письмо слов с буквами «Ы» и «И».	Дифференциация звуков (букв) Ы и И. Анализ предложений. Правописание слога ШИ .
Март.			
40 занятие.	Предложение с предлогом В.	Чтение и письмо предложений с предлогом В.	Закрепление навыка чтения и анализ предложений с предлогом В.
42 занятие.	Предложение с предлогом НА.	Чтение и письмо предложений с предлогом НА.	Закрепление навыка чтения и анализ предложений с предлогом.
43 занятие.	Звук и буква «Д».	Чтение и письмо предложений с буквой «Д». Составление и преобразование слов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов. Анализ, чтение и письмо предложений.
44 занятие.	Дифференциация предлогов «НА» и «В».	Чтение предложений с предлогами В и НА.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений. Практическое усвоение

			употребления предлогов.
45 занятие.	Предложение с предлогом ИЗ.	Чтение и письмо предложений с предлогом ИЗ.	Закрепление навыка чтения и анализ предложений с предлогом.
46 занятие.	Буквы «Т» и «Д».	Добавление пропущенных букв, составление слов из букв, слогов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
47 занятие.	Звук и буква «Ж».	Чтение и письмо предложений с буквой «Ж», со слогом «ЖИ», составление и преобразование слов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений. Правописание слога «ЖИ».
48 занятие.	Предложение с предлогом У.	Чтение и письмо предложений с предлогом У.	Закрепление навыка чтения и анализ предложений с предлогом.
49 занятие.	Буквы «Ш» и «Ж».	Чтение и письмо слов и предложений с «Ш» и «Ж». Добавление пропущенных букв, составление	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.

		слов из букв, слогов.	
Апрель.			
50 занятие.	Буквы «З» и «Ж».	Чтение и письмо слов и предложений с «З» и «Ж». Добавление пропущенных букв, составление слов из букв, слогов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
51 занятие.	Звук и буква «Г».	Чтение и письмо слов со стечением согласных, составление и преобразование слов.	Закрепление понятия «предлог». Закрепление навыка чтения и преобразования слов. Анализ слов со стечением согласных.
52 занятие.	Звук и буква «Г».	Чтение предложений, рассказа, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Формирование интонационной выразительности речи при чтении. Развитие умения запоминать и понимать прочитанное.
53 занятие.	Предложение с предлогом НАД.	Чтение предложений с предлогом НАД.	Формирование понятия «предлог», усвоение смыслового значения предлога «НАД».
54 занятие.	Буквы «К» и «Г».	Чтение и письмо слов и	Закрепление навыка чтения и

		предложений с буквами «К» и «Г». Добавление пропущенных букв, составление слов из букв, слогов.	преобразования слов и предложений.
55 занятие.	Звук и буква «Э».	Чтение и письмо слов со стечением согласных, составление и преобразование слов.	Закрепление навыка чтения и преобразования слов. Анализ слов со стечением согласных.
56 занятие.	Предложение с предлогом ПОД.	Чтение и письмо предложений с предлогом ПОД.	Закрепление понятия «предлог», усвоение смыслового значения предлога «ПОД».
57 занятие.	Буква «Я».	Чтение и письмо предложений с буквой «Я».	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
58 занятие.	Буква «Е».	Чтение и письмо предложений с буквой «Е».	Закрепление навыка чтения и преобразования слов.

Май.			
59 занятие.	Буква «Ю».	Чтение и письмо предложений с буквой «Ю».	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
60 занятие.	Буква «Ё».	Чтение и письмо предложений с буквой «Ё».	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений.
61 занятие.	Буква «Й».	Чтение и письмо предложений с буквой «Й».	Закрепление навыка чтения и преобразования слов и предложений
62 занятие.	Буква «Ъ».	Чтение слов с буквой «Ъ».	Закрепление навыка чтения. Практическое усвоение способа смягчения согласных.
63 занятие.	Буква «Ь».	Чтение слов с буквой «Ь». ение, письмо, составление и преобразование слов и предложений.	Закрепление навыка чтения. Практическое усвоение способа разделения согласных.
64 занятие.	Итоговое занятие «По дороге к азбуке».	Чтение и письмо слов, предложений, составление и преобразование слов и предложений.	Закрепление знаний и умений, полученных на занятиях в соревновательной, игровой форме.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: дети могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований действующих санитарных норм и правил.

Программа рассчитана на один год обучения с детьми 4-7 лет в составе не более четырех человек.

Периодичность занятий – один раз в неделю. В январе – количество занятий уменьшается за счет каникул.

Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае. Занятия проходят в отдельном групповом помещении.

Материально-техническое оснащение программы включают в себя:

Дидактический материал	Техническое оснащение
Для игровых занятий необходимо иметь: • рабочие листы (на которых детям предлагаются некоторые задания на развитие мелкой моторики); • пазлы, разрезные картинки; • массажные мячики • иллюстрации для составления рассказов • раздаточный материал для чтения • настольные авторские и лицензионные дидактические игры • демонстрационные буквы большого размера • демонстрационные таблицы для чтения • звуковые пеналы (на каждого ребенка) • материал по развитию мелкой моторики пальцев рук • Палочки, веревочки, пуговицы для конструирования букв (на каждого ребенка) • наборы цветных карандашей • наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза • методические пособия, литература	- письменный стол – 1 шт.; - офисное кресло – 1 шт.; - стеллаж для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы – 2 шт.; - раковина – 1 шт.; - настенный светильник – 1 шт.; - настенное зеркало – 1 шт.; - передвижной разноуровневый детский стол – 2 шт.; - детский стул – 4 шт.; - индивидуальное зеркало – 4 шт.; - магнитная доска – 1 шт.; - музыкальная колонка – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - картотека игр – 1 шт.; - картотека пальчиковых игр – 1 шт.; - картотека дыхательных упражнений – 1 шт.; - картотека на развитие фонематического восприятия – 1 шт.; - картотека на развитие фонематических процессов – 1 шт.;

Условия реализации программы:

Данная Программа разработана с учетом контингента групп ГБДОУ № 54.

Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к детям, имеющим различный уровень подготовки, для этого в начале учебного года проводится педагогическая диагностика.

При необходимости (по запросу родителей (законных представителей), результатам педагогической диагностики), педагог проводит индивидуальные занятия, или сопровождает ребенка в ходе группового занятия.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 64 занятий в учебном году; 2 занятие в неделю; длительность одного занятия составляет:

5-6 лет - 25 минут

6-7 лет - 30 минут

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика учащихся проводится в октябре месяце (в первую неделю занятий) с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- мониторинг речевых нарушений детей 4-7 лет

Диагностика проводится с каждым ребенком и основывается на материале, предложенном Крупенчук О.И. в «Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста».

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы по направлениям программы, что позволяет увидеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Критерии оценки:

7-10 баллов – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет все задания, отвечает на вопросы.

3-6 балла – ребенок сомневается в выполнении задания и ответах на вопросы, иногда ошибается.

0-2 балла – ребенок затрудняется в выполнении задания, ответах на вопросы, допускает множественные ошибки.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 40

Определение уровня речевого развития ребенка по результатам обследования:

Уровень общего и речевого развития ребенка = Итоговая сумма баллов $\times$ 100% 40(max балл)

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития детей:

Высокий уровень – 80-100 %

Средний уровень – 50- 79%

Низкий уровень – 49% и ниже.

Мониторинг речевого развития

Диагностика проводится по следующим разделам:

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование фонематических функций.
3. Обследование артикуляторной моторики.
4. Обследование слоговой структуры.

Критерии оценки звукопроизношения:

5 баллов - Чистая речь

4 балла - Нарушение произношения одного звука;

3 балла - Нарушение произношения 2-3 звуков одной группы; 2 балла - Нарушение произношения 2-3 звуков разных групп; 1 балл – Нарушение всех компонентов речи.

Средний балл;

5 баллов – усвоил

3-4 балла – усвоил частично

1-2 балла – не усвоил

Обследование моторики артикуляционного аппарата

№	Прием	Содержание задания	Характер выполнения
1.	Исследование двигательной функции губ	Все задания проводятся при многократном повторении: - Сомкнуть губы; - Округлить губы; - Вытянуть губы в трубочку; - Сделать «хоботок»; - Растянуть губы в «улыбке»; - Поднять верхнюю губу вверх; - Опустить нижнюю губу; - Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю и многократное повторение губных звуков (б-б-б, п-п-п)	Отметить: Выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; проявляется ли тремор губ, саливация, гиперкинезы; активность участия правой и левой стороны губ; смыкание губ с одной стороны; движение не удается.

2.	Исследование двигательной функции челюсти	- Широко открыть рот; -Сделать движение нижней челюстью вправо; -Сделать движение нижней челюстью влево; -Сделать движение нижней челюстью вперед;	Отметить: Выполнение правильное; движение челюсти недостаточного объема; нет ли содружественных движений, тремора, саливации; движение не удается.
3.	Исследование двигательных функций языка	-Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1 до 5; -Положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет от 1 до 5; -Переводить кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ; -Высунуть язык «лопатой», «жалом»; -Оттопырить правую, а затем – левую щеку языком; -Поднять язык к верхним зубам, подержать под счет от 1 до 5 и опустить к нижним зубам; -Закрыть глаза, вытянуть руки вперед, а кончик языка положить на губу. -Движения языком вперед-назад.	Отметить: Выполнение правильное; движения языка недостаточного диапазона; в мышцах появляются содружественные движения; язык двигается неуклюже, всей массой, медленно, неточно; имеются отклонения языка в сторону; удерживается ли язык в определенном положении; истощаемость движений; нет ли тремора, гиперкинезов языка; не проявляется ли саливация; движение не удается.
4.	Исследование двигательной функции мягкого неба	-Широко открыть рот и четко произнести звук «А» (в этот момент мягкое небо поднимется); -Провести шпателем по мягкому небу (в норме должен проявляться рвотный рефлекс); -При высунутом между зубами языке, надуть щеки и сильно подуть так, что как будто задувается пламя свечи.	Отметить: Выполнение правильное; объем движений ограничен, отмечаются содружественные движения, малая подвижность небной занавески, гиперкинезы, саливация; движение не удается.
5.	Исследование продолжительности и силы выдоха	-Сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губная гармошка, дудочка, и т.д.); -Поддуть пушинки, листок бумаги и т.д.	Отметить: Сила и продолжительность выдоха; укороченный выдох (в зависимости от возраста ребенка).

Критерии оценки моторики артикуляционного аппарата:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Обследование фонематических функций

№	Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1.	Выделение звука на фоне слова	Хлопнуть в ладоши, если в слове есть соответствующий звук
2.	Выделение первого ударного гласного из слова	Оля, Аня, утка, Ира
3.	Называние ударного гласного звука в конце слова	Ведро, грибы, рука, носки
4.	Выделение первого согласного из слова	Сок, шуба, магазин
5.	Определение конечного согласного в слове	Ус, кот, сыр, щенок
6.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Сыр, посуда, фикус
7.	Определение последовательности, количества и места звуков в слове	Рука, дом, утка
8.	Придумывание слов, состоящих из 3,4,5 звуков	
9.	Определение количества гласных и согласных звуков в слове	
10.	Нахождение отличий в словах	Оля – Коля, крыша - крыса
11.	Объяснение смысла предложений	На грядке лук. За рекой зеленый луг.

Критерии оценки сформированности фонематических функций:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
- 5 баллов – усвоил
- 3-4 балла – усвоил частично
- 1-2 балла – не усвоил

Обследование слоговой структуры слов

Вид слоговой структуры слова	Используемый материал
Односложные слова с закрытым слогом	Мак, дом, сыр
Двусложные слова из 2-х прямых открытых слогов	Рука, роза, лапа,
Двусложные слова с одним закрытым слогом	Сахар, диван, забор
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова	Кукла, марка, утка, арбуз, карман
Односложные слова со стечением согласных в начале слова	Стол, стул, шкаф
Односложные слова со стечением согласных в конце слова	Волк, тигр
Двусложные слова со стечением согласных в начале слова	Трава, брови, книга
Двусложные слова со стечением согласных в середине и начале слова	Клумба, клубника, гнездо
Двусложные слова со стечением согласных в конце слова	Корабль, бинокль
Трехсложные слова из трех открытых слогов	Панама, канава, малина
Трехсложные слова с последним закрытым слогом	Кошелек, пулемет, телефон
Трехсложные слова со стечением согласных	Конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист
Четырехсложные слова с открытыми слогами	Паутина, черепаха
Многосложные слова из сходных звуков	Клубок - колобок, корзина - картина

Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова предлагается повторить следующие предложения:

Петя пьет горькое лекарство.

На перекрестке стоит милиционер.

Космонавт управляет космическим кораблем.

Выводы: отмечается характер искажения слоговой структуры:

- ✓ Сокращение слогов (молоток - моток)
- ✓ Упрощение слогов, опускание звуков (стул - туль)
- ✓ Уподобление слогов (табуретка - татуетка)
- ✓ Добавление слогов (комната – комонамата, стол –сытол)
- ✓ Перестановка слогов и звуков (дерево - деверо)

Критерии оценки сформированности слоговой структуры слова:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания; 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

5 баллов – усвоил

3-4 -

Методические материалы:

Педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика)
- личностно-ориентированное взаимодействие логопеда с детьми
- технология развивающего обучения (мнемотехника)
- игровые технологии

Используемые методы:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение обще-трудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения.

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с

демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

Дидактические средства обучения

Для проведения артикуляционной гимнастики я использую картинки-символы артикуляционных упражнений, показ которых сопровождается небольшим описанием упражнения в стихотворной форме.

29

Для повышения мотивационного интереса ребёнка к проведению артикуляционной гимнастики мною используются такие пособия, как логопедическая лягушка.

Для развития мелкой моторики используются массажные подушечки и мячики, ежики, различные шнуровки, пазлы, прищепки, доска Сегена, мозаики, трафареты, штриховки.

При работе над слуховым вниманием и фонематическим восприятием используются различные игры: При работе над лексико-грамматическим строем речи используется картинный материал, игрушки, некоторые виды театров, домино, лото, печатные игры. Весь материал подбирается в соответствии с лексической темой занятия.

Игры и игровые упражнения

На формирование общей, ручной и артикуляционной моторики: специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп звуков, работа с счетными палочками, пальчиковая гимнастика с карандашом и др.

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Живое-неживое», «Закончи предложение»,

«Исправь ошибку», «Ласково-неласково», «Летит-плавает-ползает», «Назови лишнее слово», «Назови похожее слово», «Найди слова-неприятели», «Опиши предмет», «Продолжи словесный ряд», «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек» и др.

Для формирования фонематических представлений, языкового анализа и синтеза:

«Определи первый звук в слове», «Найди место звука в слове», «Подбери слово к схеме», «Кто в домике живет?», «Слоги и ударения», «Собери предложение» и др.

Список литературы

1. Г. Глинка, «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб, Просвещение, 1998г.
2. Сост Г.Ф, Марцинкевич, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, Учитель, 2000г.
3. В.Волина, «1000 игр с буквами и словами», Москва, Аст-Пресс, 1996 г.
4. В. Волина, «Праздник букваря», Москва, Аст-Пресс, 1996 г.
5. Л.Г.Милостивенко, «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», СПб, Стройлеспечать, 1996 г.
6. В.И. Городилова, М.З.Кудрявцева, «Чтение и Письмо», СПб, Дельта, 1996 г.
7. Фокина Э.Д., Медведева т. А., Рудзинская Е.В., «Ступеньки чтения малыша», СПб, Гармония, 1997г.
8. Л.Г. Парамонова, «Говори и пиши правильно» ,СПб, Дельта, 1996 г.
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. — М.: Просвещение, 1986.
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Москва, Гном-Пресс, 1998 г.
11. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, «Практическое пособие для обучения детей чтению», г. Киров, Премьера, 2000 г.
12. Н.В.Нищева, «Конспекты пдгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009г.
13. «Читаем и составляем слова». Развивающая игра, г. Киров, ЧП ПономаревойС.В., 2000г.
14. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Подредакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М., 2014.