

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 54
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ И.А. Наумовская
Приказ № 150/1 от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
программа по развитию речи
«По дороге к азбуке»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ворошилова Анжелика Святославовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи»
Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.
Вид программы – модифицированная.

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Актуальность программы

Обучение дошкольников родному языку, развитие речи и речевого общения, предупреждение многообразных ошибок чтения и письма при дальнейшем обучении в школе – одна из важнейших задач дошкольной педагогики. Решение этой задачи включает ряд специальных задач: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизацию словаря, развитие фонематического восприятия, зрительных и пространственных представлений а также развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму. Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Главной задачей кружка «По дороге к азбуке» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами обучения начальным навыкам чтения и письма, предупреждение нарушений чтения и письма в школе.

Эти задачи решаются через различные виды игр и упражнений:

- Определение наличия звука в слове.
- Выделение первого и последнего звука в слове,
- Определение количества звуков в слове,
- Обучение выполнению полного звукового и слогового анализа слова,
- Обучение выполнению анализа предложения (количество слов, умение выделять предлог).
- Умение конструировать и реконструировать буквы, мастерить буквы из подручного материала.
- Развивать мелкую моторику, выполняя обводки, графические диктанты, прописывая печатные буквы.

Отличительные особенности программы

Является личностно-ориентированный подход к детям через интеграцию разных видов деятельности.

При составлении программы были использованы методические разработки Г.А. Глинки, О. И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко, В.В. Коноваленко и других авторов, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. Для каждого упражнения педагог ставит определённую цель. Дети учатся слушать, отвечать на вопросы, анализировать свои результаты и результаты товарищей, развивая мелкую моторику, сосредоточение, формируют правильную осанку, Умение держать карандаш и многое другое.

В основу планирования занятий положен принцип от простого к сложному. Занятия проходят в игровой форме, часто с элементами соревнования, поощрения.

Реализация данной программы в области коррекционно-развивающего обучения позволяет педагогу:

Сформировать начальные навыки учебной деятельности

- Поднимать руку
- Подождать пока спросят
- Отвечать полным ответом
- Готовить для себя пособия, убирать свое рабочее место
- Контролировать правильность выполнения своего задания, оценивать качество выполнения задания товарища.
- Воспитывать у детей интерес к чтению
- Воспитывать желание красиво и правильно говорить
- Воспитывать чувство товарищества, умение взаимодействовать в подгруппе

- Воспитывать чувство уверенности в себе по мере овладения определенными навыками
- Воспитывать умение критично оценивать свою работу и работу товарища.

В основу данной программы заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
 - систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
 - занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Освоение Программы способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми 5-7 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки, заинтересованных в речевом развитии.

Уровень освоения- ознакомительный

Объем и срок реализации программы

Объем реализации программы – 32 учебных недели (64 учебных часа).

Срок реализации программы-1 год

Цель программы

- Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами обучения начальным навыкам чтения и письма.
- Предупреждение нарушений чтения и письма у детей, имеющих различные речевые несовершенства и у нормотипичных детей.

Задачи программы

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Обучение детей дошкольного возраста начальным навыкам чтения.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Обогащение словарного запаса детей.
8. Обучение ориентировке на плоскости листа, соблюдая правильные интервалы при письме печатными буквами.
9. Воспитание культуры речевого общения.

Планируемые результаты освоения программы:

- участие детей в диалогических взаимодействиях со взрослым и сверстниками (поддержание невербального контакта, заинтересованность, навыки слушания, умение отвечать на вопросы;
- овладение детьми начальными навыками чтения слогов, простых слов и предложений, коротких рассказов.
- Овладение навыками письма печатными буквами.
- умение анализировать слова по звуковому и слоговому составу.

- способности различения речевых и неречевых звуков/звуковых комплексов.
- умение представлять (разыгрывать по ролям) подготовленные диалоги (стихотворные) в коллективе сверстников.
- умение соблюдать правила взаимодействия в общении с 1-2 собеседниками.
- умения составлять предложения по картинкам, по вопросам, с опорой на собственный опыт.
- умение пересказывать содержание коротких рассказов, знакомых сказок;
- умение проговаривать чистоговорки, произвольно регулируя силу и высоту голоса, темп речи.
- владение простыми формами звукового анализа и синтеза.
- умение различать на слух акустически сходные звуки раннего онтогенеза.
- активное использование пройденного лексического материала (слова различных частей речи, антонимы, синонимы, выражения с переносным значением) в собственной речи.
- умения и навыки монологической речи: употребление в речи предложений сложной синтаксической структуры (сложносочинённые, сложноподчинённые с придаточными причины, цели), умение пересказывать содержание рассказов и стихотворных произведений, составление рассказов по серии сюжетных картинок, придумывание названия (рассказа, стихотворению, сказке).
- приобретение навыков слогового анализа и синтеза слов. - умения осуществлять позиционный звуковой анализ слов.
- способность дифференциации акустически сходных звуков (группы свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты).
- владение буквенным обозначением звуков (узнавание, называние, написание)
- навыки регуляции чёткости дикции на материале несложных чистоговорок, скороговорок.
- умение правильно выбирать речевой материал для обозначения предметов, событий, признаков и действий, и передачи речевой информации собеседнику (в рамках пройденных лексических тем).
- умения и навыки монологической речи: возможности составления описания предметов, героев, событий; грамотное оформление повествовательной речи с соблюдением логики изложения, использованием подходящих речевых средств; использование простых формулировок – рассуждений; составление рассказов по сериям сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке, по плану.
- умение проводить полный звуковой анализ слов и работать со звуковыми и слоговыми схемами слов.
- владение навыками содержательного устного анализа текстов (рассказов, сказок, стихотворных произведений).
- умения использовать в собственной речи предложения сложной синтаксической структуры, устно конструировать и реконструировать сложные предложения по картинкам.
- умения составлять предложения из слов в начальной форме, восстанавливать правильный порядок слов в деформированном предложении, работать со схемой предложения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется на русском языке.

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю.

Формы проведения занятий: теоретическое (беседа), комбинированное (сочетание теории и практики).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, по подгруппам (малыми группами).

Формы подведения итогов освоения программы: открытые занятия 1 раз в год.

Особенности реализации программы

Программа имеет четкую практическую направленность. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста обучающихся. В зависимости от степени усвоения материала, можно в течение учебного года варьировать порядок тем занятий и количество часов образовательной программы для более лучшего освоения программы.

Условия набора и формирования групп

По условиям материально-технического обеспечения по данной программе формируется группа не более 4-х человек.

Комплектование групп может проходить в течение всего учебного года.

В группу принимаются все желающие обучающиеся от 5 до 7 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по направлению "Образование и педагогика", прошедший профессиональную подготовку (профессиональную переподготовку) по направлению «Педагогика дополнительного образования» и имеющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования. Требования к стажу работы не предъявляются.

Материально-техническое обеспечение:

Наименование кабинета. Площадь	Средства обучения	Количество
Кабинет учителя-логопеда 10,8 м ²	Письменный стол	1
	Офисное кресло	1
	Стеллаж для хранения наглядно- методических пособий, развивающих игр и литературы	2
	Раковина	1
	Настенный светильник	1
	Настенное зеркало	1
	Передвижной разно уровневый детский стол	2
	Детский стул	4
	Индивидуальное зеркало	4
	Магнитная доска	1
	Фланелеграф	1
	Музыкальная колонка	1
	Картотека игр	1
	Картотека пальчиковых игр	1
	Картотека дыхательных упражнений	1
	Картотека на развитие фонематического восприятия	1
	Картотека на развитие фонематических процессов	1
Картотека артикуляционной гимнастики	1	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1		1	Диагностика
2.	Чтение слогов, слов.	25	5	20	Усвоение навыка чтения.
3.	Графические навыки, письмо печатных букв.	25	5	20	Работа на плоскости листа.
4.	Игры с буквами, словами, схемы слов, предложений.	12	3	9	Дидактические игры
5	Открытое итоговое занятие	1		1	Соревнование, игры
Итого:		64			

УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ детского
сада № 54 Кировского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 150 от 30.08.2024
И.А. Наумовская

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	32	64	64	5-6 лет 25 минут 6-7 лет 30 минут